

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ШЕРХАН МҰРТАЗА АТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ**

БЕКІТЕМІН

**Шерхан Мұртаза атындағы
Халықаралық Тараз инновациялық
институты ректоры,
_____ э.ғ.к. Баяндин М.**

« _____ » _____ 2023 ж

БАКАЛАВР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

**Білім беру бағдарламасы: 6B01702 – «Шетел тілі: екі шетел тілі»
Образовательная программа: 6B01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»
Educational program: 6B01702 – «Foreign language: two foreign languages»**

**2023-2027 оқу жылдарына
на 2023-2027 учебные годы
for 2023-2027 academic year**

ТАРАЗ – 2023

Структура модульной образовательной программы

1. Название образовательной программы: 6B01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

2. Уровень образовательной программы: Бакалавр образования

Код и наименование области образования: 6B01 – Педагогические науки

Код и наименование направления подготовки: 6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературе

Группа образовательных программ: B018 – Подготовка учителей иностранного языка

Наименование образовательной программы: 6B01702 – Иностранный язык: два иностранных языка

Присуждается академическая степень: «Бакалавр образования» по образовательной программе 6B01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

3. Паспорт образовательной программы

Образовательная программа 6B01702 - «Иностранный язык: два иностранных языка» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании». (изменения и дополнения от 10 июля 2023 г.)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 об утверждении принципов организации образовательного процесса по кредитной технологии обучения в высшем и (или) послевузовском образовательном учреждении организации. (Изменения и дополнения от 25 июля 2023 г.)

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 об утверждении государственных универсальных стандартов высшего и послевузовского образования. (Изменения и дополнения от 20 февраля 2023 г.)

Об утверждении Министром образования Республики Казахстан М.А. профессионального стандарта «Педагог». Приказ № 500 от 15 декабря 2022 года.

3.1 Цели образовательной программы:

-реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих практическими навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

3.2 Квалификация выпускника образовательной программы:

Выпускнику присуждается академическая степень «Бакалавр педагогики» по образовательной программе 6B01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

3.2.1 Сфера профессиональной деятельности:

Свою профессиональную деятельность бакалавр осуществляет в сфере среднего общего и послесреднего профессионального образования, где личностное развитие обеспечивается путем обучения иностранному языку.

3.2.2 Объекты профессиональной деятельности:

- организация дошкольного образования и воспитания;
- начальная, основная школа;
- лицеи, колледжи, гимназии;

- специализированная школа;
- организация технического и профессионального, послесреднего образования.

3.2.3 Субъекты профессиональной деятельности:

- процесс обучения на основном иностранном языке;
- процесс изучения языка в образовательных (общеобразовательных) целях;
- учебный процесс на языке специального назначения;
- процесс обучения второму иностранному языку.

3.2.4 Виды профессиональных услуг:

- учебная (педагогическая): выполнение функций двух преподавателей иностранного языка с учетом требований международного стандарта уровня сформированности иноязычных компетенций обучающихся;

- экспериментальное исследование: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовой практикой обучения иностранному языку, ее обобщение, проведение экспериментов, включение их результатов в учебный процесс;

- организационно-управленческая: планирование содержания иноязычного образования на разных уровнях; определить способы организации и проведения учебного процесса; управление и мониторинг качества сформированности иноязычных компетенций;

- социально-педагогическая: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;

- воспитательная: осуществление воспитательной работы в соответствии с законами, правилами, принципами с воспитательными механизмами педагогического процесса; формирование умений планировать воспитательную работу внеклассной работы, ставить и решать конкретные учебные задачи, выбирать и использовать различные формы и методы воспитания и обучения школьников; установление отношений с группой учащихся, учителями, работающими в данном классе, и родителями; разработка собственных подходов к процессу воспитания и обучения;

- учебно-технологические: информационная грамотность; овладение и использование новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения иностранным языкам) в учебном процессе.

3.2.5 Функции профессиональной деятельности:

- организация и развитие педагогической деятельности;
- надежное владение навыками работы с современными технологиями, информационными технологиями для подготовки и осуществления учебного процесса;
- преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях согласно объектам профессиональной деятельности;
- проведение внеурочной деятельности на иностранном языке;
- проведение воспитательной работы через иностранный язык;
- исследование, анализ и издание учебно-методической литературы в области методики преподавания иностранных языков;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития;
- совершенствование методики и технологии обучения иностранным языкам;
- руководство деятельностью образовательного учреждения;
- овладение навыками самоанализа и самообразования для профессионального и личностного роста.

3.2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Опираясь на базовые знания фундаментальных наук (лингвистика, психология, педагогика, психолингвистика) по теории и методике обучения иностранным языкам, бакалавр должен уметь ставить и решать профессиональные и учебные задачи:

- эвристика,
- поиск проблемы,
- моделирование,
- аналитический и прогнозный;

- образовательный и исследовательский характер.

3.3. Модель выпускника по ОП 6В01702 - Иностранный язык: два иностранных языка

3.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники ОП 6В01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка» 6В017 – Подготовка учителей по языкам и литературе занимают следующие ниши в экономике Республики Казахстан, согласно ОКЭД ГК РК

64.11.0 Преподаватели иностранных языков

64.19.1 Гиды и менеджеры

64.19.2 Бортпроводники и стюарды (авиа)

64.19.3 Гиды

64.19.9 Специалисты по методике обучения

64.30.0 Педагоги дополнительного образования

64.92.2 Учителя специального образования

64.92.9 Краткосрочная подготовка (подготовка), переподготовка и повышение квалификации специалистов

64.99.1 Специалисты в области образования, н.д.к.

