

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
ШЕРХАНА МУРТАЗЫ

«ТВЕРЖДАЮ»
ректор Международного Таразского
инновационного института
имени Ш.Муртазы
К.А. Бландин
« 22 » 20 г.



БАКАЛАВРИАТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Білім беру бағдарламасы: 6B01101 - Педагогика және психология
Образовательная программа: 6B01101 - Педагогика и психология
Educational program: 6B01101 - Pedagogy and psychology

2024-2028 оқу жылдарына
на 2024-2028 учебные годы
for 2024-2028 academic year

Структура модульной образовательной программы

1. Название образовательной программы: 6В01101 – «Педагогика и психология»

2. Уровень образовательной программы: 6В01101 – «Педагогика и психология» бакалавр образования

Код и классификация области образования: 6В01 – Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6В011 – Педагогика и психология

Группа образовательных программ: В001 – Педагогика и психология

Наименование образовательной программы: 6В01101 – «Педагогика и психология»

3. Паспорт образовательной программы

Образовательная программа 6В01101 – «Педагогика и психология» разработана в соответствии с нормативными документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г.);

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандарт высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.);

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

3.1 Цели образовательной программы

Целью образовательной программы 6В01101 – «Педагогика и психология» является подготовка профессионально компетентных специалистов, соответствующим современным образовательным требованиям и международным стандартам, готовых к реализации управления психолого-педагогическим образовательным процессом.

Основанием для определения конечных целей, планируемых результатов, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания, являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям, к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе студента-выпускника.

3.2 Задачи образовательной программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- подготовка педагога-психолога, работающего в образовательных учреждениях как социально активной личности, адаптированной к жизни в современном динамично развивающемся обществе со всеми его профессиональными, правовыми, морально-этическими и эстетическими нормами;

- организация и проведение психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

- формирование ключевых компетенций у будущих специалистов в области педагогики и психологии;

- создание модели современного педагога-психолога на основе концептуальной модели профессионального стандарта.

3.3 Модель выпускника по ОП 6В01101 – Педагогика и психология

3.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники ОП 6В01101 – «Педагогика и психология» по направлению подготовки 6В011 – «Педагог» занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан, согласно ОКЭД ГК РК

85.10 Педагогика и психология

85.31.0 Основное и общее среднее образование

85.32.1 Профессионально-техническое образование

85.32.2 Среднее специальное образование

85.41.0 После среднее образование

85.42.1 Высшее образование

85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ

85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями

85.59.9 Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки

85.60.1 Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями

85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования

3.3.2 Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения 6В01101 - «Педагогика и психология» по направления подготовки 6В011 - «Педагог». Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 (НКЗ РК-01-2017) выбрана следующая группа профессий:

2634-1-001 Исследователь (в области психологии)

2634-1-002 Научный исследователь в области психологии

2634-1-003 Научный сотрудник (в области психологии)

2634-1-004 Психолог

2634-1-005 Психолог по специальности специальная психопедагогика

2634-1-006 Психолог, детский

2634-1-007 Психопедагог

2634-1-008 Школьный психолог

2634-2-001 Психолог в области трудовой и организационной психологии

2634-2-002 Психолог в области управления человеческими ресурсами

2634-2-003 Психолог по специальности психологическое консультирование

2634-2-004 Психолог труда

2634-2-005 Психолог, организационный

2634-2-006 Психолог, промышленный

2634-2-007 Психолог, управление

2634-2-008 Специалист по инженерной психологии

2634-9-001 Возрастной психолог, специалист в области возрастной психологии

2634-9-002 Психолог (общий профиль)

2634-9-003 Психолог-экспериментатор

2634-9-004 Социальный психолог

2634-9-05 Спортивный психолог

Перечень профессий, которые может выполнять выпускник послезавершения ОП

Согласно Национального классификатора занятий РК01-2017 выбрана следующая группа профессий:

2331 Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций ТиПО в области образования

2331-001 Преподаватель в области образования, колледж

2335 Инженерно педагогические работник и колледжей и других организаций ТиПО в области социальных наук, экономики и бизнеса

2335-1-004 Преподаватель психологии, колледж

2371 Специалисты-профессионалы по методике обучения

2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми

2375 Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации

2375-0-023 Преподаватель (тренинги, переподготовка и повышение квалификации)

2375-0-025 Тренер (тренинги, переподготовка и повышение квалификации)

2379 Специалисты-профессионалы в области образования, и.в.д.г.

