

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ
ИМ. ШЕРХАНА МУРТАЗЫ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Международного Таразского
Инновационного института
им. Шерхана Муртазы
М.А. Байдин, доцент
2024г.

БАКАЛАВРИАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Білім беру бағдарламасы: 6B01201-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
Образовательная программа: 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание»
Educational program: 6B01201 «Pres school education and upbringing»

2024-2028 оқу жылдарына
на 2024-2028 учебные года
for 2024-2028 academic year

Тараз 2024г

Структура модульной образовательной программы

1. Название образовательной программы: 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

2. Уровень образовательной программы: бакалавр образования

Код и классификация области образования: 6B01- Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B012- Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Наименование образовательной программы: 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание»

3. Паспорт образовательной программы. Образовательная программа

6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание» составлена в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.);

Концептуальными основами модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженными в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2024 – 2028 годы;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03. 2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден протоколом №2 заседания Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г. и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563);

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

3.1 Цели образовательной программы: Подготовка конкурентоспособного специалиста дошкольного образования, способного осваивать и применять в профессиональной деятельности современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для образовательной программы 6B01201 – «Общая педагогика» целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Данная секция включает государственное, а также частное образование любого уровня и обучение любой профессии, очное или заочное, а также по радио и телевидению, Интернет каналам и через почтовую корреспонденцию. Сюда включается образование, предоставляемое различными учреждениями в рамках регулярной дошкольной системы различного уровня, а также образование для взрослых и программы обучения грамоте. Приводимые в объяснениях к этой

секции ссылки относительно уровней и ступеней образования опираются на Международную Классификацию Образования (МСКО)

85.1 Дошкольное (доначальное) образование

85.10 Дошкольное (доначальное) образование

85.10. Дошкольное (доначальное) образование

Этот подкласс включает:

- дошкольное образование (образование предшествующее первой ступени). Дошкольное образование определено как начальная стадия организованных инструкций созданных в основном для знакомства самых маленьких детей со школьной средой, то есть, для создания моста между домом и школьной атмосферой

Этот подкласс исключает:

- дневные ясли для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, (См. 88.91.0)

3.2 Задачи образовательной программы: подготовка бакалавров по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

3.2.1 В области образовательной деятельности:

- организация образовательного процесса в логике решения актуальных и перспективных задач эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

3.2.2 В области организационно-управленческой деятельности:

- организация и реализация педагогической деятельности на основе учета концептуальных положений государственной политики в области функционирования и развития системы дошкольного образования в РК

3.2.3 В области экспериментально-исследовательской деятельности:

- формирование личностной мотивационной составляющей в организации научных исследований в области изучения актуальных вопросов дошкольной педагогики

3.2.4 В области организационно-технологической деятельности:

- ориентация студентов на развитие универсальных и профессиональных компетенций, основанных на понимании сути информационных и инновационных педагогических технологий, востребованных в работе с детьми дошкольного возраста

3.2.5 В области учебно-воспитательной деятельности:

- акцент на формировании активности и инициативности, развитии системного мышления, эмоционального и социального интеллекта будущих педагогов-воспитателей.

3.3. Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»: Выпускнику присуждается академическая степень бакалавр образования по образовательной программе 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»,

2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию»,

2362-0-001 Воспитатель, 2362-0-002 Воспитатель детского сада (яслей-сада),

2371-9-001 Культурный организатор детских внешкольных организаций,

2362-0-003, Инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе

2362-0-004, Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения,

2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебнометодических пособий,

2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению

2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми

2371-6-002 Методист образовательного учреждения, методического, учебнометодического кабинета (центра)

2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию

2371-7-001 Методист по профессиональным программам

Квалификация и должности выпускника бакалавриата по Образовательной программе 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание» определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты от 21.05.2012 г. № 201 «Об утверждении квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и других служащих».

236 Воспитатели в дошкольном образовании
ВОСПИТАТЕЛИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Воспитатели в дошкольном образовании преподают ряд предметов на начальном уровне образования и организуют образовательную деятельность для детей дошкольного возраста.

Выполняемые обязанности работников данной малой группы обычно включают: подготовку учебных программ и обучение ряду предметов, изучаемых на начальном уровне образования, планирование и организацию деятельности, предназначенной для облегчения усвоения детьми навыков речи, физических и социальных навыков; анализ и оценку достигнутых результатов освоения; подготовку отчетов. Обязанности могут включать в себя руководство другими работниками.

