

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИМ.ШЕРХАНА МУРТАЗЫ



International Taraz  
Innovative Institute

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Международного Таразского  
инновационного института  
им.Шерхана Муртазы, д.э.н., профессор

М.А.Баяндин

2024г



БАКАЛАВРИАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Білім беру бағдарламасы: 6B01202-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу  
педагогикасы»

Образовательная программа: 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»  
Educational program: 6B01202 «Pedagogy of preschool education and upbringing»

2024-2028 оқу жылдарына  
на 2024-2028 учебные года  
for 2024-2028 academic year

Тараз 2024г

## **Структура модульной образовательной программы**

**1. Название образовательной программы:** 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

**2. Уровень образовательной программы:** бакалавр образования

Код и классификация области образования: 6B01- Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Наименование образовательной программы: 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

**3. Паспорт образовательной программы.** Образовательная программа 6B01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» составлена в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г.);

Концептуальными основами модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженными в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03. 2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03. 2016г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.);

Государственный общеобязательным стандарт высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 20 июля 2022 года №2);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.);

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

**3.1 Цели образовательной программы:** Подготовка воспитателя новой формации, удовлетворяющего потребности рынка труда, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновленного содержания дошкольного образования.

**3.3 Модель выпускника по ОП 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения**

**3.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники ОП 6B012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» по направлению подготовки 6B011-«Педагог» занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан, согласно ОКЭД ГК РК

**85.10 Дошкольное (доначальное) образование**

85.1 Дошкольное (доначальное) образование

85.10 Дошкольное (доначальное) образование

85.10.0 Дошкольное (доначальное) образование

**Этот подкласс включает:**

- дошкольное образование (образование предшествующее первой ступени). Дошкольное образование определено как начальная стадия организованных инструкций созданных в основном для знакомства самых маленьких детей со школьной средой, то есть, для создания моста между домом и школьной атмосферой

**Этот подкласс исключает:**

- дневные ясли для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, (См. 88.91.0)

Выпускники ОП 6В012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

**3.3.2 Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения ОП 6В012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» по направлению подготовки 6В011 - «Педагог». Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 (НКЗ РК-01–2017) выбрана следующая группа профессий:**

- 2362 Воспитатели в дошкольном образовании
- 2362-0-001 Воспитатель
- 2362-0-002 Воспитатель детского сада (яслей-сада)
- 2362-0-003 Инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе
- 2362-0-004 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения)

**3.2 Задачи образовательной программы:** подготовка бакалавров по образовательной программе ОП 6В012- «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

**3.2.1 В области образовательной деятельности:**

- организация образовательного процесса в логике решения актуальных и перспективных задач эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

**3.2.2 В области организационно-управленческой деятельности:**

- организация и реализация педагогической деятельности на основе учета концептуальных положений государственной политики в области функционирования и развития системы дошкольного образования в РК;

**3.2.3 В области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- формирование личностной мотивационной составляющей в организации научных исследований в области изучения актуальных вопросов дошкольной педагогики;

**3.2.4 В области организационно-технологической деятельности:**

- ориентация студентов на развитие универсальных и профессиональных компетенций, основанных на понимании сути информационных и инновационных педагогических технологий, востребованных в работе с детьми дошкольного возраста;

**3.2.5 В области учебно-воспитательной деятельности:**

- акцент на формировании активности и инициативности, развитии системного мышления, эмоционального и социального интеллекта будущих педагогов-воспитателей.

**3.3. Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

Выпускнику присуждается академическая степень бакалавр образования по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

- 2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию»;
- 2362-0-001 Воспитатель;

- 2362-0-002 Воспитатель детского сада (яслей-сада);
- 2371-9-001 Культурный организатор детских внешкольных организаций;
- 2362-0-003 Инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе;
- 2362-0-004 Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения);
- 2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебно-методических пособий;
- 2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению;
- 2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми;
- 2371-6-002 Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра);
- 2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию;
- 2371-7-001 Методист по профессиональным программам.

Квалификация и должности выпускника бакалавриата по Образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты от 21.05.2012 г. № 201 «Об утверждении квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и других служащих».