2379-1 Специалисты-профессионалы по профессиональной ориентации
2379-9 Другие специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.

2634 Психологи

2634-1 Клинические, консультирующие и школьные психологи

2373 Преподаватели дополнительного образования

2373-9-001 Преподаватель лидерства для молодежи

2374-9-005 Преподаватель (в системе специального образования)

2374 Преподаватели в области специального образования

2374-9-005 Преподаватель (в системе специального образования)

3.4 Функции профессиональной деятельности:

Бакалавры образования по программе 6В01101 – «Педагогика и психология» выполняют следующие функции профессиональной деятельности:

- осуществление воспитания подрастающего поколения в контексте развития общенациональной идеи «Мәңгілік ел»;
- организация субъектной деятельности обучающихся и управление процессом формирования и развития личности;
- участие в разработке государственных программ, направленных на сохранение психического благополучия обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- профилактика возникновения социальной дезадаптации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- исследование, анализ, и выпуск учебно-методической литературы в области психологии и педагогики;
- владение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

3.4.1 Типовые задачи профессиональной деятельности:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой психолого-педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

4. Знания и умения выпускника образовательной программы

Выпускник данной образовательной программы 6В01101 – «Педагогика и психология» должен:

знания:

- Педагогической психологии;
- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
- воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями

Независимого Казахстана:

- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

уметь:

- придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- применять теоретические положения педагогики и психологии в практической профессиональной деятельности;
- активировать познавательную деятельность воспитанников и учащихся, сочетать фронтальную работу с групповой и индивидуальной, используя анализ развития личностных качеств учеников, их творческих и креативных способностей;

- анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное;

- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.

иметь навыки:

- организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и деятельности по разработке и реализации программ, проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий и их психологического обеспечения, сопровождения в деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального образования;

- оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализа, самокоррекции;

- планировать внеучебную воспитательную работу с учетом принципов системности, комплексности и преемственности.

быть компетентным:

- в области педагогики и психологии, гносеологии, методологии, умениями и навыками управлять информацией;

- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза;

- быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному совершенствованию исследовательской культуры;

- в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

5. Результаты обучения по модулям:

1. Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний.

Способен к анализу и оценке современных научных достижений; знает основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции; владеет знаниями и практическими навыками создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности; опирается на основные категории и понятия права, экономики, экологии.

2. Теоретические основы педагогических дисциплин.

Использует в профессиональной деятельности: профессионально-педагогические знания, умения и навыки, теоретико-методические основы преподавания педагогики и этнопедагогические знания, передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки, нормативно-правовые и инструктивные документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательном процессе..

3. Психолого-педагогическое развитие личности.

Анализирует в применении полученных теоретических основ психологии и психофизиологических особенностей развития детей, в психолого-педагогическом образовательном процессе, используя диагностику физиологического развития детей.

4. Инновационные процессы в образовании.

Эффективно использует навыков организации и управления основными аспектами образовательного процесса, систему критериального оценивания, направленной на формирование творческих способностей детей, информационно-коммуникационные и аудиовизуальные технологии.

5. Основы инклюзивного образования.

Компетентен в разработке индивидуальной коррекционной программы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями с выявлением скрининговой, дифференциальной, феноменологической сторон в ранней диагностике расстройств аутистического спектра.

6. Практические основы психолого-педагогических дисциплин.

Анализирует современные теории о закономерностях и возрастных нормах развития человека, на теоретико-методологических проблемах социальной психологии, а также проблемы, связанные с воспитанием детей в семье.

7. Психологические исследования и методика обучения.

Демонстрирует методы теоретического и эмпирического исследования, методико-диагностические и развивающие средства в процессе направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.

8. Психолого-педагогическая деятельность.

Умело использует психолого-педагогические принципы, формы и методы реализации консультационной практики, пути диагностики и коррекции суицидального поведения, средства и методы коррекционной работы.

9. Профессиональная компетентность педагога-психолога.

Эффективно применяет способы снижения рисков различного деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса, методы планирования, организации, анализа, обработки диагностики и эксперимента.

6. Компетенции образовательной программы:

6.1 Перечень компетенций 6В01101 – «Педагогика и психология»

Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса».

