

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ  
ШЕРХАНА МУРТАЗЫ

«СЕРТИФИЦИРОВАННО»  
ректор Международного Таразского  
инновационного института  
имени Ш. Муртазы  
к.с.-н., доцент М. Байядин  
« 28 \_\_\_\_\_ 2024г.



БАКАЛАВРИАТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Білім беру бағдарламасы: 6B01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі  
Образовательная программа: 6B01301-«Педагогика и методика начального  
обучения»  
Educational program: 6B01301 - Methods and pedagogics of lementary education

2024 – 2028 оқу жылдарына  
на 2024-2028 учебные годы  
for 2024 – 2028 academic year

## **Структура модульной образовательной программы**

**1. Название образовательной программы:** 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения»

**2. Уровень образовательной программы:** бакалавр образования

Код и наименование области образования: 6В01 – Педагогические науки

Код и наименование направления подготовки: 6В013 – Подготовка учителей безпредметной специализации

Код и наименование образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения

Группа образовательных программ: В003— Педагогика и методика начального обучения

### **3. Паспорт образовательной программы**

Образовательная программа 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» составлена в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г.)

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2)

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.)

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

#### **3.1 Цели образовательной программы:**

Целью образовательной программы 6В01301 –«Педагогика и методика начального обучения» является подготовка компетентных специалистов в сфере начального образования с высокой социальной и гражданской ответственностью, способных грамотно организовать различные модели обучения в начальной школе в соответствии с современными требованиями к качеству специалистов в области образования.

**3.2 Задачи образовательной программы:** подготовка бакалавров по образовательной программе 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения».

**3.2.1 Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:**

- развитие самостоятельности мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности студентов;

- обучение и воспитание студентов в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жаңғыру»;

- формирование позитивной мотивации студентов к учебной деятельности, к самообразованию

### **3.3. Модель выпускника по ОП 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения».**

#### **3.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники ОП 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения» по направлению 6В013-Подготовка учителей без предметной специализации занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан, согласно ОКЭД ГК РК

85.2 Начальное образование (первая ступень)

85.20 Начальное образование (первая ступень)

85.20.0 Начальное образование (первая ступень)

Включает начальное образование: базовую подготовку в чтении, письме и арифметике, наряду с общим пониманием других предметов, таких как история, география, естественные и общественные науки, искусство и музыка.

Такое образование обычно дается детям, тем не менее также включены программы грамотности в рамках школьной системы или за ее рамками, которые похожи по содержанию на программы в начальном образовании, но направлены на тех, которые считаются слишком старыми для элементарной школы (например, программы грамотности для взрослых).

Этот подкласс исключает:

- образование для взрослых как определено в группе 85.5

- дневные ясли для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, (См. 88.91.0)

#### **3.3.2 Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения».**

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 (НКЗ РК-01-2017) выбрана следующая группа профессий

2361-0-001 Педагог, начальная школа

2361-0-002 Педагог-организатор, начальная школа

2361-0-003 Учитель иностранного языка начального образования

2361-0-004 Учитель информатики начального образования

2361-0-005 Учитель начальных классов

2361-0-006 Учитель самопознания, начальная школа

#### **3.4 Функции профессиональной деятельности:**

- организация субъектной деятельности младших школьников и управление процессом формирования и развития личности.

#### **3.4. Типовые задачи профессиональной деятельности:**

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- формирование специальных знаний, умений и навыков по дисциплинам, предусмотренным Государственным стандартом образования, а также базовые и предметные компетенции по дисциплинам;

-развитие социальных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, профессионально-значимых качеств личности;

-воспитание и развитие компетентной и конкурентоспособной личности.

**4. Знания и умения выпускника образовательной программы:** Выпускник образовательной программы по специальности 6В01301 – «Педагогика и методика начального обучения» должен:

**знать:**

-основные положения обновления содержания образования;

- методологические основы и категории педагогики и этнопедагогики начальной школы;

- закономерности формирования и развития личности ученика;

- основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей школьного возраста;
- научно-теоретические основы проведения мониторинга готовности ребенка к школьному обучению;
- структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий;
- теоретические основы преподаваемого предмета;
- цели и задачи преподаваемого предмета с учетом современных требований к продуктивному функционированию начальной школы;
- теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах.

**уметь:**

- уметь планировать, измерять результаты, корректировать учебный процесс;
- моделировать педагогическую деятельность, осуществлять педагогическую рефлексию, диагностику;
- конструировать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными, индивидуально-личностными характеристиками школьников;
- внедрять современные технологии обучения и воспитания;
- формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время;
- использовать инструменты профессионального развития в области педагогического менеджмента;
- планировать учебно-воспитательный процесс и оценивать ожидаемые результаты
- конструировать учебный процесс на основе новых подходов, активных методов;

**иметь навыки:**

- компьютерной и коммуникативной грамотности;
- организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического, креативного мышления;
- применения инновационных и информационных технологий в педагогическом процессе начальной школы
- использования инструментов формативного и суммативного оценивания

**быть компетентным:**

- в формировании ключевых компетенций учащихся;
- в проведении мониторинга способностей и интересов детей младшего школьного возраста;
- в осуществлении духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального, экологического воспитания учащихся.