Занятия данной малой группы подразделяются на следующие начальные группы:

2361 Учителя начальной школы

2362 Воспитатели в дошкольном образовании.

3.4. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:

3.4.1 Сфера профессиональной деятельности: Сферой профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются: образовательная деятельность в дошкольной организации образования

3.4.2 Объекты профессиональной деятельности: Объектами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли- сады, ясли);
- различные виды и типы дошкольных организаций;
- средние общеобразовательные школы (разных типов);
- педагогические колледжи, департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

3.4.3 Предметы профессиональной деятельности: Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются: цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты, пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан.

3.4.4. Виды профессиональной деятельности: образовательная (педагогическая) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника; управление педагогическим процессом дошкольной организации; диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение, обобщение, распространение передового и инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

3.4.5 Функции профессиональной деятельности. Бакалавры по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: организация деятельности детей дошкольного возраста, управление процессом формирования и развития личности, в том числе раннего развития.

3.4.6 Список ожидаемых профессий по образовательной программе:

- воспитатель в дошкольной организации;
- преподаватель педагогического колледжа;
- ведущий специалист в департаменте управления образования;
- специалист по дошкольному воспитанию в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

4. Знания и умения выпускника образовательной программы:

Для компонентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр должен:

знать:

- научно-теоретические основы и закономерности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, особенности воспитания детей раннего детства.
- основы законодательной системы Республики Казахстан, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- закономерности психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка;
- роль интеллектуального развития как одного из важнейших вопросов подготовки ребенка к обучению в школе;
- новые типы дошкольных организаций на современном этапе;
- сущность современных образовательных технологий, педагогический, этнический опыт организации обучения и воспитания;
- основные виды нарушений детского развития;
- место и роль дошкольной педагогики и частных методик, в системе междисциплинарных исследований при решении практических задач по воспитанию, обучению и развитию личности детей дошкольного возраста;
- характеристику условий развития личности ребенка в семье в новых типах дошкольных организаций на современном этапе.

уметь:

- анализировать основные социально-экономические процессы;
- анализировать историю дошкольной педагогики и современное состояние отечественной, зарубежной дошкольной педагогики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития детей и их связи с воспитанием и обучением;
- применять современные методы научного исследования, выработанные в психолого-педагогической науке, владеть способами обработки фактического материала;
- раскрыть психологическую структуру каждого вида детской деятельности, показать закономерности его развития на протяжении дошкольного детства

Иметь навыки:

- интеллектуального, нравственного, физического, эстетического, экологического воспитания и развития детей раннего, дошкольного возраста;
- компьютерной грамотности, языкового и речевого развития, организации общения с детьми дошкольного возраста, критического и творческого мышления, применения инновационных технологий в целостном педагогическом процессе дошкольной организации;
- организации педагогического сотрудничества в триаде субъективных отношений (ребенок-родитель-воспитатель) в условиях личностно-ориентированного обучения;
- осуществления нравственного, эстетического, трудового экологического, физического воспитания детей дошкольного возраста;
- осуществления рефлексии, самоконтроля, коррекции процесса и оценки результата педагогической деятельности.

быть компетентным:

- в области формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста (познавательной, здоровьесберегающей, коммуникативно-языковой, социальной, творческой) на основе идей обновления содержания дошкольного обучения и воспитания;
- в понимании роли психологических факторов в решении проблем воспитания, обучения;
- в выявлении и развитии способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе современных подходов, теории, положений;
- в области организации процесса обучения и воспитания на принципах инклюзии;
- в области использования информационных и инновационных педагогических технологий;
- в области развития внутренней мотивационно-познавательной деятельности, видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;
- в области социально-трудовой деятельности, оценке своих профессиональных возможностей;
- в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- в бытовой сфере, включающей аспекты собственного здоровья, здорового образа жизни.