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1. Базовые (блок ООД)	1.1 Естественно-гуманитарный	<p>1.1.1 Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>1.1.2 Знает основные приемы изложения главных исторических фактов современного Казахстана, принимать активную гражданскую позицию.</p> <p>1.1.3 Понимает и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p> <p>1.1.4 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
	1.2 Информационно-коммуникативный	<p>1.2.1 Владеет новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;</p> <p>1.2.2 Свободно использует казахский, русский и иностранный язык, как средство делового и профессионального общения;</p> <p>1.2.3 Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</p> <p>1.2.4 Использует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>1.2.5 Профессионально владеет современной компьютерной техникой и программным обеспечением, а также современными техническими средствами обучения.</p> <p>1.2.6 Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>

		1.2.7 Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией.
	1.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний	<p>1.3.1 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>1.3.2 Владеет знаниями предмета, задач и методов психологии, структуры психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.</p> <p>1.3.3 Знает подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, владеть изучить процессы саморазвития и самопознания личности.</p> <p>1.3.4 Имеет научное представление о социологическом подходе к личности, формах, направлениях и особенностях социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, политические закономерности.</p> <p>1.3.5 Ознакомлен со специальными политическими теориями, всестороннее рассмотрение явлений общественной жизни, выявление взаимодействия процессов в жизни общества.</p> <p>1.3.6 Знает теоретические положения в области законодательства РК; имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>1.3.7 Знает, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества.</p> <p>1.3.8 Знает сущность коррупции и причины её происхождения, меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>1.3.9 Ориентируется в правовых механизмах реализации молодежной политики в современного Казахстана.</p>
	1.4 Физические и эстетические воспитание	<p>1.4.1 Знает область социальной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья, человека в процессе осознанной двигательной активности.</p> <p>1.4.2 Имеет культуру, представляющую собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.</p> <p>1.4.3 Соблюдает основы здорового образа жизни.</p>
2. Ключевые (блок БД)	2.1 Психолого-педагогическое развитие личности	<p>2.1.1 Знает основные закономерности роста и развития детей и подростков.</p> <p>2.1.2 Владеет современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма.</p> <p>2.1.3 Умеет использовать физиологические методы диагностики здоровья.</p> <p>2.1.4 Знает сущность и специфику профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога о теории профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>2.1.5 Знает предмет, задачи и методов психологии, структуры психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.</p> <p>2.1.6 Имеет представление о саморазвитии и самопознании личности ребенка, ученика.</p>

	<p>2.1.7 Умеет анализировать психологические феномены и применять методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции зарубежных и отечественных подходов.</p>
<p>2.2 Теоретические основы педагогических дисциплин</p>	<p>2.2.1 Знает методологические основы педагогики и историю ее развития, всемирное педагогическое наследие, теорию и практику целостного педагогического процесса.</p> <p>2.2.2 Способен моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, в школе с ориентацией на формирование гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей.</p> <p>2.2.3 Выбирает виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитания;</p> <p>2.2.4 Компетентен в теоретической и практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности и характеризующими его профессионально-педагогическую компетентность.</p> <p>2.2.5 Знает о культуре и традициях этносов Республики Казахстан; об особенностях педагогической деятельности в полиэтнической среде.</p> <p>2.2.6 Имеет представление об основных путях, методах, формах и средствах внедрения материалов этнопедагогики и этносов Республики Казахстан в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>2.2.7 Способен к познанию ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p>2.2.8 Имеет представления об основных понятиях и методах, используемых в современных психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2.2.9 Знает отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.</p> <p>2.2.10 Знает сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.</p>
<p>2.3 Инновационные процессы в образовании</p>	<p>2.3.1 Знает основы менеджмента в образовании.</p> <p>2.3.2 Знает и применяет методы управления образовательным процессом.</p> <p>2.3.3 Знает сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании; современные способы обобщения инновационного и передового управленческого опыта в образовании.</p> <p>2.3.4 Знает критерии оценки эффективности инновационного и передового управленческого опыта в образовании.</p> <p>2.3.5 Знает систему критериального оценивания.</p> <p>2.3.6 Применяет технологии критериального оценивания.</p> <p>2.3.7 Знает сущность, виды и механизмы критериального оценивания.</p> <p>2.3.8 Применяет приемы и средства автоматизации комплексных текстовых документов.</p> <p>2.3.9 Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>2.3.10 Имеет представления об основных теоретических принципах организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе</p>