**5. Результаты обучения**

**1. Социальные науки и основы коммуникации в современном мире.** Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения; Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования;

Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций; Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста; Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально- значимые проблемы и процессы; Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей

толерантности, демократических ценностей мирового сообщества; Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества; Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, формах, направлениях и особенностях социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, политических закономерностях.

**2.Профессиональные языки.** Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста; Быть компетентным в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц; Владеть доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии; Понимать тенденции развития современного информационного общества; Развить культурную осведомленность, языковую компетентность; Уметь создавать условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп); Конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста; Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранными языками, как средством делового и профессионального общения; Знать профессиональную терминологию системы дошкольного воспитания и обучения для эффективного общения в профессиональных целях.

**3.Основы педагогических, психологических наук.** Знать классические положения школьной дидактики; новых достижений в области психолого-педагогических наук; Знать особенности физиологии и психологии детей младшего школьного возраста; Описывать традиционные технологии и дидактические средства обучения, включая ИКТ; Различать педагогические технологии дифференцированного, интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении; Оценивать эффективность методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; Сопоставлять принципы и методы формирования коммуникативных информационных правовых, экологических компетенций обучающихся; Интерпретировать методы педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; Анализировать основные цели и понятия инклюзивного образования, общие вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде, основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации образования, основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; Знать специфику технологии критериального оценивания, стратегии использования формативного и суммативного оценивания; Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении; Иметь навык адекватной реакции на конструктивную критику и рекомендации; Иметь представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию; Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; Проявлять уважение к личности обучающихся; Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися; Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма; Быть

компетентным в выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества.

**4.Языковая сфера.** Проводить занятия с использованием языковых и речеведческих средств на основе знаний грамматической системы знаний; Осуществлять анализ содержания текста, формулирования выводов, характеристик заключительной части всего текста и его отдельных структурных частей; Применять методы объяснения текстовой информации, различать стилиевые и жанровые особенности (социально-бытовых, социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных) текстов; Уметь конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранным языками, как средством делового и профессионального общения; Быть компетентным в развитии коммуникативных умений учащихся и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц; Уметь создавать условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп); Знать активно используемые терминологии в области дошкольного образования и уметь использовать ее для эффективного общения в профессиональной среде, знать значение активных терминов в отношении своей профессии и использовать их в профессиональных целях; Знать принципы фиксации и представления понятийно-системной и системно-языковой интерпретации заголовочных единиц в одноязычном русском словаре и двуязычном англо-русском словаре, а также владеть их лексикографическим описанием; Проявлять толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни

**5.Начало педагогического образования.**Знать содержание и назначение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования и регулирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования; Знать содержание деятельности педагога по основным направлениям, предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики, методологию науки и методы научно-педагогического исследования, типы и виды, сущность, содержание, цели и задачи, принципы, формы и методы воспитания, обучения и образования, типы и виды профессиональных педагогических задач и структуру процесса их решения; Знать возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, владеть современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма; Знать закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья младших школьников, поддержание их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности; Понимать ценность и социальную значимость педагогической профессии; Развить личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности; Владеть профессиональным понятийным аппаратом; Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления; Уметь устанавливать контакты с учителями, детьми, родителями, администрацией школы, оформлять личные дела учащихся, использовать теоретические знания на практике; Уметь вести рефлексивный дневник для анализа и совершенствования собственно профессиональной практики, оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**6.Основы педагогики и психологии.** Иметь представление о фундаментальных проблемах, методологических основах и методах современной психологии образования и психологии детей младшего школьного возраста; Знать сущность, содержание, формы и закономерности проявления основных психических процессов, состояний, свойств, образований, форм активности личности в учебно-воспитательном процессе; Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, самостоятельно изучать и находить, решать актуальные проблемы; Уметь

использовать знания по общей психологии для анализа изучаемых психологических явлений, правильной организации и выбора методов исследования, прогнозирования развития наблюдаемых психических явлений в образовательной среде; Уметь применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; Уметь давать конструктивную, эффективную, полезную обратную связь; Осуществлять диагностику индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса; Уметь диагностировать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка; Владеть методами изучения личности младшего школьника с целью определения и выявления потенциальных возможностей развития учащихся, применять физиологические методы диагностики здоровья; Уметь определить уровень развития ребёнка. наблюдать и анализировать деятельность учителя в первые дни обучения; Анализировать и оценивать степень эффективности используемых инновационных педагогических технологий, осуществлять педагогическую рефлексию; Владеть дидактическими приемами, определяющими успешность преподавания учебных дисциплин; Диагностировать уровень готовности ребенка к школе, проводить обработку полученных материалов, интерпретировать их, делать выводы; Делать выводы по анализу уроков, ориентируясь на достижение образовательных, воспитательных, развивающих целей и задач.