64.99.2 Педагогический консультант

64.99.9 Консультант по вопросам карьеры

65.30.1 Учитель средней школы

66.12.1 Учитель начальных классов

3.3.2 Перечень профессий, которые может выполнить выпускник после завершения 6В01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Согласно Национального классификатора занятий РК 01-2017 (НКЗ РК 01-2017) выбрана следующая группа профессий:

2350-3-001 Учитель иностранного языка, средняя школа

2361-0-003 Учитель иностранного языка начального образования

2350-9-004 Учитель средней школы (прочие предметы), средняя школа

2361-0-001 Педагог, начальная школа

2373-1-001 Преподаватель иностранных языков, дополнительное образование

2375-0-023 Преподаватель (тренинги, переподготовка и повышение квалификации)

2375-0-024 Специалист института повышения квалификации и переподготовки кадров

2375-0-025 Тренер (тренинги, переподготовка и повышение квалификации)

2375-0-026 Экзаменатор (тренинги, переподготовка и повышение квалификации)

2379-1-001 Консультант международных студентов

2379-1-002 Консультант обучения за границей

2379-1-003 Консультант по вопросам выбора учреждения для обучения

2379-1-004 Консультант по вопросам образования

2379-1-005 Консультант по вопросам профессиональной деятельности

2379-1-006 Консультант развития студентов

2379-1-007 Консультант студентов

2379-1-008 Консультант студенческих услуг

2643-3-003 Переводчик дипломатический

2643-3-004 Переводчик синхронный

2643-3-005 Переводчик устной речи

2643-9-003 Лингвист

5113-9-001 Гид-переводчик

4. Знания и умения выпускника образовательной программы

Выпускник данной образовательной программы по образовательной программе 6В01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка» должен:

знать:

Знать:

- технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, педагогических, психологических знаний;
- различные способы вербальной и невербальной коммуникации;
- современные методы, средства и формы обучения, формы контроля и учета знаний, умений и навыков по ИЯ;
- основные лингвистические направления и школы, проблематику современной лингвистики, методику лингвистического анализа;
- грамматические, фонетические, лексические и стилистические явления английского языка и родного языка;
- цели, содержание и правила организации учебного процесса; современные методы, средства и формы обучения, формы контроля и учета знаний, умений и навыков ИЯ;
- методологию проведения научных исследований.

Уметь:

- самостоятельно конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
- самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
- с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- под руководством наставника создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
- вести беседу на повседневные и профессиональные темы;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста; максимально полно понимать содержание прочитанного материала;
- понимать на слух общее содержание текста в исполнении носителей языка в звуко или видеозаписи, а также речь преподавателей и студентов;
- выражать мнения (мысли) на заданную тему;
- осуществлять различные коммуникативные намерения в устной и письменной форме в социально-бытовой и профессиональной сферах;
- объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его истории и стилистики использовать методику сравнительно-исторического, стилистического и лингвистического анализа;
- самостоятельно проводить научные исследования.

Иметь навыки:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками письменной и устной коммуникации в иноязычной среде;
- пользоваться электронными средствами обучения: электронными учебниками, электронными словарями, электронной почтой и др.;
- самостоятельно строить свою деятельность по овладению иностранными языками;
- соблюдать речевой и поведенческий этикет в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемых языков;
- во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)

Быть компетентным:

- владение иностранными языками для осуществления профессиональной деятельности и осуществление корректного использования языкового материала во всех видах коммуникативно-речевой деятельности;

- применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- выбор подходящих педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения; осуществление педагогического мониторинга, реализация педагогического менеджмента;
- разработка учебных материалов в соответствии с заданными целями занятий;
- интеграция иностранных языков в воспитательный процесс;
- способность организовать исследовательскую работу, анализировать результаты;

5. Результаты обучения

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования. При этом выделяются пять главных результатов обучения:

УО1 - владеет основами грамматики и фонетики, необходимых для построения предложения, составления простых вопросов, а также навыками использования в устной и письменной речи фраз и выражений, связанных с основными сферами жизни;

УО2 - применяет знания фонетического строения: фонетическую базу, синтагму, фоностилисту в профессиональной деятельности;

УО3 - демонстрирует навыки использования грамматических структур для общения, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строении языка, его системе, особенностях, сходстве и различия их с родным языком;

УО4 - интерпретирует содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные тексты, грамотно используя основы грамматики и фонетики в письменной и устной речи;

УО5 - демонстрирует навыки использования иностранного языка как средства осуществления научной, учебной деятельности, а также для получения международных сертификатов (IELTS);

№	Результат обучения
УО1	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных методических категорий обучения иностранному языку и закономерностей их функционирования, особенностей отбора содержания и приемов обучения, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области и развития критического мышления учащихся; - знание базовых основ в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегий коммуникаций. - знание и понимание базовых основ в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; - знание и понимание принципов педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции; - знание и понимание сущности методологии, педагогики и психологии; - знание и понимание базовых основ грамматических явлений иностранного языка, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения; - знание и понимание базовых основ современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, современное состояние лексикологии, основных факторов и закономерностей развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания;