<p>2.4 Основы инклюзивного образования</p>	<p>2.4.1 Знает сущность и методы инклюзивного образования. 2.4.2 Знает нормативно-правовые базы и философско-методологические основы инклюзивного образования. 2.4.3 Знает специфику детей с ограниченными потребностями. 2.4.5 Умеет различать дифференциальные проявления психики и учет их в практической работе. 2.4.6 Владеет дивергентным мышлением и методами решения проблем новыми способами.</p>
<p>2.5 Практические основы психолого-педагогических дисциплин</p>	<p>2.5.1 Способен систематизировать возрастные особенности в поведении и проявлении психики детей в социуме. 2.5.2 Обладает навыками наблюдения, анализа, исследования в практической деятельности. 2.5.3 Способен к познанию и ведению документации в дошкольных и средних, среднеспециальных учреждениях. 2.5.4 Обладает самостоятельной, индивидуальной подготовке в проведении мероприятий в образовательных учреждениях. 2.5.5 Имеет опыт взаимодействия с педагогами, педагогами-психологами в образовательных учреждениях. 2.5.6 Самостоятельно планирует, проводит, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности. 2.5.7 Знает антропометрические параметры развития человека. 2.5.8 Умеет учитывать возрастные, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в филогенезе. 2.5.9 Систематизирует возрастные особенности в поведении и проявление психики человека в социуме. 2.5.10 Анализирует психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. 2.5.11 Дает анализ психолого-педагогических идей зарубежных и отечественных ученых в их историческом развитии. 2.5.12 Знает систему представлений о развитии основных психолого-педагогических понятий, а также ведущих школ и направлений в педагогической и психологической науке 2.5.13 Умеет дискутировать, убеждать, осуществлять коммуникативные связи в психолого-педагогической деятельности. 2.5.14 Имеет представление о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи. 2.5.15 Знает о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики. 2.5.16 Знает подходы в освещении проблем психологии семьи, исследованиями в области внутрисемейных отношений. 2.5.17 Имеет представление о сущности социально психологии, социально-психологических особенностей развития личности; социально-психологических характеристик групп; социально-психологических особенностей общения. 2.5.18 Владеет навыками социально-психологического анализа; способами эффективного взаимодействия</p>

<p>2.6 Психологические исследования и методика обучения</p>	<p>2.6.1 Знает методологию и методы научных исследований, умеет проводить психологические исследования социальных проблем на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в прикладных областях психологии.</p> <p>2.6.2 Анализирует системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога.</p> <p>2.6.3 Знает математические формулы и вычисления, классификация психолого-педагогических задач, решаемых математическими методами.</p> <p>2.6.4 Имеет представления о многомерном шкалировании и использовании статистических методов в психологии и педагогике.</p> <p>2.6.5 Умеет проводить психологические исследования социальных проблем на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в прикладных областях психологии.</p>
<p>2.7 Психолого-педагогическая деятельность</p>	<p>2.7.1 Оказывает психолого-педагогическую помощь в образовательных учреждениях.</p> <p>2.7.2 Организует и осуществляет психологические индивидуальные и групповые консультирования.</p> <p>2.7.3 Знает основы психотерапии.</p> <p>2.7.4 Знает причину введения профильного обучения на старшей ступени; основных характеристик профильного обучения.</p> <p>2.7.5 Умеет решать психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением и выбором профессии.</p> <p>2.7.6 Умеет рассматривать социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>2.7.7 Знает о связи сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками, методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников).</p> <p>2.7.8 Знает механизмы управления учебным процессом, органы управления в образовательных учреждениях.</p> <p>2.7.9 Владеет теоретическими основами управленческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность.</p> <p>2.7.10 Владеет техниками психодрамы, музыкальной, художественной, танцевальной терапии.</p> <p>2.7.11 Владеет психотехнологиями рефлексии, самореабилитации и самокоррекции личности.</p> <p>2.7.12 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием психотехнологий.</p>