**7. Направление педагогического образования.** Владеть методами сотрудничества в профессиональном сообществе, в том числе сетевом сообществе; Иметь представление о формах и методах взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); Знать основы профессионального лидерства; Уметь определять эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств; Использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития; Применять различные подходы в решении проблемы включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс; Владеть способами организации различных видов деятельности детей; Владеть методикой развития критического мышления, системного мышления; Владеть стратегиями развития креативного, интеллектуального мышления; Владеть навыками осуществления педагогического наблюдения за деятельностью детей в ходе учебно-воспитательного процесса, с последующей интерпретацией полученных результатов.

**8. Фундаментальная математическая подготовка.** Знать особенности формирования и развития математической грамотности; Конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения; Владеть методами педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса; Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста; Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы; Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать презентационный материал; Осуществлять проводить мониторинг интересов и способностей детей; Владеть исследовательскими навыками в области изучения и применения инноваций в педагогике, методике начальной школы.

**9. Сфера народной педагогики.** Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики; Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики; Сравнивать подходы и систему методов общей и народной педагогики; Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого

Казахстана; Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей

Уметь конструировать занятия на основе этнопедагогического подхода; Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности; Уметь в условиях развития науки и социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

**10. Основы общей педагогики.** Знать воспитательный потенциал учебных предметов (предметных областей); Владеть инновационными технологиями воспитания детей младшего школьного возраста; Применять программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; Разрабатывать основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; Оценивать современные концепции и стратегии обучения и воспитания, анализировать их во взаимосвязи с социально- значимыми проблемами и процессами; Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.

**10. Основы языкознания.** Знать теоретические концепции и положения в области современного языкознания и лингвистики; Быть способным к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; Разрабатывать и подбирать необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку; Владеть культурой мышления, знать его общие законы, уметь в письменной и устной речи грамотно (логично) оформить его результаты; Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей учащихся; Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач; Владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; Владеть доступными способами и приемами изучения языков, развивать культурную осведомленность и языковую компетентность.

**11. Основы математики.** Знать и уметь анализировать систему целей обучения, соотносить с ожидаемыми результатами; Разрабатывать совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений; Уметь на основе творческого подхода решать логико-математические задачи; Уметь генерировать возможные решения задач на основе анализа и аргументированной информации; Быть способным находить нестандартные решения типовых задач или уметь решать нестандартные задачи; Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных решений; Конструировать урок на основе дифференцированного подхода, с использованием видов дифференциации; Разрабатывать SMART цели к урокам.

**12. Основы теории педагогики и практики.** Знать классические положения школьной дидактики, владеть инновационными технологиями и дидактическими средствами обучения включая информационно-коммуникативные технологии; Устанавливать контакты с учителями, детьми, родителями, администрацией школы, оформлять личные дела учащихся, использовать теоретические знания на практике; Уметь организовать и проводить занятия с детьми школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении использовать методы рефлексии в контексте поисково -исследовательской деятельности; Уметь использовать педагогические инновационные технологии, прикладные программные средства и современные методы обработки информации; Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической



толерантности; Уметь интегрировать знания полученные по возрастной педагогике, психологии, методике, физиологии и школьной гигиене; Уметь применять педагогические подходы для решения исследовательских задач, самостоятельно подбирать источники разнообразной информации по учебным вопросам, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал, ставить цели, оценивать результаты; Владеть техниками разработки цифровых образовательных ресурсов, разработкой обучающих контентов; Владеть навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**13. Сфера родного языка.** Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка; Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования; Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов; Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка; Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования.

**14. Методика обучения в начальной школе.** Знать новые достижения в области методики преподавания и обучения в начальной школе; Уметь конструировать занятия с учетом обновления содержания образования; Уметь оценивать эффективность традиционных и инновационных технологий и дидактических средств обучения, включая информационные технологии; Использовать техники формативного оценивания; Уметь прогнозировать содержание учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала; Осуществлять наблюдение, анализ, оценку деятельности детей в ходе учебно-воспитательного процесса; Разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями нормативно правовых документов в сфере образования; Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента; Иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи ценностей педагогики; Уметь самостоятельно конструировать учебные занятия, самостоятельно использовать новые технологии обучения, оценивать качество уроков с учетом современных требований к ним; Владеть методиками организации обучения на основе компетентного подхода, теории конструктивизма, эффективно применять современные методы обучения и воспитания.

#### **6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы**

Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса».