УО2	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации; - умение разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); - применение теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике; - умение пользоваться иностранным языком как средством общения и владение всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо); - способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить; - умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты; - применение базовых основ в области теории педагогической интеграции, интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.
УО3	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и синтезировать систему педагогических измерителей и индикаторов; - способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий; - способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю; - способность обобщать, оценивать, выбирать и использовать новые педагогические технологии, распространять и применять опыт высокопрофессиональных педагогов; - способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую задачу в соответствии с языковым и предметным содержанием; - способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; - способность формулировать аргументы и решать проблемы педагогического или методического характера.
УО4	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками лидера, работать в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях; - способность разъяснять и обосновывать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху, определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации, учитывать культурные особенности и особенности менталитета представителей других наций при общении с носителями других культур; - владение организаторскими способностями; - владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; - осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; - способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как

	специалистам, так и неспециалистам.
УО5	<ul style="list-style-type: none"> - способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса; - применение системы национальных и этических ценностей, принципов гуманизма и оптимизма в процессе обучения; - совершенствование полученных учебных навыков в ходе прохождения профессиональных практик и профессиональной деятельности; - способность к адаптации к новым ситуациям; - способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний; способность к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; - способность к самообразованию и самопознанию; - владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре; - стремление к профессиональному и личностному росту; - способность логично и последовательно представить освоенные знания.

6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

6.1 Перечень компетенций 6В01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса».

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетентностей	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1.Базовые (блок ООД)	М.1 Естественно-гуманитарный	<p>1.1.1 Приобретает знание важнейших периодов и событий в истории Казахстана, понимание роли казахского народа, казахской государственности в общетюркской общности, в системе кочевой цивилизации, в развитии историко-культурной общности народов евразийского мира;</p> <p>1.1.2 Компетентен в работе с историческими картами и атласами, таблицами, схемами, тестовыми заданиями; использовать изученный материал в конкретных жизненных условиях и ситуациях;</p> <p>1.1.3 Способен сопоставлять, формулировать выводы, строить собственную аргументацию выражать и обосновывать свою позицию к историческому прошлому;</p> <p>1.1.4 В области общения - сформирование чувства толерантности, уважения к культурным ценностям и традициям всех народов Казахстана; сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области</p>

		<p>экологии и устойчивого развития, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>1.1.5 В области обучения - умение анализировать ключевые проблемы отечественной истории, ориентироваться в историческом пространстве.</p> <p>1.1.6 Демонстрирует знание и понимание в области философии;</p> <p>1.1.7 Применяет эти знания в и профессиональной деятельности;</p> <p>1.1.8 Организует процесс обучения с учетом положений и методов философии;</p> <p>1.1.9 Обобщает и интерпретирует информацию, идеи, проблемы и решения в области философии;</p> <p>1.1.10 Знания и понимание в области языков, информатики включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; развивать умения анализировать ключевые проблемы.</p> <p>1.1.11 Способен сопоставлять, формулировать выводы, строить собственную аргументацию выражать и обосновывать свою позицию к информатике; формулировать аргументы и решать проблемы в области языков, информатики;</p> <p>1.1.12 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p> <p>1.1.13 Способен использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.</p>
	<p>М.2 Информационно-коммуникативный</p>	<p>1.2.1 Способен понимать высказывание в значимых смысловых блоках; планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логически аргументированных высказываниях;</p> <p>1.2.2 Строит свое речевое и неречевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой страны изучаемого языка;</p> <p>1.2.3 Осуществляет контроль своих речевых поступков и речевых поступков партнеров по общению;</p> <p>1.2.4 Использует различные стратегии чтения/понимания аутентичных текстов, классифицировать, группировать, предвосхищать и т.д. языковую информацию);</p> <p>1.2.5 Осуществляет самообразование и самосовершенствование во владении изучаемыми</p>

		<p>языками.</p> <p>1.2.6 Демонстрирует знания и понимание в области языкознания;</p> <p>1.2.7 Способен применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;</p> <p>1.2.8 Формулирует аргументы и решать проблемы в области языкознания,</p> <p>1.2.9 Организует общения с коллегами и студентами в различных ситуациях</p> <p>1.2.10 Уметь самостоятельно изучать материал, необходимый для продолжения обучения</p>
	М.4 Физическое и эстетическое воспитание	<p>1.3.1 Демонстрирует знание и понимание в области физической культурой;</p> <p>1.3.2 Применяет эти знания и понимание на профессиональном уровне;</p> <p>1.3.3 Стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства</p>
	М.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний	<p>1.4.1 Готов к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>1.4.2 Умеет самостоятельно изучать необходимый материал, для дальнейшего обучения;</p> <p>1.4.3 Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>1.4.4 Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>1.4.5 Владеет знаниями методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования, способен свободно пользоваться казахским, русским и иностранным языками, как средством делового и профессионального общения;</p> <p>1.4.6 Умеет использовать знания и навыки при реализации политики государства в области образования, при проведении научных исследований исторического и социально-гуманитарного характера, использование на практике знания и способности понимания для выявления в профессиональной деятельности, складывающихся тенденции в развитии общественно-политических и социальных процессов;</p> <p>1.4.7 Способен к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии,</p>