3. Специальны е (блок ПД)	3.1 Теоретические основы педагогических дисциплин	<p>3.1.1 Обладает базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений.</p> <p>3.1.2 Умеет систематизировать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыта подготовки педагогов-психологов в стране и за рубежом.</p> <p>3.1.3 Профессионально воздействует на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психической жизнедеятельности человека.</p> <p>3.1.4 Систематизирует современные модели и применяет инновационные технологий, интерактивные методы обучения.</p> <p>3.1.5 Соблюдает деловой этикет, культуру и психолого-педагогические основы, нормы и правила поведения, способствующие становлению педагога-мастера.</p> <p>3.1.6 Владеет методикой критического, креативного мышления.</p> <p>3.1.7 Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>
	3.2 Психологические исследования и методика обучения	<p>3.2.1 Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p>3.2.2 Систематизирует и выстраивает современные модели, применяет интерактивные методы обучения в практической деятельности.</p> <p>3.2.3 Реализовывает авторские новаторские идеи, находит нестандартные и альтернативные решения, способен к генерации идей.</p> <p>3.2.4 Владеет навыками самостоятельной, индивидуальной работы, принимает решения в рамках своей профессиональной компетенции.</p>
	3.3 Психолого- педагогическая деятельность	<p>3.3.1 Имеет представления о системе управления внутренними психологическими факторами поведения человека и группы, понимания и использования психологических приемов и средств конструктивного взаимодействия.</p> <p>3.3.2 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, коррекции, экспертизы психических явлений различных видов деятельности индивида в норме и патологии.</p> <p>3.3.4 Имеет представления о сущности социализации: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы, организацию взаимодействия.</p> <p>3.3.5 Осуществляет диагностики и коррекции психологических свойств и состояний человека и группы.</p> <p>3.3.6 Владеет знаниями в области гносеологии, методологии и психологии, умениями и навыками управляет информацией, осуществляет комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.</p> <p>3.3.7 Применяет техники профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в социуме.</p> <p>3.3.8 Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности индивида и группы.</p>

	3.4 Профессиональн ая компетентность педагога- психолога	3.4.1 Владеет основными приемами психодиагностики когнитивной сферы, свойств и состояний, различных видов деятельности личности, знанию особенностей протекания психических явлений в детском возрасте 3.4.2 Имеет сформированные взгляды на целостную картину мира; формирует навыки рефлексии, самоанализа, самовоспитания, опыт нравственного поведения в учебных, жизненных ситуациях. 3.4.3 Умеет применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи практического характера в образовании. 3.4.4 Владеет основами акмеологии, направленной на решение вопросов: как активизировать себя, как добиться в жизни успеха, в чем заключается смысл жизни и предназначение человека, где личная истина и свой путь, и как их найти. 3.4.5 Анализирует системы категорий и методов, направленные на формирование аналитического и логического мышления педагога-психолога. 3.4.6 Знает основы психометрических методов психологического исследования. 3.4.7 Изучает латентные закономерности в полученных первичных данных, теории и практики проведения экспериментальных исследований. 3.4.8 Приобретает специальные знания по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.
--	---	--

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

7. Структура образовательной программы высшего образования 6В01101 - «Педагогика и психология»

Приложение 2 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 5 мая 2020 года № 182
Приложение 1 к
государственному
общеобязательному
стандарту высшего образования

Структура образовательной программы высшего образования

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	150	5

	Модуль социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний (культурология, социология, психология, политология)	240	8
	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	3420	114
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору	3150	105
2)	Профессиональная практика	270	9
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1860	62
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору	1440	48
2)	Профессиональная практика	420	14
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
5	Итоговая аттестация	240	8
1)	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	240	8
	Итого	7200	240

8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	в академических кредитах	Семестр	Шифр целей и задач компетенций
Жалпы білім беретін пәндер (ЖБП) циклі/ Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)				
56 кредита (ов)				
Міндетті компонент/ Обязательный компонент 51 кредита (ов)				
Модуль 1 Жаратылыстану-гуманитарлық / Естественно-гуманитарный				
IK 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
Fil 2102	Философия	5	3	
Модуль 2 Ақпараттық-коммуникативтік/ Информационно-коммуникативный				
IYa 1103	Иностранный язык	10	1,2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7
K(R)Ya 1104	Казахский (Русский) язык	10	1,2	
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии	5	4	
Модуль 3 Әлеуметтік-саяси, экономикалық-құқықтық және экологиялық білім/ Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний				
Kul 3106	Культурология	2	6	1.3.1
Sos 2107	Социология	2	3	1.4.4
Psi 1108	Психология	2	1	1.3.2, 1.3.3
Pol 3109	Политология	2	6	1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8, 1.3.9
Модуль 4 Физикалық және эстетикалық тәрбие/ Физические и эстетические воспитание				
Phc 1110	Физическая культура	8	1,4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3
Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент - 5 кредита (ов)				
Модуль 3 Әлеуметтік-саяси, экономикалық-құқықтық және экологиялық білім/ Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний				
OETPRAK	Основы экономической теории и	5	2	1.3.1, 1.3.5, 1.3.6,