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетентностей	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1. Базовые (блок ООД)	1. Социальных наук и основы коммуникации в современном мире 1.1 Естественно-	1.1.1 Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций 1.1.2 Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

	<b>гуманитарный</b>	<p>истории и философии науки</p> <p>1.1.3 Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</p> <p>1.1.4 Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения</p> <p>1.1.5 Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования</p> <p>1.1.6 Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально- значимые проблемы и процессы</p>
	<b>1.2 Языковая подготовка</b>	<p>1.2.1 Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач</p> <p>1.2.2 Владеть имеющимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения</p>
	<b>1.3 Физическое и эстетическое воспитание</b>	<p>1.3.1 Использовать технологии и методики физического воспитания и самовоспитания дошкольников для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, ознакомления с окружающим миром</p> <p>1.3.2 Быть носителем культуры, представляющей собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной активности путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития</p>
	<b>1.4 Социально-политические знания</b>	<p>1.4.1 Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества</p> <p>1.4.2 Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> <p>1.4.3 Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей младшего школьного возраста</p>
	<b>1.5 Фундаментальные науки</b>	<p>1.5.1 Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>1.5.2 Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества</p>

<p><b>2. Ключевые (блок БД)</b></p>	<p><b>2.1 Основы педагогических психологических наук</b></p>	<p>2.1.1 Знать классические положения школьной дидактики</p> <p>2.1.2 Новых достижений в области психолого-педагогических наук;</p> <p>2.1.3 Знать особенности физиологии и психологии детей младшего школьного возраста</p> <p>2.1.4 Описывать традиционные технологии и дидактические средства обучения, включая ИКТ</p> <p>2.1.5 Различать педагогические технологии дифференцированного, интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении</p> <p>2.1.6 Оценивать эффективность методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций</p> <p>2.1.7 Сопоставлять принципы и методы формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических компетенций обучающихся</p> <p>2.1.8 Интерпретировать методы педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса</p> <p>2.1.9 Анализировать основные цели и понятия инклюзивного образования, общие вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде, основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной организации образования, основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>2.1.10 Знать специфику технологии критериального оценивания, стратегии использования формативного и суммативного оценивания</p> <p>2.1.11 Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении</p> <p>2.1.12 Иметь навык адекватной реакции на конструктивную критику и рекомендации</p> <p>2.1.13 Иметь представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию</p>
	<p><b>2.2 Языковая сфера</b></p>	<p>2.2.1 Проводить занятия с использованием языковых и речеведческих средств на основе знаний грамматической системы знаний</p> <p>2.2.2 Осуществлять анализ содержания текста, формулирования выводов, характеристик заключительной части всего текста и его отдельных структурных частей</p> <p>2.2.3 Применять методы объяснения текстовой информации, различать стилиевые и жанровые особенности (социально-бытовых, социально-культурологических, общественно-политических, учебно-профессиональных) текстов</p> <p>2.2.4 Уметь конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся</p> <p>2.2.5 Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранными языками, как средством делового и профессионального общения</p>

	<p>2.2.6 Быть компетентным в развитии коммуникативных умений учащихся и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц</p> <p>2.2.7 Уметь создавать условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп);</p> <p>2.2.8 Знать активно используемые терминологии в области дошкольного образования и уметь использовать ее для эффективного общения в профессиональной среде, знать значение активных терминов в отношении своей профессии и использовать их в профессиональных целях</p> <p>2.2.9 Знать принципы фиксации и представления понятийно-системной и системно-языковой интерпретации заголовочных единиц в одноязычном русском словаре и двуязычном англо-русском словаре, а также владеть их лексикографическим описанием</p> <p>2.2.10 Проявлять толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</p>
<p><b>2.3 Начало педагогического образования</b></p>	<p>2.3.1 Знать содержание и назначение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования и регулирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования.</p> <p>2.3.2 Знать содержание деятельности педагога по основным направлениям, предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики, методологию науки и методы научно-педагогического исследования, типы и виды, сущность, содержание, цели и задачи, принципы, формы и методы воспитания, обучения и образования, типы и виды профессиональных педагогических задач и структуру процесса их решения</p> <p>2.3.3 Знать возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, владеть современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма</p> <p>2.3.4 Знать закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья младших школьников, поддержание их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности</p> <p>2.3.5 Понимать ценность и социальную значимость педагогической профессии</p> <p>2.3.6 Развить личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности</p> <p>2.3.7 Владеть профессиональным понятийным аппаратом</p> <p>2.3.8 Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления</p> <p>2.3.9 Уметь устанавливать контакты с учителями, детьми, родителями, администрацией школы, оформлять личные дела учащихся, использовать теоретические знания на практике</p> <p>2.3.10 Уметь вести рефлексивный дневник для анализа и совершенствования собственно профессиональной практики,</p>

		оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	<b>2.4 Основы педагогики и психологии</b>	<p>2.4.1 Иметь представление о фундаментальных проблемах, методологических основах и методах современной психологии образования и психологии детей младшего школьного возраста</p> <p>2.4.2 Знать сущность, содержание, формы и закономерности проявления основных психических процессов, состояний, свойств, образований, форм активности личности в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>2.4.3 Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, самостоятельно изучать и находить, решать актуальные проблемы</p> <p>2.4.4 Уметь использовать знания по общей психологии для анализа изучаемых психологических явлений, правильной организации и выбора методов исследования, прогнозирования развития наблюдаемых психических явлений в образовательной среде</p> <p>2.4.5 Уметь применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения</p> <p>2.4.6 Уметь давать конструктивную, эффективную, полезную обратную связь</p> <p>2.4.7 Осуществлять диагностику индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса</p> <p>2.4.8 Уметь диагностировать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>2.4.9 Владеть методами изучения личности младшего школьника с целью определения и выявления потенциальных возможностей развития учащихся, применять физиологические методы диагностики здоровья</p> <p>2.4.10 Уметь определить уровень развития ребёнка, наблюдать и анализировать деятельность учителя в первые дни обучения</p> <p>2.4.11 Анализировать и оценивать степень эффективности используемых инновационных педагогических технологий, осуществлять педагогическую рефлексию</p> <p>2.4.12 Владеть дидактическими приемами, определяющими успешность преподавания учебных дисциплин</p> <p>2.4.13 Диагностировать уровень готовности ребенка к школе, проводить обработку полученных материалов, интерпретировать их, делать выводы</p> <p>2.4.14 Делать выводы по анализу уроков, ориентируясь на достижение образовательных, воспитательных, развивающих целей и задач</p>

	<p><b>2.5 Направление педагогического образования</b></p>	<p>2.5.1 Владеть методами сотрудничества в профессиональном сообществе, в том числе сетевом сообществе</p> <p>2.5.2 Иметь представление о формах и методах взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования)</p> <p>2.5.3 Знать основы профессионального лидерства</p> <p>2.5.4 Уметь определять эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств</p> <p>2.5.5 Использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития</p> <p>2.5.6 Применять различные подходы в решении проблемы включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс</p> <p>2.5.7 Владеть способами организации различных видов деятельности детей</p> <p>2.5.8 Владеть методикой развития критического мышления, системного мышления</p> <p>2.5.9 Владеть стратегиями развития креативного, интеллектуального мышления</p> <p>2.5.10 Владеть навыками осуществления педагогического наблюдения за деятельностью детей в ходе учебно-воспитательного процесса, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>
	<p><b>2.6 Фундаментальная математическая подготовка</b></p>	<p>2.6.1 Знать особенности формирования и развития математической грамотности</p> <p>2.6.2 Конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения</p> <p>2.6.3 Владеть методами педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса</p> <p>2.6.4 Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2.6.5 Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста</p> <p>2.6.6 Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.6.7 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.6.8 Уметь разрабатывать презентационный материал</p> <p>2.6.9 Осуществлять проводить мониторинг интересов и способностей детей</p> <p>2.6.10 Владеть исследовательскими навыками в области изучения и применения инноваций в педагогике, методике начальной школы</p>
	<p><b>2.7 Сфера народной педагогики</b></p>	<p>2.7.1 Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики</p> <p>2.7.2 Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики</p>

		<p>2.7.3 Сравнивать подходы и систему методов общей и народной педагогики</p> <p>2.7.4 Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</p> <p>2.7.5 Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей</p> <p>2.7.6 Уметь конструировать занятия на основе этнопедагогического подхода</p> <p>2.7.7 Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности</p> <p>2.7.8 Уметь в условиях развития науки и социальной практики переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии</p>
	<b>2.8 Основы общей педагогики</b>	<p>2.8.1 Знать воспитательный потенциал учебных предметов (предметных областей)</p> <p>2.8.2 Владеть инновационными технологиями воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>2.8.3 Применять программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями</p> <p>2.8.4 Разрабатывать основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям</p> <p>2.8.5 Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</p> <p>2.8.6 Оценивать современные концепции и стратегии обучения и воспитания, анализировать их во взаимосвязи с социально-значимыми проблемами и процессами</p> <p>2.8.7 Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности</p>
	<b>2.9 Основы педагогических психологических наук</b>	<p>2.9.1 Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики</p> <p>2.9.2 Проявлять уважение к личности обучающихся</p> <p>2.9.3 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися</p> <p>2.9.4 Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики</p> <p>2.9.5 Проявлять приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>2.9.6 Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана</p> <p>2.9.7 Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>2.9.8 Быть компетентным в отстаивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества</p>