Воспитатели в дошкольном образовании организуют образовательную и игровую деятельность с целью обеспечения социального, физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

В их обязанности входят:

- планирование и организация индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на поощрение развития у детей двигательных навыков, навыков совместной деятельности и социальных навыков, уверенности в себе и взаимопонимания; – поощрение развития навыков речи посредством рассказывания историй, ролевых игр, пения, стихов и неформальных разговоров, и дискуссий;
- проведение с детьми занятий, которые обеспечивают возможности для творческого самовыражения посредством изобразительного искусства, ролевых игр, музыки и физических упражнений;
- наблюдение за детьми для оценки их развития и выявления признаков проблем, связанных с развитием, эмоциональных проблем или проблем со здоровьем;
- наблюдение и оценка за режимом питания, психологическим и физическим состоянием и безопасностью детей и выявление факторов, которые могут помешать их развитию;
- обсуждение успехов или проблем детей с родителями и другим персоналом, а также определение надлежащих мер и направление в соответствующие службы;
- налаживание и поддержка рабочих отношений с другими службами, работающими с маленькими детьми.

Примеры занятий, отнесенных к данной начальной группе:

2361 Учителя начальной школы

2362 Воспитатели в дошкольном образовании.

### **3.4. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:**

**3.4.1 Сфера профессиональной деятельности:** Сферой профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» являются: образовательная деятельность в дошкольной организации образования

**3.4.2 Объекты профессиональной деятельности:** Объектами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли- сады, ясли);
- различные виды и типы дошкольных организаций;
- средние общеобразовательные школы (разных типов);
- педагогические колледжи, департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

**3.4.3 Предметы профессиональной деятельности:** Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» являются: цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты, пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан.

**3.4.4. Виды профессиональной деятельности:** образовательная (педагогическая) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника; управление педагогическим процессом дошкольной организации; диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение, обобщение, распространение передового инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

**3.4.5 Функции профессиональной деятельности.** Бакалавры по образовательной программе 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: организация деятельности детей дошкольного возраста, управление процессом формирования и развития личности, в том числе раннего развития.

**3.4.6 Список ожидаемых профессий по образовательной по программе:**

- воспитатель в дошкольной организации;
- преподаватель педагогического колледжа;
- ведущий специалист в департаменте управления образования;
- специалист по дошкольному воспитанию в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

**4. Знания и умения выпускника образовательной программы ОП 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

Для компетентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр должен:

**знать:**

- научно-теоретические и методические основы обновленного содержания дошкольного образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;
- концептуальные и теоретические основы математики, родного языка, литературы, музыки, естествознания, изобразительного искусства, физической культуры, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;
- научно-теоретические основы и закономерности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, особенности воспитания детей раннего детства.
- основы законодательной системы Республики Казахстан, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- закономерности психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка;
- роль интеллектуального развития как одного из важнейших вопросов подготовки ребенка к обучению в школе;
- новые типы дошкольных организаций на современном этапе;
- сущность современных образовательных технологий, педагогический, этнический опыт организации обучения и воспитания;
- основные виды нарушений детского развития;
- место и роль дошкольной педагогики и частных методик, в системе междисциплинарных исследований при решении практических задач по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;

-характеристику условий развития личности ребенка в семье в новых типах дошкольных организации на современном этапе.

**уметь:**

- самостоятельно организовывать педагогический процесс в дошкольной организации и владеет знаниями психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- критически мыслить, жить в эпоху быстроразвивающихся цифровых технологий, обращаться с крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

- анализировать основные социально-экономические процессы;

- анализировать историю дошкольной педагогики и современное состояние отечественной, зарубежной дошкольной педагогики;

- применять современные методы научного исследования, выработанные в психолого-педагогической науке, владеть способами обработки фактического материала;

-раскрывать психологическую структуру каждого вида детской деятельности, показать закономерности его развития на протяжении дошкольного детства

**Иметь навыки:**

-формирования и объективной оценки личностного уровня притязаний;

- повышения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста,

- обучения детей креативности и инновационности;

-работы в условиях неопределенности и выполнения сложных аналитических задач, требующих творческого подхода;

- использования методов и средств инновационных технологии в организационной учебной деятельности по возрастным группам;

- компьютерной грамотности, языкового и речевого развития, организации общения с детьми дошкольного возраста, критического и творческого мышления, применения инновационных технологий в целостном педагогическом процессе дошкольной организации;

-организации педагогического сотрудничества в триаде субъективных отношений (ребенок-родитель-воспитатель) в условиях личностно-ориентированного обучения;

-осуществления нравственного, эстетического, трудового экологического, физического воспитания детей дошкольного возраста;

-осуществления рефлексии, самоконтроля, коррекции процесса и оценки результата педагогической деятельности.