EBZhMNI 2101	предпринимательства/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Экология/ Безопасность жизнедеятельности/ Методы научных исследований			1.3.7, 1.3.8, 1.3.9
Базалық пәндер (БП) циклы/ Цикл базовых дисциплин - 114 кредита (ов)				
Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент - 36 кредита (ов)				
Модуль 5 Тұлғаның психологиялық-педагогикалық дамуы/ Психолого-педагогическое развитие личности				
FRSh 1201	Физиология развития школьников	5	2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3
OP 2203	Общая психология	5	3	2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7
Модуль 6 Педагогикалық пәндердің теориялық негіздері/ Теоретические основы педагогических дисциплин				
Ped 2202	Педагогика	5	3	2.2.1, 2.2.7
TMVR 2207	Теория и методика воспитательной работы	6	4	2.2.3, 2.2.4, 2.2.5
IP 2205	1. История педагогики 2. История психологии	6	3	2.2.8, 2.2.9
Etn 3206	1. Этнопедагогика 2. Организация профильного обучения школьников	5	5	2.2.6, 2.2.7
Модуль 7 Білім берудегі инновациялық процестер/ Инновационные процессы в образовании				
MO 2204	Менеджмент в образовании	5	4	2.3.1, 2.3.2
TKO 2205	Технологии критериального оценивания	5	4	2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8
ITO 3207	1. IT в образовании 2. Аудиовизуальные технологии обучения	5	5	2.3.3, 2.3.9, 2.3.10
Модуль 8 Инклюзивті білім беру негіздері/ Основы инклюзивного образования				
IO 3206	Инклюзивное образования	5	5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6
KPDOOP 3210	1. Коррекционная поддержка детей с ООП 2. Дифференциальная психология	6	6	
Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору - 69 академиялық кредит/ академических кредитов				
Модуль 9 Психологиялық-педагогикалық пәндердің практикалық негіздері/ Практические основы психолого-педагогических дисциплин				
VP 1201	1. Возрастная психология 2. Возрастная педагогика	5	1	2.5.1, 2.5.2, 2.5.10, 2.5.11, 2.5.12, 2.5.13, 2.5.14
SP 1203	1. Социальная психология 2. Социальная педагогика	6	2	2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6, 2.5.7, 2.5.8, 2.5.9,
PSO 2204	1. Психология семейных отношений 2. Семейная педагогика	5	3	2.5.15, 2.5.16, 2.5.17, 2.5.18, 2.5.19
Модуль 10 Психологиялық зерттеулер мен оқыту әдістемесі/ Психологические исследования и методика обучения				
PMNI 1202	1. Психологические методы научного исследования 2. Педагогические методы научного исследования	6	1	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5
Модуль 11 Психологиялық-педагогикалық қызмет/ Психолого-педагогическая деятельность				