<b>3.Специальные (блок ПД)</b>	<b>3.1 Основы языкознания</b>	<p>3.1.1 Знать теоретические концепции и положения в области современного языкознания и лингвистики</p> <p>3.1.2 Быть способным к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках</p> <p>3.1.3 Разрабатывать и подбирать необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку</p> <p>3.1.4 Владеть культурой мышления, знать его общие законы, уметь в письменной и устной речи грамотно (логично) оформить его результаты</p> <p>3.1.5 Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей учащихся</p> <p>3.1.6 Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач;</p> <p>3.1.7 Владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения</p> <p>3.1.8 Владеть доступными способами и приемами изучения языков, развивать культурную осведомленность и языковую компетентность</p>
	<b>3.2 Основы математики</b>	<p>3.2.1 Знать и уметь анализировать систему целей обучения, соотносить с ожидаемыми результатами</p> <p>3.2.2 Разрабатывать совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений</p> <p>3.2.3 Уметь на основе творческого подхода решать логико-математические задачи</p> <p>3.2.4 Уметь генерировать возможные решения задач на основе анализа и аргументированной информации</p> <p>3.2.5 Быть способным находить нестандартные решения типовых задач или уметь решать нестандартные задачи</p> <p>3.2.6 Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных решений</p> <p>3.2.7 Конструировать урок на основе дифференцированного подхода, с использованием видов дифференциации</p> <p>3.2.8 Разрабатывать SMART цели к урокам</p>
	<b>3.3 Основы теории педагогики и практики</b>	<p>3.3.1 Знать классические положения школьной дидактики, владеть инновационными технологиями и дидактическими средствами обучения включая информационно-коммуникативные технологии</p> <p>3.3.2 Устанавливать контакты с учителями, детьми, родителями, администрацией школы, оформлять личные дела учащихся, использовать теоретические знания на практике</p> <p>3.3.3 Уметь организовать и проводить занятия с детьми школьного возраста по развитию критического и творческого мышления</p> <p>3.3.4 Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении использовать методы рефлексии в контексте поисково-исследовательской деятельности</p> <p>3.3.5 Уметь использовать педагогические инновационные</p>



	<p>технологии, прикладные программные средства и современные методы обработки информации</p> <p>3.3.6 Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p>3.3.7 Уметь интегрировать знания полученные по возрастной педагогике, психологии, методике, физиологии и школьной гигиене</p> <p>3.3.8 Уметь применять педагогические подходы для решения исследовательских задач, самостоятельно подбирать источники разнообразной информации по учебным вопросам, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал, ставить цели, оценивать результаты.</p> <p>3.3.9 Владеть техниками разработки цифровых образовательных ресурсов, разработкой обучающих контентов</p> <p>3.3.10 Владеть навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>3.4 Сфера родного языка</b>	<p>3.4.1 Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка</p> <p>3.4.2 Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования</p> <p>3.4.3 Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания; стратегии обучения</p> <p>3.4.4 Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов</p> <p>3.4.5 Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка</p> <p>3.4.6 Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования</p>
<b>3.5 Методика обучения в начальной школе</b>	<p>3.5.1 Знать новые достижения в области методики преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>3.5.2 Уметь конструировать занятия с учетом обновления содержания образования</p> <p>3.5.3 Уметь оценивать эффективность традиционных и инновационных технологий и дидактических средств обучения, включая информационные технологии</p> <p>3.5.4 Использовать техники формативного оценивания</p> <p>3.5.5 Уметь прогнозировать содержание учебной информации, конструирование и отбор содержания учебного материала</p> <p>3.5.6 Осуществлять наблюдение, анализ, оценку деятельности детей в ходе учебно-воспитательного процесса</p> <p>3.5.7 Разрабатывать учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями нормативно правовых документов в сфере образования</p>

		<p>3.5.8 Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента</p> <p>3.5.9 Иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи ценностей педагогики</p> <p>3.5.10 Уметь самостоятельно конструировать учебные занятия, самостоятельно использовать новые технологии обучения, оценивать качество уроков с учетом современных требований к ним</p> <p>3.5.11 Владеть методиками организации обучения на основе компетентностного подхода, теории конструктивизма, эффективно применять современные методы обучения и воспитания</p>
NZD	<b>4. Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена</b>	<p>4.1.1 Уметь обосновать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в системе начального образования</p> <p>4.1.2 Владеть на высоком уровне профессиональными знаниями предметной области;</p> <p>4.1.3 Уметь использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>4.1.4 Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p>4.1.5 Владеть навыками функциональной грамотности</p>

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

#### 7. Структура образовательной программы высшего образования 6В01301- «Педагогика и методика начального обучения»

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования по специальности 6В01301 –  
«Педагогика и методика начального обучения»

Приложение 1

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	150	5
	Модуль социально-политических знаний	240	8

	(социология, политология, культурология, психология)		
	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	3300	110
1)	Вузовский компонент	1080	36
2)	Компонент по выбору	1890	63
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1260	42
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	300	10
4	Дополнительные виды обучения (ДВО) практика	750	25
1)	Компонент по выбору		
5	Итоговая аттестация	240	8
1)	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	240	8
	Итого	7200	240