5. Результаты обучения по модулям:

1. Основы гигиены, педагогики и психологии. Использует знания по основам детской гигиены и возрастной физиологии в организациях дошкольного образования. Компетентен в определении возрастных, психологических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

2. Теоретические основы педагогических дисциплин. Разбирается в сути закономерностей, формах и методах воспитания, владеет навыками эффективного использования учебно-воспитательных средств на практике. Способен применять передовой опыт и достижения исторического наследия педагогической науки. Использует знания этнопедагогики в профессиональной деятельности и практике взаимодействия с учетом межнациональных ценностей. Способен применять современные методики и технологии обучения, в воспитательно-образовательном процессе.

3. Психолого-педагогическое развитие личности. Понимает стратегии развития познавательных процессов дошкольника, умеет определять психологические особенности детей, осваивает методы развития их психики. Владеет различными игровыми методами и техниками обучения в организациях дошкольного образования. Активно использует технические средства обучения для создания игровой обстановки и благоприятных социально-психологических условий для воспитания и обучения детей.

4. Инклюзивное образование. Владеет навыками планирования и проектирования социально-педагогической работы с детьми различных возрастных групп. Умеет составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.

5. Основы менеджмента и оценивания. Умеет эффективно применять навыки целеполагания, планирования и управления образовательным процессом и технологию критериального оценивания. Использует в образовательном процессе инновационные технические средства обучения. Владеет эффективными методами и приемами развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

6. Методика воспитания и обучения педагогики. Владеет навыками взаимодействия с родителями и практикой консультирования родителей. Применяет современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания детей дошкольного возраста. Умеет планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие, владеет культурой общения.

7. Психологические исследования и методика организации и воспитания. Использует научно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Участвует в современных исследованиях и разработках в

области дошкольного воспитания и обучения. Владеет навыками оказания методической помощи в организации дошкольного образования.

8. Теория воспитания и методика. Использует методики и технологии обучения, формы, методы и приемы музыкального воспитания. Владеет методикой организации процесса развития речи ребенка и навыками выбора дидактического материала для развития речи. Умеет применять новые технологии педагогической анимационной деятельности.

9. Природа и экологическое воспитание. Демонстрирует умения практической реализации задач ознакомления с природой и экологического воспитания детей в практике работы организаций дошкольного образования. Выявляет безопасную предметно-пространственную среду развития детей и эффективно использует ее в дошкольных образовательных учреждениях.

10. Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний. Способен к анализу и оценке современных научных достижений; знает основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции; владеет знаниями и практическими навыками создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности; опирается на основные категории и понятия права, экономики, экологии.

6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

6.1 Перечень компетенций 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание». Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса». Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетентностей	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1. Базовые (блок ООД)	1. Социальные науки и основы коммуникаций в современном мире 1.1 Естественно-гуманитарный	1.1.1. Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций 1.1.2. Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 1.1.3. Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана 1.1.4. Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения 1.1.5. Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования 1.1.6. Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы

	1.2 Информационно-коммуникативный	1.2.1 Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач 1.2.2 Владеть имеющимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения
	1.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний	1.4.1 Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества 1.4.2 Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения 1.4.3 Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста 1.4.4 Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 1.4.5 Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества
	1.4 Физические и эстетические воспитание	1.3.1 Использовать технологии и методики физического воспитания и самовоспитания дошкольников для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, ознакомления с окружающим миром 1.3.2 Быть носителем культуры, представляющей собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной активности путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития
2. Ключевые (блок БД)	2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии	2.1.1 Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями 2.2.2 Быть способным содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма 2.1.3 Быть способным создать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования 2.1.4 Владеть способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и

		<p>оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1.5 Уметь диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>2.1.6 Уметь анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием</p> <p>2.1.7 Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей</p> <p>2.1.8 Иметь развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий</p> <p>2.1.9 Знать особенности физиологии и психологии детей дошкольного возраста</p> <p>2.1.10 Владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса</p>
	<p>2.2. Теоретические основы педагогических дисциплин</p>	<p>2.2.1 Инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования</p> <p>2.2.2 Решать управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования</p> <p>2.2.3 Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики</p> <p>2.2.4 Владеть навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских управленческих задач</p> <p>2.2.5 Представлять и выражать в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи, четко формулируют свои цели при реализации профессиональных задач</p> <p>2.2.6 Владеть основами педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента</p>
	<p>2.3 Психолого-педагогическое развитие личности</p>	<p>2.3.1 Знать теоретико-практические теории педагогической психологии</p> <p>2.3.2 Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать эффективные решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности</p> <p>2.3.3 Уметь использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики</p> <p>2.3.4 Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p>2.3.5 Владеть оценочными индикаторами достижений формирования основных компетентностей детей дошкольного</p>

