

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
ШЕРХАНА МУРТАЗЫ

Ректор Международного Таразского
инновационного
института имени Шерхана
Муртазы, к.т.н., доцент
М.А. Байндин



МАГИСТРАТУРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 учебные годы

- 7M01102 «Педагогика и психология» (профильное направление)
- 7M01102 «Педагогика және психология» (бейіндік бағыт)
- 7M01102 «Pedagogy and psychology» (profile direction)

ТАРАЗ – 2024 год

1. Название образовательной программы: 7М01102 «Педагогика и психология» (профильное направление)

2. Уровень образовательной программы:

Код и классификация области образования: 7М01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7М011 Педагогика и психология

Группа образовательных программ: М001 Педагогика и психология

Наименование образовательной программы: 7М01102 «Педагогика и психология»

3. Паспорт образовательной программы

Образовательная программа 7М01102 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с нормативными документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г.)

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 19.01.2023 года №21)

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.)

3.1 Цели образовательной программы

Подготовка магистров новой формации, способных к экспериментально-исследовательской работе и анализу психолого-педагогических процессов, владеющих организационно-управленческими стратегиями в сфере образования.

3.2 Задачи образовательной программы 7М01102-«Педагогика и психология» по профильной подготовке.

3.2.1 Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

- углубление теоретической и практической, индивидуальной подготовки магистрантов в избранном направлении науки и педагогической деятельности;
- подготовка специалистов с практико-ориентированной направленностью профессионального образования;
- формирование собственного, индивидуального стиля когнитивной деятельности магистранта;
- овладение магистрантами профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной компетенциями и компетенцией саморазвития;
- методическое обеспечение образования магистранта, нацеленного на построение и реализацию индивидуального маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути;
- развитие педагогических и перцептивных способностей личности магистранта на основе полученных знаний, обеспечивающих самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование, повышение его интеллектуального и творческого потенциала;
- обеспечение высокого профессионализма, способности к креативности мышления, гарантирующих профессиональную мобильность и адаптацию к требованиям международного рынка труда, потребности и навыков самостоятельного

творческого овладения новыми знаниями в течении всей их активной жизнедеятельности;

- формирование навыков межличностного взаимодействия, принципов и норм педагогической этики в педагогическом общении;
- сохранения единства образования, исследования и инновации.

3.2.2 Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- совершенствовать работу методических объединений;
- организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
- организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
- продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3.2.3 Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

3.2.4 Формировать физически здоровую личность:

- не допускать перегрузок обучающихся в учебных ситуациях;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

3.3 Направления подготовки:

Подготовка кадров осуществляется по направлениям: профильному.

3.4 Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику присуждается академическая степень:

По профильному направлению - магистр образования по образовательной программе 7М01102 - «Педагогика и психология».

3.5 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:

3.5.1 Сфера профессиональной деятельности.

Профильная магистратура реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей образования, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

3.5.2 Объекты профессиональной деятельности.

При профильной подготовке объектами профессиональной деятельности являются высшие учебные заведения, органы управления образованием, организации образования, организации государственного и негосударственного профиля.

3.5.3 Виды профессиональной деятельности.

Выпускники магистратуры могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

При профильной подготовке:

- организационно-управленческая (менеджер педагогической системы образования);

- образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров)

3.5.4 Подготовка научных, педагогических и управленческих кадров в магистратуре осуществляется по направлениям:

- профильному со сроком обучения не менее 1 года.

Срок обучения в магистратуре может корректироваться ВУЗом самостоятельно в зависимости от соответствия профиля образовательной программы предшествующего уровня подготовки и наличия пререквизитов.

4. Знания и умения выпускника образовательной программы

4.1 Выпускник профильной магистратуры должен:

иметь представление:

об управленческой компетентности;

о необходимом объеме знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога-психолога;

знать:

приоритеты современной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;

теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях;

основы управления целостным педагогическим процессом

уметь:

реализовывать непрерывное, системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ, использовать механизмы толерантного общения в этно и поликультурной среде, осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль.

иметь навыки:

владения профессионально-речевой культурой, ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуаций;

создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении.

быть компетентным: в управлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения; в планировании, конструировании и анализе образовательного процесса, в решении задач профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональным самоопределением.

4.2. Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта.

Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна:

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация (магистерский проект);
- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;
- выполняться с применением передовых информационных технологий;
- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

5. Результаты обучения образовательной программы по модулям:

Модуль 1. Основные педагогические компоненты

Владеет углубленными технологиями управления конфликтами, языковыми навыками и деловыми коммуникациями для ведения деловых встреч и переговоров, в том числе на иностранном языке.