#### 8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Числ окредито в ЕСТS	Семестр	Шифр целей и задач компетенций
<b>1. Общеобразовательные дисциплины ООД 56 кредита (ов)</b>				
<b>Міндетті компонент/Обязательный компонент 51 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1 Жаратылыстану-гуманитарлық/Естественно-гуманитарный</b>				
İK 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4,
Fil 2102	Философия	5	3	1.1.5,
<b>Модуль 2 Ақпараттық-байланыстық/ Информационно-коммуникационный</b>				
K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	10	1-2	1.2.1, 1.2.2, 2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6,
IYa 1103	Иностранный язык	10	1-2	2.2.9, 3.3.6, 3.4.4,
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	5	4	
<b>Модуль 3 Әлеуметтік-саясаттану білім модулі/ Модуль социально-политических знаний/</b>				
Mad 1106 Kul 1106	Культурология	2	1	1.4.1, 1.4.2, 2.2.3,
Ale 1107 Sos 1107	Социология	2	3	
Psi 2108 Psi 2108	Психология	2	6	2.1.3, 3.3.7, 2.4.1, 2.4.4,

Saya 2109 Pol 2109	Политология	2	6	
<b>Модуль 4 Физикалық және эстетикалық тәрбие/физические и эстетические воспитание - 8 кредита (ов)</b>				
Dsh 1110 Phc 1110	Физическая культура	8	1-4	1.3.1, 1.3.2, 2.1.3
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент или компоненту по выбору - 5 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 5 Экономикалық-құқықтық және экологиялық білім модулі/ Модуль экономико-правовых и экологических знаний</b>				
ETKNKNS ZhKMETK GZA 1101 OETPOPA KEBZhMN I 1101	Основы экономической теории и предпринимательства/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Экология/ Безопасность жизнедеятельности/ Методы научных исследований	5	2	1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 2.1.7, 3.3.8,
<b>Базалық пәндер (БП) циклы/ Цикл базовых дисциплин - 110 кредита (ов)</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент - 36 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 6 Педагогикалық және психологиялық ғылым негіздері/ основы педагогических и психологических наук</b>				
FRSh 1201	Физиология развития школьников	5	2	1.3.1, 1.3.2, 2.1.3, 3.3.7,
Ped 2202	Педагогика	5	3	2.1.3, 3.3.7, 3.5.9,
OP 2203	Общая психология	5	3	2.1.3, 3.3.7, 2.4.1, 2.4.4,
MO 2204	Менеджмент в образовании	5	4	3.5.8,
VOT 2205 TKO 2205	Технологии критериального оценивания	5	4	2.1.4, 2.1.5, 2.1.10, 3.2.2, 3.4.5, 3.5.6, 3.5.10,
IBB 3206 IO 3206	Инклюзивное образование	5	5	2.1.9,
TZhTA 2207 TMVR 2207	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	6	4	2.1.8, 3.3.5, 3.3.7, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.11, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8, 2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12, 2.4.13, 2.4.14
<b>Модуль 7 Іргелі математикалық дайындық/ фундаментальная математическая подготовка</b>				
OM 1201	Основы математики	12	1,2	2.6.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8
<b>Модуль 8 Бастауышты оқыту негіздері/ Основы начального обучения</b>				
Etn 2203 Etn 2203	1. Этнопедагогика 2. Этнопсихология	5	3	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.9,
BA 2204 DL 2204	1. Детская литература 2. Ораторское искусство	6	3	

BBBKPT 3205 SPTNO 3205	1. Современная педагогическая технология начального образования 2. Педагогические основы применения технологии развивающего обучения в начальной школе	5	5	2.1.4, 2.1.5, 2.1.8, 2.1.10, 2.4.8, 2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12, 2.4.13, 2.4.14, 2.6.8, 2.6.10, 3.3.5, 3.4.4, 3.4.6, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.10, 3.5.11,
BSOOTPN 3206 POOVP 3206	1. Педагогические основы обучения и воспитания первоклассников 2. Управление и организация кружковой работы в начальной школе	5	5	2.4.8, 2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12, 2.4.13, 2.4.14, 2.6.8, 3.4.2, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.9,
SKODBP 3207 PRKTM 3207	1. Практикум по развитию критического и креативного мышления 2. Теория и практика домашнего обучения младших школьников	5	5	2.1.4, 2.1.5, 2.1.8, 3.3.3, 3.3.5, 3.4.3, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.11,
<b>Модуль 9 Бастауышты оқыту әдістемесі/ методика преподавания начальной школы</b>				
POA 3209 MPP 3209	1. Методика преподавания педагогики 2. История педагогики	5	6	2.4.8, 2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12, 2.4.13, 2.4.14, 2.6.10, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.9, 3.5.11,
<b>Дополнительная образовательная программа (Minor)</b>				
	Minor	5	4	
	Minor	5	5	
	Minor	5	6	
<b>Кәсіптік практика/ Профессиональная практика/Professional practice - 11 академиялық кредит/ академических кредитов</b>				
OP 1201 UP 1201	Учебная практика	1	2	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6, 2.5.7, 2.5.8, 2.5.9, 2.5.10, 3.5.9,
PP 1202 PP 1202	Педагогическая практика	1	2	
PPP 2203 PPP 2203	Психолого-педагогическая практика	2	4	2.1.2, 2.4.1,
OTPP 3204 UVPP 3204	Учебно-воспитательная педагогическая практика	5	6	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.6,
PP (bmak) 4205 PP (pdrsh) 4205	Педагогическая практика (первый день ребенка в школе)	2	7	2.4.8, 2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12, 2.4.13, 2.4.14, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5,
<b>Бейіндеуші пәндер циклі/Цикл профилирующие дисциплины- 66 кредита (ов)</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент – 10 кредита (ов)</b>				
<b>Ақпараттық-байланыстық/ Информационно-коммуникационный</b>				
KZK(O)TN 3301 OSK(R)Y	Основы современного казахского (русского) языка/	5	1	1.2.1, 1.2.2, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.4, 2.2.6, 2.2.8, 3.3.6, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,