**быть компетентным:**

- в области формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста (познавательной, здоровьесберегающей, коммуникативно-языковой, социальной, творческой) на основе идей обновления содержания дошкольного обучения и воспитания;

-в понимании роли психологических факторов в решении проблем воспитания, обучения;

- в выявлении и развитии способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе современных подходов, теории, положений;

-в области организации процесса обучения и воспитания на принципах инклюзии;

-в области использования информационных и инновационных педагогических технологий;

- в области развития внутренней мотивационно-познавательной деятельности, видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;

- в области социально-трудовой деятельности, оценке своих профессиональных возможностей;

- в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

- в бытовой сфере, включающей аспекты собственного здоровья, здорового образа жизни.

## **5.1 Результаты обучения ОП 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

**PO1** Умеет анализировать и оценивать современные научные достижения; знает основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции; владеет знаниями и практическими навыками создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности, демонстрирует знания об основных категориях и понятиях права, экономики, экологии.

**PO2** Способен применять современные методики и технологии организации обучения и воспитания. Понимает теоретические основы педагогики и психологии, знает закономерности роста и развития организма ребенка на каждом возрастном этапе. Владеет методами диагностики достижений воспитанников, способен определять уровень познавательных процессов детей.

**PO3** Владеет теоретическими и эмпирическими методами исследования, знает правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; способен думать и действовать нестандартно при принятии управленческих решений. Способен выбирать эффективные инструменты оценки достижений воспитанников. Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.

**PO4** Демонстрирует понимание специфики и значения дошкольного обучения и воспитания, владеет навыками организации развивающей среды, проведения игровых мероприятий для детей дошкольного возраста. Умеет конструировать и наполнять предметно-развивающую среду соответствующим содержанием.

**PO5** Владеет навыками профилактики детских болезней и физических нарушений развития дошкольников. Способен организовать благоприятную среду для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию воспитанника.

**PO6** Проявляет уважение к личности воспитанников и их родителям/законным представителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. Способен дать характеристику разных возрастных периодов, демонстрирует понимание закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе.

**PO7** Знает закономерности развития личности ребенка, умеет организовать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом анатомо-физиологических особенностей организма дошкольников. Владеет методикой развития и формирования эстетического вкуса и творческих способностей детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей. Владеет навыками реализации музыкального воспитания.

**PO8** Владеет методами и технологиями литературного образования детей в дошкольных организациях образования. Владеет методикой организации процесса развития речи ребенка.

**PO9** Способен выбирать и применять эффективные методы, приемы, формы и средства формирования и развития у детей простых математических понятий, позитивного отношения к окружающей среде, формирования представлений о предметах и явлениях природы.

**PO10** Способен использовать инновационные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями детей; владеет навыками сотрудничества с родительской общественностью. Способен применять инновационные и информационные технологии в учебном процессе, эффективные методы, формы, приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**PO11** Способен использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в профессиональной деятельности и практике межнационального общения и взаимодействия; анализировать лучшие практики и достижения исторического наследия педагогической науки, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты.

## 6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

6.1 Перечень компетенций 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания». Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса». Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетентностей	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1.Базовые (блок ООД)	1.Социальные науки и основы коммуникаций в современном мире 1.1 Естественно-гуманитарный	1.1.1. Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций 1.1.2 Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 1.1.3 Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана 1.1.4 Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения 1.1.5 Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования 1.1.6 Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	1.2 Языковая подготовка	1.2.1 Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач 1.2.2 Владеть имеющимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения
	1.3 Физическое и эстетическое воспитание	1.3.1 Использовать технологии и методики физического воспитания и самовоспитания дошкольников для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, ознакомления с окружающим миром 1.3.2 Быть носителем культуры, представляющей собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной активности путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития



	1.4 Социально-политически е знания	1.4.1 Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества 1.4.2 Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения 1.4.3 Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста
	1.5 Фундаментальные науки	1.5.1 Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 1.5.2 Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества
2. Ключевые (блок БД)	2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии	2.1.1 Знать закономерности формирования и развития физиологии детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 2.2.2 Быть способным содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма 2.1.3 Быть способным создать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования 2.1.4 Владеть способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями 2.1.5 Уметь диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка 2.1.6 Уметь анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием 2.1.7 Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей 2.1.8 Иметь развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий 2.1.9 Знать особенности физиологии и психологии детей

	дошкольного возраста 2.1.10 Владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса
2.2 Профессиональные языки	2.2.1 Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста 2.2.2 Быть компетентным в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц 2.2.3 Владеть доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии 2.2.4 Понимать тенденции развития современного информационного общества 2.2.5 Развивать культурную осведомленность, языковую компетентность 2.2.6 Создавать условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп) 2.2.7 Конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста 2.2.8 Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранным языками, как средством делового и профессионального общения 2.2.9 Знать активно используемые терминологии в области дошкольного образования и уметь использовать ее для эффективного общения в профессиональной среде, знать значение активных терминов в отношении своей профессии и использовать их в профессиональных целях 2.2.10 Знать принципы фиксации и представления понятийно-системной и системно-языковой интерпретации заголовочных единиц в одноязычном русском словаре и двуязычном англо-русском словаре, а также владеть их лексикографическим описанием 2.2.11 Проявлять толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
2.3. Основы менеджмента и инклюзивное образование / Менеджмент және Инклюзивтік білім беру	2.3.1 Инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования 2.3.2 Решать управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования 2.3.3 Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики: Знать особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. 2.3.4 Владеть навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач 2.3.5 Представлять и выражать в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи,

		<p>четко формулируют свои цели при реализации профессиональных задач</p> <p>2.3.6 Владеть основами педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента</p>
2.4 Начало педагогического образования	<p>2.4.1 Знать принципы и методы разработки учебно-программной документации</p> <p>2.4.2 Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана</p> <p>2.4.3 Конструировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</p> <p>2.4.4. Уметь планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования</p> <p>2.4.5 Владеть навыками при обретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности</p>	
2.5 Основы педагогики и психологии	<p>2.5.1 Знать теоретико-практические теории педагогической психологии</p> <p>2.5.2 Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать эффективные решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности</p> <p>2.5.3 Уметь использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики</p> <p>2.5.4 Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p>2.5.5 Владеть оценочными индикаторами достижений формирования основных компетентностей детей дошкольного возраста</p>	
2.6 Направление педагогического образования	<p>2.6.1 Знать инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.6.2 Уметь организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)</p> <p>2.6.3 Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении</p> <p>2.6.4 Уметь самостоятельно и во взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды</p> <p>2.6.5 Осуществлять, адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.6.6 Владеть методами изучения личности дошкольника</p> <p>2.6.7 Проводить диагностику индивидуально- психологических особенностей ученика и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.6.8 Уметь выявлять потенциальные возможности развития личности дошкольника</p> <p>2.6.9 Использовать диагностические методики для демонстрации дошкольнику его возможностей и перспектив развития</p>	
2.7 Основы общей	<p>2.7.1 Знать методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей дошкольников</p>	

педагогики	<p>2.7.2 Знать принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <p>2.7.3 Понимать значимость основ безопасности жизнедеятельности в реализации профессиональной деятельности</p> <p>2.7.4 Использовать на практике психолого-педагогического отележивания деятельности обучающихся</p> <p>2.7.5 Конструировать образовательную деятельность с опорой на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.7.6 Уметь анализировать теоретические основы возрастной педагогики, детской психологии</p> <p>2.7.7 Уметь выстраивать педагогический процесс с учетом принципов и методов организации педагогической деятельности в детских домах</p>
2.8 Основы общей педагогики и психологии	<p>2.8.1 Знать теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии</p> <p>2.8.2 Уметь интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности</p> <p>2.8.3 Уметь оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа</p> <p>2.8.4 Уметь сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2.8.5 Уметь изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников</p>
2.9 Фундаментальная математическая подготовка	<p>2.9.1 Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2.9.2 Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста</p> <p>2.9.3 Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.9.4 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.9.5 Уметь разрабатывать презентационный материал</p>
2.10 Народная педагогика	<p>2.10.1 Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики</p> <p>2.10.2 Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики</p> <p>2.10.3 Сравнивать подходы и систему методов общей и народной педагогики</p> <p>2.10.4 Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</p> <p>2.10.5 Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных</p>