		<p>выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив, способен к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин;</p>
		<p>1.4.8 Способен понимать практическую значимость права, отраслей права, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности;</p> <p>1.4.9 Способен убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, так и на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, без потери смысла передаваемой информации, строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания о сущности и формах проявления экономических явлений и процессов;</p> <p>1.4.10 Способен учиться, приобрести новые знания, умение в области естественных, правовых и экономических наук и использовать их в профессиональной деятельности.</p> <p>1.4.11 Стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.</p>
		<p>1.4.12 Демонстрируют знание и понимание в области основы антикоррупционного образования и воспитания;</p> <p>1.4.13 Применяет полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;</p> <p>1.4.14 Сопоставляет образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;</p> <p>1.4.15 Компетентен критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;</p> <p>1.4.16 Готов прогнозировать и планировать свое будущее;</p>

<p>2. Ключевые (блок БД)</p>	<p>М.5 Введение в специальность</p>	<p>2.1.1 Воспроизведение и интерпретация изученного материала по психологии и развития человека, самопознания и педагогики;</p> <p>2.1.2 Использует изученный материал в конкретных жизненных условиях и ситуациях;</p> <p>2.1.3 Сбор и интерпретация значимых данных в области психологии и возрастной физиологии;</p> <p>2.1.4 Обобщает информацию, идеи, проблемы и решения в области психологии и возрастной физиологии; сообщать информацию, идеи, проблемы и решения в области самопознания;</p> <p>2.1.5 Развивает умения в области самостоятельного анализа психического и физического здоровья школьников психологии и возрастной физиологии;</p> <p>2.1.6 Выявляет коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики.</p> <p>2.1.7 Владеет языковыми знаниями и навыками (знание фонетики, грамматики, лексики, терминологии).</p> <p>2.1.8 Умеет описать явление, объект, рассказать о нем;</p> <p>2.1.9 Развивает коммуникативные способности согласно уровням владения ИЯ: говорит на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь), понимает информацию непосредственно и опосредованно, читать тексты по бытовой тематике, писать записку, письмо и т.д., использует изученные грамматические конструкции в монологической и диалогической речи, формулирует высказывания в форме рассуждения, рассказа и описания;</p> <p>2.1.10 Развивает умение самоанализа, осуществлять контроль своих речевых поступков и речевых поступков партнеров по общению;</p> <p>2.1.11 Способен классифицировать различные школы управления и руководствоваться разработанными подходами, методами и методиками в области управленческой деятельности, различать основные составляющие организации;</p> <p>2.1.12 Владеет управлением организации, принципы менеджмента, основой управленческой компетенции, чертами менеджера и функцией менеджмента;</p> <p>2.1.13 Компетентен предвидеть, планировать и направлять усилия всех членов организации на достижение ее общих целей, выбрать наиболее эффективную организационную структуру, способы коммуникации, основанные на личном влиянии на подчиненных и авторитете, тип и</p>
------------------------------	-------------------------------------	---

		<p>стиль руководства, быть лидером инновационных изменений в организации и формировать эффективную команду.</p> <p>2.1.14 Способен формировать у учащихся навыков самооценивания, самоанализа; развивать чувства ответственности за результат собственного труда; учит определять задачи и пути их решения; нацеливать учащихся на улучшение результата своего труда;</p> <p>2.1.15 Применяет критериальное оценивание можно на отдельных этапах урока и в ходе всего урока;</p> <p>2.1.16 Способен моделировать и реализовать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>2.1.17 Может провести диагностику развития, общения на иностранном языке, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов обучения иностранным языкам;</p> <p>2.1.18 Владеет основными формами и методами профессиональной деятельности;</p> <p>2.1.19 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>2.1.20 Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний;</p> <p>2.1.21 Владеет знаниями в области методологии и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза.</p> <p>2.1.22 Может реализовать инновационные идеи в обучении иностранным языкам, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений, владеет базовыми технологиями иноязычного образования, умело применяет интерактивные и информационные технологии.</p> <p>2.1.23 Способен к профессиональному владению современной компьютерной техникой и программным обеспечением, а также современными техническими средствами обучения;</p>
	М.8 Базовый лингвистический	Выявляет коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики.

		<p>2.2.2 Владеет языковыми знаниями и навыками (знание фонетики, грамматики, лексики, терминологии).</p> <p>2.2.3 Умеет описать явление, объект, рассказать о нем;</p> <p>2.2.4 Развивает коммуникативной способности согласно уровням владения ИЯ: говорит на иностранном языке, понимает информацию непосредственно и опосредованно, читает тексты по бытовой тематике, использует изученные грамматические конструкции в монологической и диалогической речи; формулирует высказывания в форме рассуждения, рассказа и описания;</p> <p>2.2.5 Использует различные стратегии чтения, Понимает аутентичные тексты; осуществляет самообразование и самосовершенствование</p> <p>2.2.6 Приобретает знание фонетических явлений и грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц общего характера.</p> <p>2.2.7 Использует различные стратегии чтения и понимает информацию, содержащуюся в тексте; умеет разграничивать текст на смысловые части; определяет тему и под темы текста; его основную идею и умеет находить ключевые слова.</p> <p>2.2.8 Владеет знанием и умением применять в коммуникативной деятельности лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка, как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях, а так же их доступность.</p> <p>2.2.9 Имеет знание правил и социальных норм поведения носителей языка, традиций, истории, культуры и социальной системы страны изучаемого языка и умеет осуществлять коммуникативную и профессиональную деятельность.</p> <p>2.2.10 Умеет работать с двуязычным словарем и хорошо ориентироваться в них; обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке; развивает языковую и смысловую догадку, навыки самостоятельного чтения.</p> <p>2.2.11 Имеет коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики.</p> <p>2.2.12 Имеет языковые знания и навыки (знание фонетики, грамматики, лексики, терминологии);</p>
--	--	---