		<p>возраста</p> <p>2.3.6 Знать стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода</p> <p>2.3.7 Владеть базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста</p> <p>2.3.8 Анализировать и оценивать результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов</p> <p>2.3.9 Уметь создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий</p>
	2.4. Основы менеджмента и оценивания	<p>2.4.1 Знать принципы и методы разработки учебно-программной документации</p> <p>2.4.2 Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана</p> <p>2.4.3 Конструировать учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</p> <p>2.4.4. Уметь планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования</p> <p>2.4.5 Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности</p>
	2.5 Инклюзивное образование	<p>2.5.1 Знать инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.5.2 Уметь организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)</p> <p>2.5.3 Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении</p> <p>2.5.4 Уметь самостоятельно во взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды</p> <p>2.5.5 Осуществлять, адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.5.6 Владеть методами изучения личности дошкольника</p> <p>2.5.7 Проводить диагностику индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса</p> <p>2.5.8 Уметь выявлять потенциальные возможности развития личности дошкольника</p> <p>2.5.9 Использовать диагностические методики для демонстрации дошкольнику его возможностей и перспектив развития</p>
	2.6 Методика воспитания и обучения педагогика	<p>2.6.1 Знать методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей дошкольников</p> <p>2.6.2 Знать принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <p>2.6.3 Понимать значимость основ безопасности жизнедеятельности в реализации профессиональной деятельности</p>

		<p>2.6.4 Использовать на практике психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p> <p>2.6.5 Конструировать образовательную деятельность с опорой на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.6.6 Уметь анализировать теоретические основы возрастной педагогики, детской психологии</p> <p>2.6.7 Уметь выстраивать педагогический процесс с учетом принципов и методов организации педагогической деятельности в детских домах</p>
	<p>2.7 Психологические исследования и методика организации и воспитания</p>	<p>2.7.1 Знать теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии</p> <p>2.7.2 Уметь интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности</p> <p>2.7.3 Уметь оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа</p> <p>2.7.4 Уметь сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2.7.5 Уметь изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников</p> <p>2.7.6 Проявлять уважение к личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>2.7.7 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с дошкольниками и коллегами</p> <p>2.7.8 Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики</p> <p>2.7.9 Знать принципы и подходы разработки коррекционных программ</p> <p>2.7.10 Уметь подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов</p> <p>2.7.11 Разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами</p>
	<p>2.8 Теория воспитания и методика</p>	<p>2.8.1 Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка</p> <p>2.8.2 Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования</p> <p>2.8.3 Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения</p>
<p>3. Спец (блок ПД)</p>	<p>3.1 Теория воспитания и методика</p>	<p>3.1.1 Осуществлять педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога – воспитателя</p> <p>3.1.2 Иметь организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе,</p>

		<p>методикам раннего развития</p> <p>3.1.3 Уметь анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее</p> <p>3.1.4 Владеть диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка</p> <p>3.1.5 Обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию</p>
	3.2 Основы менеджмента и оценивания	<p>3.2.1 Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов</p> <p>3.2.2 Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста</p> <p>3.2.3 Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы</p> <p>3.2.4 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>3.2.5 Уметь разрабатывать презентационный материал</p> <p>3.2.6 Разрабатывать и проектировать образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса</p> <p>3.2.7 Владеть навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории</p> <p>3.2.8 Владеть общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности, разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками, использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов</p> <p>3.2.9 Применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы</p> <p>3.2.10 Владеть инструментами профессионального развития в</p>
	3.3 Природа и экологическое воспитание	<p>3.3.1 Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>3.3.2 Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>3.3.3 Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями)</p>