Компетентен в управлении персоналом в организациях образования в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Модуль 2. Научно педагогические исследования

Применяет методы математической статистики и владеет практическими навыками психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, обобщения результатов в экспериментально-исследовательской работы в виде магистерского проекта

Модуль 4 Актуальные проблемы современной психологии

Применяет технологии и техники коучинга в сфере психодиагностики, психокоррекции и управления в работе психологических служб.

Применяет методы математической статистики и владеет практическими навыками психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, обобщения результатов в экспериментально-исследовательской работы в виде магистерского проекта.

Осуществляет комплексный мониторинг в организации и планировании экспериментальных, психолого-педагогических исследованиях и владеет практическими инструментами их реализации.

Экспериментально-исследовательская работа магистранта

Способен планировать и проводить эмпирические психологические исследования; уметь использовать полученные знания в своей экспериментально-исследовательской работе; определять цели и задачи научного исследования; организовывать поиск информации, сбор данных, оформлять результаты данной деятельности.

6. Компетенции образовательной программы:

6.1 Перечень компетенций 7М01102 «Педагогика и психология» по профильному направлению

Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса».

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетентностей	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1. Негізгі педагогикалық компоненттер	1.1 Иностранные языки, педагогика и психология	<p>1.1.1 Владеть формами и структурами продуктивной речи на изучаемом иностранном языке и их закрепление в ходе систематического речевого тренинга на занятиях.</p> <p>1.1.2 Расширять общий и профессиональный словарный запас в процессе рецептивной и продуктивной иноязычной учебной деятельности студентов, умения вести профессиональную дискуссию на иностранном языке.</p> <p>1.1.3 Готов к восприятию языка как компонента культуры.</p> <p>1.1.4 Уметь системно мыслить, диагностировать и структурировать проблемы организации.</p> <p>1.1.5 Уметь находить решения проблем менеджмента с позиций системного подхода в области обучения</p> <p>1.1.6 Использовать на практике знания и способности по разработке динамических моделей управления; умение применять на практике теоретические принципы, методы и модели менеджмента;</p> <p>1.1.7 Формировать теоретические знания и практические навыки применения современной психологической методологии к изучению психических процессов у людей.</p> <p>1.1.8 Знать приемы решения проблем психологии управления трудовым коллективом.</p> <p>1.1.9 Развивать личностные управленческие компетенции: лидерство, организованность, ответственность и др.</p>
	1.2 Деловые коммуникации и корпоративное управление	<p>1.2.1 Знать принципы построения системы организационных коммуникаций; уметь выбирать необходимые и адекватные ситуации каналы коммуникаций.</p> <p>1.2.2 Уметь применять методы и технологии управления конфликтами в организациях; уметь выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития.</p> <p>1.2.3 Знать принципы формирования коммуникационных сетей командного взаимодействия; ролевое общение в деловых коммуникациях, уметь использовать групповые и командные коммуникации</p> <p>1.2.4 Знать особенности эволюции процесса управления человеческими ресурсами.</p> <p>1.2.5. Уметь анализировать влияние различных факторов на выбор конкретной форм и методов реализации функций управления персоналом в организации; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.</p> <p>1.2.6 Владеть методами поиска и систематизации научной и научно-практической литературы по заданной теме; навыками деловых</p>