		<p>2.2.13 Умеет описать явление, объект, рассказать о нем;</p> <p>2.2.14 Развивает коммуникативные способности согласно уровням владения ИЯ: говорить на иностранном языке, понимать тексты на слух, читать и понимает тексты по общественно-политической тематике, писать эссе и использует изученные грамматические конструкции в монологической и диалогической речи;</p> <p>2.2.15 Развивает умение самоанализа, самоконтроля</p>
		<p>2.2.16 Имеет знание о системе второго языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужую речь и умеет выражать собственное суждение в устной и письменной форме;</p> <p>2.2.17 Использует единицы языкового строя второго иностранного языка в различных ситуациях общения, т.е. умение грамотно и корректно использует лексический, грамматический и фонетический материал в речевой деятельности;</p> <p>2.2.18 Способен обобщать, оценивать, выбирать и использовать различные композиционно- речевые типы речи;</p> <p>2.2.19 Умеет вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа, употреблять различные типы монологической речи повествование, сообщение, доклад;</p> <p>2.2.20 Умеет читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска.</p>
		<p>2.2.21 Имеет знание разнообразных простых языковых средств и с их помощью справляться с большинством ситуаций в пределах изучаемой темы; понимание четко произносимую обращенную к нему речь, при возможности переспросить; поддерживать беседу или обсуждение.</p> <p>2.2.22 Использует на практике наиболее употребительные фонетические, грамматические и лексические явления; знание основ устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения.</p> <p>2.2.23 Умеет объяснять суть проблемы, высказывать свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов; следить за ходом разговора, поддерживать беседу или обсуждение.</p>

	<p>М.7 Научно-академический</p>	<p>2.3.1 Демонстрирует владение алгоритмом анализа иноязычного текста, способствующих точному восприятию высказывания и прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса в сфере межкультурной коммуникации;</p> <p>2.3.2 Владеет методикой ориентированного поиска информации в иноязычной справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>2.3.3 Умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с определенной сферой межкультурной коммуникации; владение методикой использования двуязычных и многоязычных словарей, включая электронные;</p> <p>2.3.4 Воспроизведение и интерпретация изученного материала в области грамматики и лексики;</p> <p>2.3.5 Владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>2.3.6 Умеет сообщать информацию, генерировать идеи, проблемы и решения в области профессиональной деятельности на казахском/русском и иностранном языках; развивать умения в области обучения иностранным языкам осуществлять контроль своих речевых поступков и речевых поступков партнеров по общению</p> <p>2.3.7 Использует изученный материал в конкретных профессиональных условиях и ситуациях общения;</p> <p>2.3.8 Владеет навыками устной и письменной речи на иностранном языке для работы с научными текстами, использует знание языка для общения и понимания спец текстов; приемами и методами преподавания изучаемого языка, планирования и обсуждения результатов;</p>
--	-------------------------------------	--

<p>М.9 Основной лингвистический</p>	<p>2.4.1 Имеет знание особенностей каждого региона, правил и норм поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка, творчества крупнейших писателей и деятелей искусства страны второго иностранного языка.</p> <p>2.4.2 Создает точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.</p> <p>2.4.3 Умеет слушать и понимать речь, аутентичные тексты монологического и диалогического характера в исполнении носителей языка, читать и максимально точно и</p>
	<p>адекватно понимать содержание текста.</p> <p>2.4.4 Имеет знание грамматических явлений, призванных обеспечить практическое овладение основами устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>2.4.5 Демонстрирует свою точку зрения по известной теме в рамках личных интересов или повседневной жизни, суммировать и сообщать свое мнение по поводу собранной фактически информации по знакомым вопросам из повседневной жизни, показать уровень владения лексико-грамматическим материалом в соответствии с нормативными требованиями изучаемого языка.</p> <p>2.4.6 Имеет умение последовательно излагать в письменной форме факты, события, прочитанных, прослушанных или просмотренных материалов, написать доклад, вести переговоры, презентации, выступать, проводить встречи с зарубежными партнёрами, обсуждать деловые и коммерческие вопросы по телефону, вести деловую переписку и корреспонденцию, пользоваться активным словарным запасом в области делового английского языка, характерного для ситуаций ежедневного общения и работы в компании.</p> <p>2.4.7 Способен к самообразованию и самопознанию, способен логично и последовательно представить освоенные знания.</p>