		здоровья и т.д.); 3.3.5 Проявлять приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мэңгілік Ел» 3.3.6 Знать теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста 3.3.7 Уметь диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов 3.3.8 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и меж предметной интеграции 3.3.9 Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству 3.3.10 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
NZD	4. Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	4.1.1 Уметь обосновать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в системе дошкольного воспитания и обучения 4.1.2 Владеть на высоком уровне профессиональными знаниями предметной области; 4.1.3 Уметь использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования 4.1.4 Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. 4.1.5 Владеть навыками функциональной грамотности

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6.2 Распределение компетенций по уровням результатов обучения (пример)

Шифр цели и задач компетенций	Владеет (+) компетенциями в соответствии с уровнем образования (результатами обучения)				
	УО1	УО2	УО3	УО4	УО5
1.1.1	+				
1.1.2		+			
1.1.3			+		
1.1.4	+			+	
1.1.5		+			+
1.1.6	+			+	
1.1.7		+	+		
1.1.8				+	

1.1.9	+				+
1.1.10		+		+	
1.1.11	+		+		
1.1.12		+			
1.1.13			+		+
2.1.1	+			+	
2.1.2			+		+
2.1.3	+				
2.1.4	+				
2.1.5		+			
2.1.6			+		
2.1.7					+
2.1.7		+			
2.1.8	+	+	+		
2.1.9	+	+			
2.1.10	+				+
2.2.1			+	+	
2.2.2		+			
2.2.3	+				
2.2.4			+		+
2.2.5	+				
2.2.6		+			
2.2.7	+				
2.2.8		+			
2.2.9			+		
2.2.10	+			+	
2.2.11		+			+
2.3.1	+				
2.3.2		+			
2.3.3			+		
2.3.4				+	
2.3.5					+
2.3.6	+	+			
2.4.1					+
2.4.2			+		+
2.4.3				+	
2.4.4		+			
2.4.5	+				
2.5.1		+			
2.5.2			+		
2.5.3		+			
2.5.4					+
2.5.5	+		+	+	+
2.6.1		+	+		+
2.6.2	+	+		+	+
2.6.3			+		
2.6.4	+			+	+
2.6.5		+	+	+	
2.7.1					+
2.7.2		+	+		+

2.7.3	+		+	+	+
2.7.4		+			
2.7.5	+	+	+	+	+
2.7.6					+
2.7.7	+		+		
2.8.1		+		+	+
2.8.2	+	+	+		+
2.8.3				+	
2.8.4	+	+		+	+
2.8.5		+	+		
2.9.1	+	+			
2.9.2	+			+	+
2.9.3	+	+	+	+	
2.9.4	+	+			+
2.10.1			+		+
2.10.2	+	+	+	+	+
2.10.3		+	+		
2.10.4			+	+	+
2.10.5	+	+	+		
2.11.1				+	+
2.11.2	+	+	+		+
2.11.3		+			
2.11.4		+	+	+	+
2.11.5	+			+	
2.11.6		+	+		
2.12.1	+			+	+
2.12.2		+	+	+	
2.12.3	+	+			
2.12.4		+	+	+	+
2.13.1	+		+		
2.13.2	+	+	+	+	
2.13.3		+	+		+
2.13.4	+		+	+	+
2.13.5		+		+	
2.13.6	+		+		
3.1.1		+		+	+
3.1.2		+	+		
3.1.3	+	+	+	+	
3.1.4		+			
3.1.5		+	+	+	+
3.2.1	+	+			
3.2.2	+			+	
3.2.3		+		+	+
3.2.4		+	+		
3.2.5	+		+	+	+
3.2.6	+	+			
3.3.1					+
3.3.2	+	+		+	
3.3.3					+
3.3.4		+		+	

3.3.5	+		+		
3.4.1		+			+
3.4.2	+	+	+		+
3.4.3	+			+	
3.4.4	+	+			+
3.4.5		+	+	+	+
3.5.1	+		+	+	+
3.5.2		+			
3.5.3	+			+	+
3.5.4		+	+		+
3.5.5	+	+	+	+	+
4.1.1					
4.1.2				+	+
4.1.3	+	+	+		
4.1.4	+				+
4.1.4	+	+	+	+	
4.1.5		+		+	

**7. Типовой учебный план по образовательной программе высшего образования
6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание»**

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования

по специальности 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

Приложение 1

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл обще образовательных дисциплин (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	150	5
	Культурология	60	2
	Социология	60	2
	Психология	60	2
	Политология	60	2
	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	3420	114
1)	Вузовский компонент	300-1080	10-36
2)	Компонент по выбору	не менее 1080	не менее 36
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1140	38