		<p>коммуникаций.</p> <p>1.2.7 Знать системное представление о сущности, формах, методах и значении корпоративного управления.</p> <p>1.2.8 Уметь обеспечивать баланс интересов корпоративного сектора обеспечивать доверие инвесторов; комментировать и практически разъяснять новые нормативные акты в области корпоративного управления; решать конкретные проблемы корпоративного управления.</p> <p>1.2.9 Владеть новыми системными принципами и методами управления формированию новой отечественной культуры корпоративного управления.</p> <p>1.2.10 Знать принципы развития и закономерности функционирования организации.</p> <p>1.2.11 Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию.</p> <p>1.2.12 Владеть методикой построения организационно-управленческих моделей организации.</p>
<p>2. Ғылыми педагогикалық зерттеулер</p> <p>Научно педагогические исследования</p> <p>Scientific and pedagogical research</p>	<p>2.1 Научно-педагогические исследования</p>	<p>2.1.1 Знать понятие науки, ее роль в мире; сущность и организацию научных исследований, их виды; организацию НИР в вузе.</p> <p>2.1.2 Уметь использовать полученные знания в своей научно-исследовательской работе; определять цели и задачи научного исследования; организовывать поиск информации, сбор данных оформлять результаты.</p> <p>2.1.3 Владеть методикой научного исследования</p>
	<p>2.2 Актуальные проблемы современной психологии</p>	<p>2.2.1 Иметь представление о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и внеаучного психологического знания</p> <p>2.2.2 Владеть основами историко-сравнительного исследования методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.</p> <p>2.2.3 Уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций</p> <p>2.2.4 Знать «методы объективации» в конструировании и разработке личностных опросников.</p> <p>2.2.5 Формировать навыки и умения проведения психодиагностического исследования.</p> <p>2.2.6 Быть компетентным в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p> <p>2.2.7 Способен иметь научное представление о социальных явлениях основных закономерностях и формах регуляции социального поведения</p> <p>2.2.8 Уметь применять навыки социальной работы с различными категориями, нуждающимся в психологической помощи.</p> <p>2.2.9 Владеть разработками индивидуальных программ социальной поддержки различных категорий населения.</p> <p>2.2.10 Знать теоретико-методологические основы кризисной психологии.</p> <p>2.2.11 Уметь использовать диагностические приемы, применяемые в психологии.</p> <p>2.2.12 Быть компетентным в практическом применении инструментов формирования кризисной психологии.</p> <p>2.2.13 Уметь закрепить полученные теоретические знания и сформировать навыки их практического применения.</p> <p>2.2.14 Уметь ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков.</p> <p>2.2.15 Формировать творческий подход к профессиональной</p>

		деятельности.
	3.1 Экспериментально-исследовательская работа магистранта	<p>3.1.1 Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p>3.1.2 Способность применять передовые информационные технологии проводить эксперименты и исследования по основным защищаемым положениям.</p> <p>3.1.3 Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p> <p>3.1.4 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>3.1.5 Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p>
	3.2 Защита магистерского проекта	<p>3.2.1 Способность демонстрировать уровень теоретических и практических знаний, полученных обучающимся в период обучения по профессиональным учебным программам послевузовского образования.</p> <p>3.2.2 Владеть современными научно-обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации</p> <p>3.2.3 Демонстрация профессиональной компетенции по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>3.2.4 Продемонстрировать умение корректно сформулировать проблему, определить состояние ее разработанности, выделить неразработанные (или недостаточно разработанные) аспекты.</p> <p>3.2.5 Показать способность определить необходимые и достаточные условия и методы решения проблемы.</p> <p>3.2.6 Продемонстрировать умение изучать, обобщать и делать сравнительный анализ сведений литературных источников в соответствующей области знаний.</p> <p>3.2.7 Показать способность самостоятельно проводить научные исследования с использованием совокупности методов научного познания, используемых для достижения цели исследования.</p> <p>3.2.8 Продемонстрировать умение самостоятельно обосновывать вывод и сформулировать практические рекомендации для практического использования полученных результатов и дальнейшего изучения проблемы.</p>

Компетенции разрабатываются по каждой специальности на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

7. Структура образовательной программы магистратуры 7М01102 - «Педагогика и психология» (профильное направление)

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах в академических кредитах	в академических часах в академических кредитах
1	Теоретическое обучение	750	25
1.	Цикл базовых дисциплин (БД)	300	12
1)	Вузовский компонент (ВК)	180	6
	в том числе:		
	История философии и науки		
	Иностранный язык (профессиональный)		
	Менеджмент		
	Психология управления		
2)	Компонент по выбору (КВ)	150	5

1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ЦД)	750	25
1)	Вузовский компонент (ВК)		
2)	Компонент по выбору (КВ)		
3)	Производственная практика		
2	Экспериментально-исследовательская работа	390	13
1)	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (ЭИРМ)	390	13
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	240	8
1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	240	8
	Итого	1680	58

8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей
(Профильное направление)