		традиций и общечеловеческих ценностей
	2.11 Дошкольная методика	2.11.1 Проявлять уважение к личности ребенка дошкольного возраста 2.11.2 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с дошкольниками и коллегами 2.11.3 Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики 2.11.4 Знать принципы и подходы разработки коррекционных программ 2.11.5 Уметь подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов 2.11.6 Разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами
	2.12 Психология ребенка и основы игры	2.12.1 Знать стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода 2.12.2 Владеть базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста 2.12.3 Анализировать и оценивать результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов 2.12.4 Уметь создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий
	2.13 Теория и методика родного языка	2.13.1 Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка 2.13.2 Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования 2.13.3 Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения 2.13.4 Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов 2.13.5 Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка 2.13.6 Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования
3. Спец. (блок ПД)	3.1 Теория воспитания и методика	3.1.1 Осуществлять педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога – воспитателя 3.1.2 Иметь организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе, методикам раннего развития 3.1.3 Уметь анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее

		<p>3.1.4 Владеть диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка</p> <p>3.1.5 Обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию</p>
	3.2 Основы теории педагогики и практики	<p>3.2.1 Знать теории и технологии оценивания учебных достижений</p> <p>3.2.2 Уметь анализировать, сравнивать, оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника на основе теоретических знаний возрастной физиологии, возрастной и общей психологии и результатов практической диагностики</p> <p>3.2.3 Владеть методами формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста</p> <p>3.2.4 Владеть навыками поиска и отбора дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу</p> <p>3.2.5 Владеть теорией и технологией обучения детей дошкольного возраста, методиками раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста</p> <p>3.2.6 Использовать на практике принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p>
	3.3 Физическая культура и изобразительное искусство	<p>3.3.1 Знать теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста</p> <p>3.3.2 Уметь диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов</p> <p>3.3.3 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции</p> <p>3.3.4 Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству</p> <p>3.3.5 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	3.4 Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста	<p>3.4.1 Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>3.4.2 Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>3.4.3 Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);</p> <p>3.4.5 Проявлять приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел»</p>

	3.5 Основы общей педагогики	<p>3.5.1 Разрабатывать и проектировать образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса</p> <p>3.5.2 Владеть навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории</p> <p>3.5.3 Владеть общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности, разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками, использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов</p> <p>3.5.4 Применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы</p> <p>3.5.5 Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента</p>
NZD	4. Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	<p>4.1.1 Уметь обосновать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в системе дошкольного воспитания и обучения</p> <p>4.1.2 Владеть на высоком уровне профессиональными знаниями предметной области;</p> <p>4.1.3 Уметь использовать знания о современной естественно - научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>4.1.4 Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p>4.1.5 Владеть навыками функциональной грамотности</p>

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

**7. Структура образовательной программы высшего образования 6В01202-  
«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»**

**Срок обучения:** 4 года

**Академическая степень:** бакалавр образования по специальности 6В01202-«Педагогика дошкольного обучения и воспитания»

Приложение 1

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	1680	56
	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
1)	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД, ПД)	не менее 5280	не менее 176
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору		
2)	Профессиональная практика		
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
4	Итоговая аттестация	Не менее 240	Не менее 8
	Итого	Не менее 7200	Не менее 240