1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	1140	38
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
5	Итоговая аттестация	240	8
1)	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	240	8
	Итого	7200	240

8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Числ окре дит ов ECT S	Семе стр	Шифр целей и задач компетенций
1. Общеобразовательные дисциплины ООД 56 кредита (ов)				
Миндетті компонент/Обязательный компонент 51 кредита (ов)				
Модуль 1.1 Естественно-гуманитарный				
IK 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7
Fil 2102	Философия	5	3	
Модуль 1.2 Информационно-коммуникативный				
ShT 1103	Иностранный язык	10	1-2	1.1.6, 1.1.12, 1.1.13
K(O)T 1104	Казахский (русский) язык	10	1-2	
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	5	4	
Модуль 1.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний				
Kul 3106	Культурология	2	6	1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
Sos 2107	Социология	2	3	1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
Psi 1108	Психология	2	1	1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
Pol 3109	Политология	2	6	1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
Модуль 1.4 Физические и эстетические воспитание				
Phc 1110	Физическая культура	8	1.2.3.4	1.1.12, 1.1.13
Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент или компоненту по выбору - 5 кредита (ов)				
Модуль 1.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний				
OETPORA KEBZhMN I 1101	Модуль экономико-правового и экологического образования (Основы экономической теории и предпринимательства/Основы права и антикоррупционная культура/Экология/Безопасность жизнедеятельности/Методы научных исследований)	5	2	1.1.10, 1.1.11
Базалық пәндер (БП) циклы/ Цикл базовых дисциплин - 114 кредита (ов)				
Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент - 36 кредита (ов)				

Модуль 2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии				
VFDG 1201	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	5	2	2.1.1, 2.2.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10
Модуль 2.2 Теоретические основы педагогических дисциплин				
Ped 2202	Педагогика	3	5	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4,
DP 2206	Дошкольная педагогика	4	6	2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11
Модуль 2.3 Психолого-педагогическое развитие личности				
OP 2203	Общая психология	5	3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
Модуль 2.4 Основы менеджмента и оценивания				
MO 2204	Менеджмент в образовании	5	4	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4,
TKO 2205	Технологии критериального оценивания	5	4	2.4.5
Модуль 2.5 Инклюзивное образование				
IDO 3207	Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания и обучения	5	5	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
Тандау компоненті/ Компоненту по выбору-69 кредита (ов)				
Модуль 2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии				
DP 1201	1. Детская психология 2. Психологическое развитие детей	5	1	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7
VPed 1202	1. Возрастная педагогика 2. Возрастная психология	6	1	
Модуль 2.6 Психологические исследования и методика организации и воспитания				
MNPI 1203	1. Методика научно-педагогического исследования 2. Психологические методы научного исследования	6	2	2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.8.4, 2.8.5
MDU 3206	1. Методист организации дошкольного образования 2. Организация педагогического процесса в дошкольных организациях образования	5	5	
Модуль 2.2 Теоретические основы педагогических дисциплин				
IP 2203	1. История педагогики 2. История психологии	5	3	2.9.1, 2.9.2, 2.9.3
Etn 3208	1. Этнопедагогика 2. Этнопсихология	5	5	
Модуль 2.7 Методика воспитания и обучения педагогики				
ST 2204	1. Семейная терапия 2. Практикум по педагогике семейного воспитания и семейного консультирования	6	3	2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4, 2.10.5
Модуль 2.8 Основы менеджмента и оценивания				
ITO 3207	1. IT в образовании 2. Аудиовизуальные технологии обучения	5	5	2.11.1, 2.11.2, 2.11.3, 2.11.4, 2.11.5, 2.11.6
Модуль 2.9 Психолого-педагогическое развитие личности				