		<p>2.4.8 Имеет знание о системе второго языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужую речь и выражать собственное суждение в устной и письменной форме.</p> <p>2.4.9 Использует единицы языкового строя второго иностранного языка в различных ситуациях общения, т.е. умение грамотно и корректно использовать лексический, грамматический и фонетический материал в речевой деятельности.</p> <p>2.4.10 Имеет знание особенностей каждого региона, правил и норм поведения носителей языка, через знания культуры и национальных традиций страны второго изучаемого языка, творчества крупнейших писателей и деятелей искусства страны второго иностранного языка.</p> <p>2.4.11 Умеет работать с двуязычным словарем и хорошо ориентироваться в них; обращаться к собственному опыту чтения, в том числе на родном языке; развивать языковую и смысловую догадку; развивать навыки самостоятельного чтения.</p>
	<p>М.6 Методический</p>	<p>2.5.1 Имеет знание сравнительно-сопоставительной характеристики родного и иностранного языков; роль и влияние иностранного языка на развитие способности личности учащегося к межкультурной коммуникации; понимание дидактико-методической специфики обучения иностранному языку на основе лингвистического опыта.</p> <p>2.5.2 Использует на практике различные модели организации обучения иностранному языку; использование аутентичных текстов при обучении иностранному языку.</p> <p>2.5.3 Компетентен проводить сопоставительный анализ родного и иностранного языков с целью предупреждения и преодоления интерференции; критически анализировать современные методические системы;</p> <p>2.5.4 Умеет анализировать современные учебники и учебные пособия.</p>

<p>3.Специальные (блок ПД)</p>	<p>М.7 Научно-академический</p>	<p>3.1.1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>3.1.2 Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы</p> <p>3.1.3 Владеет основными формами и методами профессиональной деятельности;</p> <p>3.1.4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>3.1.5 Имеет знание композиционно-речевых типов речи (повествование, сообщение, доклад), правил организации иноязычного письменного текста; знание страноведческой терминологии для правильного её использования, основных вех исторического развития Великобритании, а также знание современного состояния англо- говорящих стран.</p> <p>3.1.6 Использует простые информационные сообщения на темы из повседневной и профессиональной жизни, основную идею и конкретные детали из информационных сообщений, беседы по изучаемой тематике, умение читать с целью ознакомления, изучения, просмотра, поиска, вести различные виды диалога: диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, диалог-беседа.</p>
		<p>3.1.7 Понимает различные исторические, когнитивные и другие процессы на разных этапах развития истории, которые являются предметом изучения последующих теоретических и практических курсов на английском языке.</p> <p>3.1.8 Умеет отвечать на вопросы общего характера, выполнять тестовые задания множественного выбора, выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей, выделять основную мысль, идею, бегло вести разговор на разнообразные темы, давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих вопросов, писать эссе или доклад, в котором содержание разворачивается системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения.</p>

3.1.9 Имеет знание современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, законов и закономерностей лингвистической науки, ее понятийно-категориального аппарата, основных этапов исторического развития и современное состояние лексикологии.

3.1.10 Использует на практике знание основных факторов и закономерностей развития лексической единицы, лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, категориальных признаков слова и фразеологических единиц, особенностей структуры и семантики лексических единиц, основных методик лингвистического анализа и описания.

3.1.11 Умеет проводить компонентный анализ лексического значения, составлять тематические словари и глоссарии, практически использовать изученные явления и процессы в преподавательской деятельности.

3.1.12 Умеет использовать в общении фразеологические единицы, словообразовательные средства английского языка, этимологии и средства пополнения словарного состава изучаемого языка, типов и методов составления словарей.

3.1.13 Способен к поиску, формализации, структурированию и систематизации основ теории изучаемого языка; способен логично и последовательно представить освоенные знания.

		<p>3.1.14 Понимает устную речь на иностранном языке в естественном или близком к нему темпе по социально-бытовой, социально-культурной и деловой тематике; использование основных экстралингвистических средств иностранного языка; использование на практике знание грамматического строя английского языка; понимание способов словообразования латинского языка;</p> <p>3.1.15 Способен формировать речевую интонацию, стили произношения; овладение необходимым минимумом словарного и грамматического материала для полноценного участия в процессе общения; способен анализировать информационные сообщения, основные идеи и конкретные детали из информационных сообщений.</p> <p>3.1.16 Владеет навыками ведения конструктивного диалога, социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; владение культурой речи и речевым этикетом; умение грамматически правильно употреблять структуры английского языка в речи;</p> <p>3.1.17 Способен находить и извлекать информацию из прочитанных текстов; формирование навыков графически и орфографически-грамматного письма, связанных с тематикой социально-бытового, культурного и делового общения.</p>
		<p>3.1.18 Имеет знание композиционно-речевых типов речи (повествование, сообщение, доклад), правил организации иноязычного письменного текста; знание страноведческой терминологии для правильного её использования, основных вех исторического развития; языка и культуры Древнего Рима; латинский алфавит;</p> <p>3.1.19 Умеет правильно произносить звуки английского языка, произносить связанную речь с правильным членением на ритмические группы и постановкой правильного основного и логического ударения; понимание.</p> <p>3.1.20 Способен формировать речевую интонацию, стили произношения; овладение необходимым минимумом словарного и грамматического материала для полноценного участия в процессе общения; способность анализировать информационные сообщения, основные идеи и</p>