<b>Іргелі математикалық дайындық/ фундаментальная математическая подготовка</b>				
MOA 3302 MPM 3302	Методика обучения математике	5	6	2.6.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
<b>Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору/ Elective Component - 42 академиялық кредит/ академических кредитов/ academic credits</b>				
<b>Бастауышты оқыту әдістемесі/ методика преподавания начальной школы</b>				
SAA 4301 MOG 4301	1. Методика обучения грамоте 2. Дидактика	6	6	2.1.1, 2.2.3, 3.3.1, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
TDA 4302 MRR 4302	1. Методика развития речи 2. Практикум по выразительному чтению	5	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
ZhNDOA 4303 OEMPPM 4303	1. Основы естествознания и методика обучения мировоззрению 2. Экологическая культура	5	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
KZhUT 4304 TOHP 4304	1. Технология обучения каллиграфическому письму 2. Психолого-педагогические основы обучения письму	5	7	2.1.4, 2.1.5, 2.2.3, 2.6.8, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
DMPA 4305 MIDM 4305	1. Методика использования дидактического материала 2. Методика подготовки дидактического материала по математике в начальной школе	5	7	2.1.4, 2.1.5, 2.1.8, 2.6.8, 3.3.1, 3.3.5, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
AOA 4306 MLO 4306	1. Методика литературного обучения 2. Течения в новой литературе	5	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
<b>Жалпы педагогика негіздері/ Основы общей педагогики</b>				
PSh 4307 PM 4307	1. Педагогическое мастерство 2. Основы педагогического общения	6	7	2.1.4, 2.1.5, 2.4.8, 2.4.9, 2.4.10, 2.4.11, 2.4.12, 2.4.13, 2.4.14, 2.6.8, 3.3.5, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.9,
IBVGEBB KBBOA 4308 MODJJPUI O 4308	1. Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования 2. Адаптация программного контента для детей с особыми образовательными потребностями	5	7	2.1.4, 2.1.5, 2.1.9, 2.2.7, 2.4.3, 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4,
<b>Кәсіптік практика/ Профессиональная практика/ Professional practice- 14 академиялық кредит/ академических кредитов</b>				
PP 4301 PP 4301	Педагогическая практика	8	10	2.1.4, 2.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5
DP 4302	Преддипломная практика	8	4	

PP 4302				
Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/Final examination				
NZD	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	8	2.1.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5

**9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов KZ						Всего	Всего в часах	Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Псих-пед.практика	Учеб-	Педагогическая	Итоговая			экзамен	зачет
1	1	7	5	1	1	32	0	0	0	0	0	32	960	6	1
	2	7	4	2	1	26	1	0	0	1	0	28	840	6	1
2	3	7	2	2	3	30	0	0	0	0	0	30	900	6	1
	4	7	2	1	4	28	0	2	0	0	0	30	900	6	1
3	5	6	0	3	3	30	0	0	0	0	0	30	900	5	0
	6	6	0	2	4	25	0	0	2	3	0	30	900	6	0
4	7	7	0	0	7	34	0	0	0	0	0	34	1020	7	0
	8	0	0	0	0	0	0	0	0	14	12	26	780	12	0
Итого		47	13	14	23	205	1	2	2	18	12	240	7200	84	4

Образовательную программу разработали: заведующая кафедрой к.п.н., доцент Елубаева Р.С., ст.преподаватель Р.Е. Ажибаева., преподаватель Ибралимов Ф.Б.

«Согласовано»:

Руководитель учебно-методического центра  
управления образования акимата Жамбылской области

Усерова Ш.А.

Проректор по академической работе  
Руководитель управления академической политики  
Заведующий кафедрой

КадYROва А.С.  
Д.К.Акимова  
Елубаева Р.С.

«Согласовано»:

1. Директор школы-гимназии № 12 им. Керимбая

Гурысбек М.Ж.

2. Директор средней школы № 23

Кенжебекова А.Ж.

3. Директор средней школы № 44 им. Ш. Смаханова

Иманбекова С.М.

4. Студентка 2 курса группы ПМНО 22-1

Мырзабекова А.

«Образовательная программа 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения»  
обсуждена на научно-методическом совете МТИИ имени Шерхана Муртазы и утверждена  
на Ученом совете МТИИ имени Шерхана Муртазы, протокол № 17 от 28. 02. 2024г.