Срок обучения: 1 год

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	в академических кредитах	Семестр	Шифр цели и направления компетенции
Цикл базовых дисциплин/Базалык пәндер (БП) (10 кредит)				
Вузовский компонент/Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) (6 кредит)				
Модуль 1 Негізгі педагогикалық компоненттер				
ShT(K) 5201/Іуа(P) 5201	Шет тілі (кәсіби)/ Иностранный язык (профессиональный) / Foreign language (professional)	2	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3
Men 5203	Менеджмент / Management	2	1	1.1.4, 1.1.5, 1.1.6
BPsi 5202 / PsiU5202 / MenPsi 5202	Басқару психологиясы / Психология управления / Management psychology	2	1	1.1.7, 1.1.8, 1.1.9
Компонент по выбору/Таңдау компоненті (ТК)				
Модуль 2 Негізгі педагогикалық компоненттер				
IKKB 5204 / DKUK 5204 / DCMC 5204 ARB 5204 / UChR5204 / HRM 5204	1. Іскерлік коммуникациялар және қақтығыстарды басқару / Деловые коммуникации и управление конфликтами / Delaware communications and management conflicts 2. Адам ресурстарын басқару / Управление человеческими ресурсами / Human resources management	4	1	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6
KB 5205 / KU 5205 / CG 5205 UTUMK 5205 / TOOP 5205 / TOOM 5205	1. Корпоративтік басқару / Корпоративное управление / Corporate governance 2. Ұйым теориясы және ұйымдық мінез-құлқы / Теория организации и организационное поведение / Theoretical organization and organizational management	4	1	1.2.7, 1.2.8, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.12
Цикл профилирующих дисциплин/ Бейіндеуші пәндер циклі (БП) (25 кредит)				
Вузовский компонент/ Жоғары оқу орны компоненті (ЖК) (5 кредит)				
Модуль 3 Ғылыми педагогикалық зерттеулер				
Научно педагогические исследования				
Scientific and pedagogical research				
PZAA 5301	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен	5	1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3

MMPI 5301	жоспарлау/Организация и планирование научных исследований/ Organization and planning of scientific research			
Компонент по выбору/Таңдау бойынша компонент				
Модуль 4 Психологияның қазіргі заманғы өзекті мәселелері/Актуальные проблемы современной психологии/ Actual problems of modern psychology				
KPDT 5302 ITRSP 5302	1. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің эксперименттік негіздері/ Экспериментальные основы психологической службы в организациях образования/ Experimental foundations of psychological service in educational organizations 2. Кәсіптік білім берудегі коучинг /Коучинг в профессиональном образовании/ Coaching in vocational education	5	1	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6
KKAJUPN 5303 POOSRSO 5303	1. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі математикалық статистиканың эксперименттік әдістері/ Экспериментальные методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях/ Experimental methods of mathematical statistics in psychological and pedagogical research 2. Психологиялық-педагогикалық зерттеулер практикумы/ Практикум психолого-педагогических исследований/ Workshop of psychological and pedagogical research 3. Өзін өзі бағалау проблемалары тұлғааралық қатынастар бойынша эксперименттік зерттеулер /Экспериментальные исследования по проблемам самооценки межличностных отношении/ Experimental studies on the problems of self-assessment of interpersonal relationships	5	1	2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.12
ZP	Өндірістік тәжірибе / Производственная практика	10	2	2.2.13, 2.2.14, 2.2.15
Дополнительные виды обучения/Қосымша оқу түрі				
Практика				
EIRMVVMP MShKMEZSh	Экспериментально- исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерского проекта /Магистрлік жобаны қосқандағы магистранттың эксперименталды зерттеу жұмысы	13	1,2	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
Итоговая аттестация/ Қорытынды аттестация				
OZMD MDRK	Оформление и защита магистерской диссертации Магистрлік жобаны рәсімдеу және қорғау	8	2	3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы (профильное направление)


Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов ECTS					Всего в часах	Количество Экз
			БК	КВ	Теоретическое обучение	Практика (производственная)	Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполненные магистерского проекта	Итоговая аттестация	Всего		
1	1	4	4	4	25		5		30	840	8
	2	2				10	8	12	30	840	2
Итого		6	4	4	25	10	13	12	60	1680	10

Образовательную программу разработал к.п.н., заведующая кафедрой «Общая педагогика» Р.С.Елубаева, старший преподаватель Ускенбаева Д.А., преподаватель Таджикова А.Д.,

«Согласовано»:

Руководитель учебно-методического центра управления образования акимата Жамбылской области



 Ш.А.Усерова

«Согласовано»:

Проректор по академической работе



А.С.Калдырова

Начальник Управления академической политики



Д.К.Акимова

Руководитель центра послевузовского образования

А.Е.Сарсенова

Заведующая кафедрой



Р.С.Елубаева

Директор коммунальное государственное учреждения "Центр поддержки детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра) "Асыл Мирас" управления образования акимата Жамбылской области (autism-центр)"



Э.Н.Тортаева

Директор школы –гимназии № 12 имени Керимбая



М.Ж.Тұрысбек

Директор школы –гимназии № 23 имени К.Д.Ушинского



А.Ж.Кенжебекова

Магистрант МПЖП-23-1



Ли Е

Образовательная программа 7M01102 «Педагогика и психология» обсуждена на научно-методическом совете и утверждено на Ученом совете МГИИ им.Ш.Муртазы, протокол № 7 от «28» 02 2024г.