		<p>конкретные детали из информационных</p>
		<p>сообщений.</p> <p>3.1.21 Имеет коммуникативные умения по видам на основе общей и профессиональной лексики.</p> <p>3.1.22 Имеет языковые знания и навыки, характерные для профессиональной иноязычной деятельности.</p> <p>3.1.23 Совершенствует умение самоанализа; самостоятельно строить свою деятельность по овладению иностранными языками.</p> <p>3.1.24 Умеет интерпретировать содержание и мотивы автора произведения, резюмировать текст, высказывать свое мнение по прочитанному тексту, определять стиль и тип литературного течения произведения, находить и извлекать информацию из прочитанных текстов и других произведений искусства (живопись, скульптура, театр).</p> <p>3.1.25 Имеет знание необходимого объема лексико-грамматического материала для ведения академического общения.</p> <p>3.1.26 Умеет писать академические тексты заданного композиционного типа речи, синтезируя и оценивая информацию, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графикоорфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p>

	<p>М.6 Методический</p>	<p>3.2.1 Имеет коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на основе общей и профессиональной лексики.</p> <p>3.2.2 Имеет языковые знания и навыки (знание фонетики, грамматики, лексики);</p> <p>3.2.3 Умеет описать явление, объект, рассказать о нем;</p> <p>3.2.4 Развивает умение самоанализа, самоконтроля</p> <p>3.2.5 Понимает высказывание в значимых смысловых блоках; планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логически аргументированных высказываниях;</p> <p>3.2.6 Строит свое речевое и неречевое поведение в соответствии с лингвокультурологической и социокультурной спецификой страны изучаемого языка;</p> <p>3.2.7 Осуществляет контроль своих речевых поступков и речевых поступков партнеров по общению;</p> <p>3.2.8 Использует различные стратегии чтения/понимания аутентичных текстов, классифицировать, группировать, предвосхищать и т.д. языковую информацию);</p>
	<p>М.7 Научно-академический</p>	<p>3.2.9 Осуществляет самообразование и самосовершенствование во владении изучаемыми языками;</p> <p>3.3.1 Знает практику школьного преподавания иностранных языков. Методические рекомендации по правилам оформления и написанию дипломной работы.</p> <p>3.3.2 Умеет составлять календарные и поурочные планы в зависимости от типов уроков. Ориентироваться и четко отвечать на вопросы ГАК. Грамотно написать дипломный проект и защитить дипломный проект.</p> <p>3.3.3 Владеет навыками анализа и работы с учебниками и программами, отбора содержания учебного материала по истории в целом, по отдельному курсу и каждому уроку. Публичного выступления и абстрактного мышления.</p>

7. Типовой учебный план высшего образования 6В01702 – Иностранный язык: два иностранных языка

**Приложение
1 к государственному
общеобязательному стандарту
высшего образования**

**Структура образовательной программы высшего
образования**

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательные дисциплины (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
	Физическая культура	240	8
2)	Вузовский компонент и(или) компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых и профилирующих дисциплин (БД, ПД)	не менее 5280	не менее 176
1)	Вузовский компонент и (или) компонент по выбору		
2)	Профессиональная практика		
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
4	Итоговая аттестация	Не менее 240	Не менее 8
	Итого	Не менее 7200	Не менее 240

8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин, входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Число кредитов в академических часах	Семестр	Шифр целей и задач компетенций
1. Общеобразовательные дисциплины ООД (56 кредитов)				
Обязательный компонент (51 кредитов)				
М.1 Естественно-гуманитарный				
ИК 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5
Fil 2102	Философия	5	3	1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9
М.2 Информационно-коммуникативный				
ГYa 1103	Иностранный язык (второй) I,II	10	1,2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5
K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	10	1,2	1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9, 1.2.10
ИКТ 3105	Информационно-коммуникационные технологии	5	6	1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13
М.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний				
Kul 1106	Культурология	2	1	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3
Psi 3108	Психология	2	3	1.4.4, 1.4.5
Sos 2107	Социология	2	3	1.4.6, 1.4.7,
Pol 2109	Политология	2	6	1.4.8, 1.4.9, 1.4.10, 1.4.11
М.4 Физические и эстетические воспитание				
Phc 1110	Физическая культура	8	1,4	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3
Вузовский компонент (5 кредитов)				
М.3 Социально-политических, экономико-правовых и экологических знаний				
ОЕТРОПАК ЕВZhMNI 1101	Основы экономической теории и предпринимательства/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Экология/ Безопасность жизнедеятельности/ Методы научных исследований	5	2	1.4.12, 1.4.13, 1.4.14, 1.4.15, 1.4.16
Цикл базовых дисциплин (БД) (124 кредита)				
Вузовский компонент (41 кредитов)				
М. 5 Введение в специальность				
BIYa 1201	Базовый иностранный язык (уровень А1)	6	1	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10