OP 3208	1. Основы психоконсультации 2. Основы семейной психотерапии	5	5	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7, 2.7.8, 2.7.9, 2.7.10
OS 3209	1. Основы суицидологии 2. Профилирование в девиантологии	5	5	2.7.11, 2.7.12
Дополнительная образовательная программа (Minor)				
	Minor	5	4	
	Minor	5	5	
	Minor	5	6	
Кәсіптік практика/ Профессиональная практика - 9 кредита (ов)				
Модуль 9 Психологиялық-педагогикалық пәндердің практикалық негіздері/ Практические основы психолого-педагогических дисциплин				
UOP 1201	Учебно-ознакомительная практика	1	2	
PP 1202	Педагогическая практика (Введение в профессиональную деятельность)	1	2	2.5.12, 2.5.13, 2.5.14
PPP 2203	Психолого-педагогическая практика	2	4	
Модуль 11 Психологиялық-педагогикалық қызмет/ Психолого-педагогическая деятельность				
UVPP 3204	Учебно-воспитательная педагогическая практика (методика научно-исследовательской работы)	5	6	2.7.6, 2.7.7, 2.7.8, 2.7.9
Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД) - 62 кредита (ов)				
Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент - 10 кредита (ов)				
Модуль 6 Педагогикалық пәндердің теориялық негіздері/ Теоретические основы педагогических дисциплин				
MPP 3301	Методика преподавания педагогики	5	6	2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10
Модуль 10 Психологиялық зерттеулер мен оқыту әдістемесі/ Психологические исследования и методика обучения				
MPP 3302	Методика преподавания психологии	5	6	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4
Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору - 38 кредита (ов)				
Модуль 6 Педагогикалық пәндердің теориялық негіздері/ Теоретические основы педагогических дисциплин				
PM 4301	1. Педагогическое мастерство 2. Педагогическая аксиология	5	7	3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7
Модуль 11 Психологиялық-педагогикалық қызмет/ Психолого-педагогическая деятельность				
KP 4302	1. Коррекционная педагогика 2. Основы дефектологии	5	7	3.3.5, 3.3.6
Модуль 12 Педагог-психологтың кәсібі қузыреттілігі/ Профессиональная компетентность педагога-психолога				
Dev 4303	1. Девиантология 2. Ювенальная психология	5	7	3.4.2, 3.4.3
EP 4304	1. Экспериментальная психология 2. Зоопсихология и сравнительная психология	6	7	3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8
PPDL 4305	1. Психолого-педагогическая диагностика личности 2. Практикум по психологии	6	7	3.4.1, 3.4.4
Модуль 8 Инклюзивті білім беру негіздері/ Основы инклюзивного образования				
MRDAADO S 4306	1. Методика ранней диагностики аутизма ADOS	6	7	

	2. Методика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра			2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6
MODOOPUI O 4307	1. Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования 2. Адаптация программного контента для детей с особыми образовательными потребностями	5	7	
Кэсіптік практика/ Профессиональная практика -14 кредита (ов)				
Модуль 12 Педагог-психологтың кәсіби қузыреттілігі/ Профессиональная компетентность педагога-психолог				
PPP 4301	Педагогическая практика	10	8	3.4.5, 3.4.6
PP 4302	Преддипломная практика	4	8	
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация				
М.6 Педагогикалық пәндердің теориялық негіздері/ Теоретические основы педагогических дисциплин				
М.10 Психологиялық зерттеулер мен оқыту әдістемесі/ Психологические исследования и методика обучения				
Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена		8	8	3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Общая трудоемкость					Количество		
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная педагогическая практика	Итоговая аттестация	в академических кредитах	в академических часах	Экз	диф.зачет
1	1	7	5		2	30				30	900	6	1
	2	7	2	2	1	30	2			30	900	6	2
2	3	6	2	2	2	30				30	900	6	1
	4	7	2	3	1	30	1			30	900	5	2
3	5	6		1	5	30				30	900	3	3
	6	7		2	2	30	1			30	900	5	2
4	7	7			7	38				38	1020	2	5
	8	3					2	14	8	22	780		
Итого		50	12	10	20	268	6	14	8	240	7200	33	16


Образовательную программу разработали: зав.кафедрой, к.п.н., доцент Елубаева Р.С., к.п.н. Ускенбаева Д.А., ст.преподаватель Абасва А.Ж., преподаватель Сманова У.К.

«Согласовано»:


Руководитель учебно-методического центра
управления образования акимата Жамбылской области  Усорова Ш.А.

«Согласовано»:

Проректор по академической работе  Кадырова А.С.

Начальник управления академической политики  Акимова Д.К.

Заведующая кафедрой  Елубаева Р.С.

1. Директор школы-гимназии №12 им. Керимбая  Тұрысбек М.Ж.

2. Директор средней школы №23  Кенжебекова А.Ж.

3. «ЦЕНТР поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра)
«Асыл мирас» управления образования
акимата Жамбылской области» (Autism-центр)  Тортаева Э.Н.

4. Студентка 1 курса группы ПЖП-23-1  Ескермес Ш.К.

Образовательная программа 6В01101 - «Педагогика и психология» обсуждена на научно-методическом совете МТИИ имени Шерхана Муртазы и утверждена на Ученом совете МТИИ имени Шерхана Муртазы, протокол № 7 от «28» 02 2024 г.