### 8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Числ окре дит ов ECT S	Семе стр	Шифр целей и задач компетенций
<b>1. Общеобразовательные дисциплины ООД 56 кредита (ов)</b>				
<b>Міндетті компонент/Обязательный компонент 51 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1.1 Жаратылыстану-гуманитарлық/Естественно-гуманитарный</b>				
SIK 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7
Fil 2102	Философия	5	4	
<b>Модуль 1.2 Ақпараттық байланыстық/Информационно-коммуникационный</b>				
K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	1-2	1.1.6, 1.1.12, 1.1.13
IYa 1104	Иностранный язык	10	1-2	
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии	5	3	
<b>Модуль 1.3 Әлеуметтік- саяси білім/Социально-политические знания - 16 кредита (ов)</b>				
Mad 1106 Kul 1106	Культурология	1		
Ale 1107 Sos 1107	Социология	3		
Psi 2108 Psi 2108	Психология	6		
Saya 2109 Pol 2109	Политология	6		
<b>Модуль 1.4 Физикалық және эстетикалық тәрбие/Физические и эстетические воспитание</b>				
Phe 1106	Физическая культура	8	1,2,3,4	1.1.12, 1.1.13
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент или компоненту по выбору - 5 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1.5 Фундаментальды ғылым/Фундаментальная наука</b>				
ETD 1101 EUR 1101	Экономикалық теория және кәсіпкерлік негіздері/ Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет/ Экология/ Тіршілік қауіпсіздігі/ Ғылыми зерттеу әдістері // Основы экономической теории и предпринимательства/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Экология/ Безопасность жизнедеятельности/ Методы научных исследований	5	2	1.1.10, 1.1.11
<b>Базалық пәндер (БП) циклы/ Цикл базовых дисциплин – 109 кредита (ов)</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент - 35 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 2.1 Основы гигиены, педагогики и психологии/Гигиена, педагогика және психология негіздері</b>				
ZhFMDG	Возрастная физиология и	5	2	2.1.1, 2.2.2, 2.1.3, 2.1.4.

1201 VFDG 1201	дошкольная гигиена			2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10
Ped 2202 Ped 2202	Педагогика	5	3	
ZhPsi 2203 Opsi 2203	Общая психология	5	3	
MDP 2208 DP 2208	Дошкольная педагогика	6	4	
<b>Модуль 2.2 /Менеджмент және инклюзивтік білім беру/Основы менеджмента и инклюзивное образование</b>				
MDBBM 2204 MDO 2204	Менеджмент в дошкольном образовании	5	4	
MDIBB 3207 IDO 3207	Инклюзивное образование в системе дошкольного воспитания и обучения	5	5	
<b>Модуль 2.3 Педагогикалық зерттеулер /Педагогические исследования</b>				
GPZA 1203 MMNPI PeDZJYJ 1203 OPIPP	1. Методология и методы научно-педагогического исследования. 2. Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике.	5	1	
<b>Модуль 2.4 Тәрбие мен оқытудың дамуы/Развитие воспитания и обучения</b>				
PedT Iped KMDPedK D ISRDPedK	1. История педагогики Психологические методы научного исследования 2. История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане	6	1	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11
EtnPed EtnPsh	1. Этнопедагогика 2. Этнопсихология	6	2	
<b>Модуль 2.5 Педагогика және отбасы/Педагогика и семья</b>				
OIATA TMID DO DI	1. Теория и методика игровой деятельности 2. Драматизация и игра	6	3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
	1. Психология и этика семейной жизни 2. Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи	5	3	
<b>Модуль 2.6 IT технологиялар және педагогикалық шеберлік</b>				
BBIT ITO MDBBAT ATDO	1. IT в образовании 2. Аудиовизуальные технологии в дошкольном обучении	5	5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5
PN OP BA DA	1. Основы педиатрии 2. Детская анатомия	5	5	
BA	1. Детская литература	5	5	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3,

DL ShBA ZDL	2. Зарубежная детская литература			2.5.4, 2.5.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
ZhPsi Vpsi ZhPed Vped	1. Возрастная психология 2. Возрастная педагогика	5	5	
TPSch PMV PedEth	1. Педагогическое мастерство воспитателя 2. Педагогическая этика	5	6	
<b>Дополнительная образовательная программа (Minor)</b>				
	Minor	5	4	
	Minor	5	5	
	Minor	5	6	
<b>Модуль 2.7 Кәсіби қызмет тәжірибесі/Практика профессиональной деятельности</b>				
OTP 1224 UOP 1224	Учебно-ознакомительная	1	2	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
PP 1225 PP 1225	Педагогическая	1	2	
PPP 2226 PPP 2226	Психолого-педагогическая практика	2	4	
PP 3229 PP 3229	Педагогическая практика	5	6	
<b>Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)/ The cycle of the main disciplines (PD) - 63 академиялық кредит/ академических кредитов/ academic credits</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент/ University component - 11 академиялық кредит/ академических кредитов/ academic credits</b>				
<b>Модуль 3.1. Бағалау және тәрбие теориясы/ Оценивание и теория воспитания</b>				
MJDBTD 3301 MRRDDV 3301	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5	6	
MDYTJTA 3302 PMVRDO 3302	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	6	6	
<b>Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору-39 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 3.2 Кәсіби қызметті ұйымдастыру әдістемесі I/ Методика организации профессиональной деятельности I</b>				
MZhDBK MTK 3303 TMOEMD DV 3303 MJDBAK M ZMDDV	1. Теория и методика обучения элементарной математике детей дошкольного возраста 2. Занимательная математика для детей дошкольного возраста	6	7	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7
MDBTTTA TMOPDD V MJDBKOT A	1. Теория и методика ознакомление с природой детей дошкольного возраста 2. Методика ознакомления с окружающим миром детей	6	7	