ВІУа 1202	Базовый иностранный язык (уровень А2)	6	2	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10
PRCh 2203	Психология и развитие человека	5	3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
Ped 2204	Педагогика	5	3	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
МО 2203	Менеджмент в образовании	5	4	2.1.11, 2.1.12, 2.1.13
ТКО 2206	Технологии критериального оценивания	5	4	2.1.14, 2.1.15
Ю 3207	Инклюзивное образования	5	5	2.1.16, 2.1.17, 2.1.18, 2.1.19
М.6 Методический				
ТМVR 3208	Теория и методика воспитательной работы	5	5	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3
Компонент по выбору (74 кредитов)				
М.8 Базовый лингвистический				
ВІУаВ1 2203	Второй иностранный язык В1 (начальный уровень) /Практика устной и письменной речи второго иностранного языка уровень В1 (начальный уровень)	5	3	2.2.16, 2.2.17, 2.2.18, 2.2.19, 2.2.20
ВІУаВ1 2204	Второй иностранный язык В1 (основной уровень) /Практика устной и письменной речи второго иностранного языка уровень В1 (основной уровень)	5	4	2.2.16, 2.2.17, 2.2.18, 2.2.19, 2.2.20
ВІУаВ2 3205	Второй иностранный язык В2 /Практика устной и письменной речи второго иностранного языка уровень В2	5	5	2.2.21, 2.2.22, 2.2.23
ВІУаС1 3206	Второй иностранный язык С1 (начальный уровень) /Практика устной и письменной речи второго иностранного языка С1 (начальный уровень)	6	5	2.2.21, 2.2.22, 2.2.23
РКОІУа В1 3207	Практический курс базового основного иностранного языка В1/ Практика устной и письменной речи английского языка уровень В1	6	3	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5
РКОІУа 2202	Практический курс базового основного иностранного языка уровень В2 / Практика устной и письменной речи английского языка уровень В2	6	4	2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10

PF 1201	Практическая фонетика / Авторская фонетика (В.Д.Аракин) английского языка	5	1	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
М.9 Основной лингвистический				
YаDS CC1 3209	Иностранный язык для специальных целей нач. уровень С1 / Практика устной и письменной речи английского языка (начальный уровень С1)	5	5	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3
YаDS CC1 3210	Иностранный язык для специальных целей С1 (основной уровень) / Практика устной и письменной речи английского языка С1 (основной уровень)	6	6	2.4.4, 2.4.5
YaSTS 4208	Иностранный язык для специальных целей (уровень С2) / Практика устной и письменной речи английского языка (уровень С2)	6	7	2.4.6, 2.4.7
Практика (9 кредитов)				
М. 5 Введение в специальность				
UO 1201	Учебно-ознакомительная	1	2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
Ped 1202	Педагогическая	1	2	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
PP 2203	Психолого-педагогическая	1	4	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
Ped 2204	Педагогическая	1	4	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
М 6 Методический				
UV(P) 3205	Учебно-воспитательная (педагогическая)	2	6	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
Ped 3206	Педагогическая	3	6	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
Профилирующие дисциплины (ПД) (48 кредита)				
Обязательный компонент (6 кредитов)				
М 6 Методический				
МЮ 3301	Методика иноязычного образования	5	5	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
Компонент по выбору (28 кредитов)				
М.7 Научно-академический				
TG 4301	Теоретическая грамматика / Теоретическая грамматика по Б. Ильишу	5	7	3.1.14, 3.1.15, 3.1.16, 3.1.17

TF 4302	Теоретическая фонетика / Теоретическая фонетика по В.А.Васильеву	5	7	3.1.18, 3.1.19, 3.1.20
Sti 4303	Стилистика / Функциональная стилистика	5	7	3.1.21, 3.1.22, 3.1.23, 3.1.24
YaAts 4304	Язык для академических целей / Подготовка к академическому модулю IELTS	6	7	3.1.25, 3.1.26
SOMPIYa 4305	Специально- ориентированная методика преподавания иностранного языка/ Методика преподавания английского языка в начальной школе	5	7	3.1.1, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.8
Lek 4306	Лексикология / Основы изучения лексики английского языка	6	7	3.1.9, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13
Производственная практика (14 кредитов)				
М.7 Научно-академический				
PPP 4301	Производственная педагогическая практика	10	8	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3
PP 4302	Преддипломная практика	4	8	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3
Дополнительные виды обучения (ДВО)				
Итоговая аттестация				
NZDRDPP SKE	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	8	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в размере модулей образовательной программы

Учебный курс	Семестр	Осваиваемые модули/количество предметов	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов						Всего в часах	Количество во	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Дипломная практика	Итоговая аттестация	Всего ECTS		Емт	диф.зачет
1	1	6	5	1	1	28					30	900	6	1
	2	5	3	2	1	26	2				30	900	5	1
2	3	5	3	2	2	28					30	900	6	1
	4	3	1	2	2	26		2			30	900	4	1
3	5	3		3	2	30					30	900	5	
	6	4	3		2	25		5			30	900	5	
4	7	2			7	38					38		7	
	8	1						10	4	8	22			
Всего		29	15	10	17	201	2	17	4	8	240	5400	38	4

Образовательную программу разработали: зав.кафедрой к.п.н., Нурманалиева У.Т., преподаватель, магистр Ғани Ә.Ғ.

«Согласовано»:

Проректор по академической
работе _____ Кадырова А.С.

Руководитель управления
академической политики _____ Акимова Д.К.

Директор Областного методического
Кабинета Управления образования _____ Усерова Ш.А.

Заведующая кафедры
“Иностранные языки” _____ Нурманалиева У.Т.

6B01702 - образовательная программа «Иностранный язык: два иностранных языка» рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом технологического института (протокол № _____ «____» _____)

«Согласовано»:

Директор школы-гимназии №30
имени Шерхана Мұртазы _____ Есеева Р.Р.

Директор средней школы №31 _____ Дарменова Э.Т.

Директор школы-гимназии №12
имени Керимбая _____ Тұрысбек М.Ж.

Студент гр.ШТ 21-1 _____ Лес М.

Студент гр.ШТ 22-1 _____ Маратова А.