OpSIPedI 3209	1. Психолого-педагогические основы игры 2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка	5	5	2.12.1, 2.12.2, 2.12.3, 2.12.4
Модуль 2.10 Теория воспитания и методика				
TiMMVD 32010	1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников 2. Музыкальные ритмические движения	6	6	2.13.1, 2.13.2, 2.13.3, 2.13.4, 2.13.5, 2.13.6
Профессиональная практика – 9 кредитов (ов)				
Модуль 2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии				
UO 1201	Учебно-ознакомительная	2	1	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4,
PP 1202	Педагогическая практика	2	1	2.3.5, 2.3.6
Модуль 2.9 Психолого-педагогическое развитие личности				
PPP 2203	Психолого-педагогическая практика	2	4	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
YVPP 3204	Учебно-воспитательная педагогическая практика	5	6	
Цикл профилирующих дисциплин- 63 кредита (ов)				
Жогары оқу орны компоненті / Вузовский компонент – 10 кредита (ов)				
Модуль 2.7 Методика воспитания и обучения педагогики				
TMVRDO 3301	Теория и методика воспитательной работы в организациях дошкольного образования	5	6	
Модуль 2.10 Теория воспитания и методика				
MRRDDV 3302	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5	6	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
Таңдау компоненті/ Компонент по выбору- 38 кредита (ов)				
Модуль 2.8 Основы менеджмента и оценивания				
FELMPD 4301	1. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 2. Методика развития логического мышления детей дошкольного возраста	5	7	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6
Модуль 2.7 Методика воспитания и обучения педагогики				
PedM 4302	1. Педагогическое мастерство 2. Педагогика сотрудничества	6	7	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5
Модуль 2.11 Природа и экологическое воспитание				
TMOPDD V 4303	1. Теория и методика приобщения детей дошкольного возраста к природе 2. Проблемы развития дошкольного воспитания в Казахстане	5	7	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.5
EODS 4306	1. Экологическое образование в детском саду 2. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающей средой	5	7	
Модуль 2.6 Психологические исследования и методика организации и воспитания				
PRiEPD 4303	1. Права ребенка и этика работы с детьми	6	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.5

	2. Правовое воспитание			
Модуль 2.10 Теория воспитания и методика				
PedA4305	1.Педагогическая анимация 2. Драматизация	6	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.5
Модуль 2.5 Инклюзивное образование				
MODJPU1 O 4307	1.Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования 2. Адаптация программного контента для детей с особыми образовательными потребностями	5	7	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4,2.5.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
Профессиональная практика- 14 кредитов (ов)				
Модуль 2.7 Методика воспитания и обучения педагогики				
PedP 4301	Педагогическая практика	10	8	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
PP 4302	Преддипломная практика	4	8	
NZD	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	8	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,4.1.4,4.1.5

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS								Количество		
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учеб-озн. практ.	Учеб-восп. практ.	Пед. практика	Псих-пед. практика	Преддипломная	Итог. аттестация	Всего	Всего в часах	Экзамен	Зачет
1	1	7	4	0	2	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1
	2	6	3	1	2	28	1	0	1	0	0	0	30	900	6	1
2	3	7	2	2	3	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1
	4	6	2	1	3	28	0	0	0	2	0	0	30	900	5	1
3	5	7	0	3	4	30	0	0	0	0	0	0	30	900	7	0
	6	5	0	3	2	25	0	2	3	0	0	0	30	900	6	0
4	7	7	0	0	7	34	0	0	0	0	0	0	34	1020	7	0
	8	0	0	0	0	0	0	0	10	0	4	12	26	780	0	0
Итого:		45	11	10	23	205	1	2	14	2	4	12	240	7200	4	4

Образовательную программу разработали: заведующая кафедрой к.п.н., доцент Елубаева Р.С, ст.преподаватель Фатихова Н.А., преподаватель Момбекова С.Б.


«Согласовано»:

Руководитель учебно-методического центра
управления образования акимата Жамбылской области  Усерова Ш.А.

«Согласовано»:

Проректор по академической работе


А.С.Кадырова

Начальник управления академической
политики 


Д.К.Акимова

Заведующая кафедрой:


Р.С.Елубаева

Заведующая детским садом №9 


Ж.Р.Оспанова

И.о.заведующая детским садом № 28 

А.А.Конакбаева

Заведующая детским садом №35 

Г.С.Тубаева

Студент: МДОТ 22-1 

З.Р.Валишанова

«Образовательная программа» 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»
обсуждена на научно-методическом Совете МТИИ имени Шерхана Муртазы и
утверждена на Ученом Совете МТИИ имени Шерхана Муртазы, протокол № 7 от
28.02 2024г.