MOOMDD V	дошкольного возраста			
<b>Модуль 3.3 Кәсіби қызметті ұйымдастыру әдістемесі II/ Методика организации профессиональной деятельности II</b>				
MJDBBKE DA MIDERDD V KBA YA MOIDK	1.Методика изобразительной деятельности и эстетического развития детей дошкольного возраста 2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию	5	7	2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.8.4,2.8.5
MJDBDTA TMFVDD V DTN IFV	1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста 2. Инструктор физического воспитания	5	7	
MJDBMTT A TMMVDD V MTN OMV	1. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста 2.Основы музыкального воспитания	6	7	
<b>Модуль 3.4 Кәсіби қызметті ұйымдастыру әдістемесі III/ Методика организации профессиональной деятельности III</b>				
MDYZKD O PPRSDO MDYPPY OPPDOO	1.Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации 2.Организация педагогического процесса в дошкольных организациях образования	5	7	2.9.1, 2.9.2, 2.9.3
MDBBIT ITDO MDBBAK T IKTDO	1. Инновационные технологии в дошкольном образовании 2.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	5	7	
<b>Модуль 3.5 Кәсіби практика/профессиональная практика</b>				
PedP 4301 PedP 4301	Педагогическая практика	10	8	2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4, 2.10.5
DP 4302 PP 4302	Преддипломная практика	4	8	
<b>Қорытынды аттестаттау/Итоговая аттестация/Final examination</b>				
NZD	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	8	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3,4.1.4,4.1.5

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество освоенных модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS									Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учеб-озн. практ.	Учеб-восп. практ.	Пед. практика	Псих-пед. практика	Преддипломная практика	Итог. аттестация	Всего	Всего в часах	Экзамен	Зачет
1	1	7	4	0	2	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1
	2	6	3	1	2	28	1	0	1	0	0	0	30	900	6	1
2	3	7	2	2	3	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1
	4	6	2	1	3	28	0	0	0	2	0	0	30	900	5	1
3	5	7	0	3	4	30	0	0	0	0	0	0	30	900	7	0
	6	5	0	3	2	25	0	2	3	0	0	0	30	900	6	0
4	7	7	0	0	7	34	0	0	0	0	0	0	34	1020	7	0
	8	0	0	0	0	0	0	0	10	0	4	8	26	780	0	0
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>205</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>42</b>	<b>4</b>

Образовательная программа разработана: зав. кафедрой к.п.н., доцент Р.Елубаева, к.п.н., ст.преподаватель К.С.Бактыбаева

«Согласовано»:

Руководитель учебно-методического центра  
управления образования акимата Жамбылской области  Ш.А.Усерова

«Согласовано»:

Проректор по академической работе  А.С.Кадырова

Начальник управления академической  
политики

 Д.К.Акимова

Заведующая кафедрой:

 Р.С.Елубаева

Заведующая детским садом №9

 Ж.Р.Оспанова

Заведующая детским садом №18

 Ш.Т.Жуматаева

Заведующая детским садом №35

 Г.С.Тубаева

Студент: МДОТ 21-1

 А.Алмабаева

Мараткызы

«Образовательная программа» 6В01202 «Педагогика дошкольного обучения и воспитания» обсуждена на научно-методическом Совете МТИИ имени Шерхана Муртазы и утверждена на Ученом Совете, протокол № 7 от 28.02.2024.