

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИМ.ШЕРХАНА МУРТАЗЫ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор Международного Таразского  
инновационного института  
им.Шерхана Муртазы  
к.т.н., доцент  
М.А.Баяндин  
« 31 » 2023г.

БАКАЛАВРИАТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Білім беру бағдарламасы: 6B01201-«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»  
Образовательная программа: 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание»  
Educational program: 6B01201 «Pres school education an dupbringing»

2023-2027 оқу жылдарына  
на 2023-2027 учебные года  
for 2023-2027 academic year

## **Структура модульной образовательной программы**

**1. Название образовательной программы:** 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

**2. Уровень образовательной программы:** бакалавр образования

Код и классификация области образования: 6B01- Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 6B012- Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Наименование образовательной программы: 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание»

**3. Паспорт образовательной программы.** Образовательная программа 6B01201-«Дошкольное обучение и воспитание» составлена в соответствии с нижеследующими нормативно-правовыми документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.);

Концептуальными основами модернизации системы дошкольного воспитания и обучения, отраженными в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2023 – 2027 годы;

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03.2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден протоколом №2 заседания Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23 ноября 2016 г. и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (утвержден Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563);

Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595).

**3.1 Цели образовательной программы:** Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в области дошкольного обучения и воспитания, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях лично- ориентированного и компетентностного подходов и модернизации дошкольного образования.

**3.2 Задачи образовательной программы:** подготовка бакалавров по образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»

**3.2.1 В области образовательной деятельности:**

- организация образовательного процесса в логике решения актуальных и перспективных задач эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

**3.2.2 В области организационно-управленческой деятельности:**

- организация и реализация педагогической деятельности на основе учета концептуальных положений государственной политики в области функционирования и развития системы дошкольного образования в РК

### **3.2.3 В области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- формирование личностной мотивационной составляющей в организации научных исследований в области изучения актуальных вопросов дошкольной педагогики

### **3.2.4 В области организационно-технологической деятельности:**

- ориентация студентов на развитие универсальных и профессиональных компетенций, основанных на понимании сути информационных и инновационных педагогических технологий, востребованных в работе с детьми дошкольного возраста

### **3.2.5 В области учебно-воспитательной деятельности:**

- акцент на формировании активности и инициативности, развитии системного мышления, эмоционального и социального интеллекта будущих педагогов-воспитателей.

**3.3. Перечень профессий которые может выполнять выпускник после завершения 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»:** Выпускнику присуждается академическая степень бакалавр образования по образовательной программе 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»,

2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию»,

2362-0-001 Воспитатель, 2362-0-002 Воспитатель детского сада (яслей-сада),

2371-9-001 Культурорганизатор детских внешкольных организаций,

2362-0-003, Инспектор по дошкольному воспитанию, внешкольной работе

2362-0-004, Преподаватель (в системе дошкольного воспитания и обучения,

2371-3-002 Специалисты по разработке профессиональных программ и учебнометодических пособий,

2371-4-001 Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе и производственному обучению

2371-6-001 Методист научно-практического центра по работе с одаренными детьми

2371-6-002 Методист образовательного учреждения, методического, учебнометодического кабинета (центра)

2371-6-003 Методист по дошкольному воспитанию

2371-7-001 Методист по профессиональным программам

Квалификация и должности выпускника бакалавриата по Образовательной программе 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание» определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты от 21.05.2012 г. № 201 «Об утверждении квалификационного справочника Должностей руководителей, специалистов и других служащих».

236 Воспитатели в дошкольном образовании

Воспитатели в дошкольном образовании преподают ряд предметов на начальном уровне образования и организуют образовательную деятельность для детей дошкольного возраста.

Выполняемые обязанности работников данной малой группы обычно включают: подготовку учебных программ и обучение ряду предметов, изучаемых на начальном уровне образования, планирование и организацию деятельности, предназначенной для облегчения усвоения детьми навыков речи, физических и социальных навыков; анализ и оценку достигнутых результатов освоения; подготовку отчетов. Обязанности могут включать в себя руководство другими работниками.

Занятия данной малой группы подразделяются на следующие начальные группы:

2361 Учителя начальной школы

2362 Воспитатели в дошкольном образовании.

### **3.4. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:**

**3.4.1 Сфера профессиональной деятельности:** Сферой профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются: образовательная деятельность в дошкольной организации образования

**3.4.2 Объекты профессиональной деятельности:** Объектами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются:

- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли- сады, ясли);
- различные виды и типы дошкольных организаций;
- средние общеобразовательные школы (разных типов);
- педагогические колледжи, департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

**3.4.3 Предметы профессиональной деятельности:** Предметами профессиональной деятельности бакалавра по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» являются: цели, задачи, содержание, формы организации обучения и воспитания, результаты, пути реализации требований концепции развития образования Республики Казахстан.

**3.4.4. Виды профессиональной деятельности:** образовательная (педагогическая) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника; управление педагогическим процессом дошкольной организации; диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение, обобщение, распространение передового и инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

**3.4.5 Функции профессиональной деятельности.** Бакалавры по образовательной программе 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: организация деятельности детей дошкольного возраста, управление процессом формирования и развития личности, в том числе раннего развития.

**3.4.6 Список ожидаемых профессий по образовательной программе:**

- воспитатель в дошкольной организации;
- преподаватель педагогического колледжа;
- ведущий специалист в департаменте управления образования;
- специалист по дошкольному воспитанию в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

### **4. Знания и умения выпускника образовательной программы:**

Для компонентного и ответственного решения профессиональных задач бакалавр должен:

#### **знать:**

- научно-теоретические основы и закономерности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, особенности воспитания детей раннего детства.
- основы законодательной системы Республики Казахстан, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- закономерности психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка;
- роль интеллектуального развития как одного из важнейших вопросов подготовки ребенка к обучению в школе;
- новые типы дошкольных организаций на современном этапе;
- сущность современных образовательных технологий, педагогический, этнический опыт организации обучения и воспитания;

- основные виды нарушений детского развития;
- место и роль дошкольной педагогики и частных методик, в системе междисциплинарных исследований при решении практических задач по воспитанию, обучению и развитию личности детей дошкольного возраста;

- характеристику условий развития личности ребенка в семье в новых типах дошкольных организации на современном этапе.

**уметь:**

- анализировать основные социально-экономические процессы;
- анализировать историю дошкольной педагогики и современное состояние отечественной, зарубежной дошкольной педагогики;

- раскрыть определяющие закономерности психического развития детей и их связи с воспитанием и обучением;

- применять современные методы научного исследования, выработанные в психолого-педагогической науке, владеть способами обработки фактического материала;

- раскрыть психологическую структуру каждого вида детской деятельности, показать закономерности его развития на протяжении дошкольного детства

**иметь навыки:**

- интеллектуального, нравственного, физического, эстетического, экологического воспитания и развития детей раннего, дошкольного возраста;

- компьютерной грамотности, языкового и речевого развития, организации общения с детьми дошкольного возраста, критического и творческого мышления, применения инновационных технологий в целостном педагогическом процессе дошкольной организации;

- организации педагогического сотрудничества в триаде субъективных отношений (ребенок-родитель-воспитатель) в условиях личностно-ориентированного обучения;

- осуществления нравственного, эстетического, трудового экологического, физического воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществления рефлексии, самоконтроля, коррекции процесса и оценки результата педагогической деятельности.

**быть компетентным:**

- в области формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста (познавательной, здоровьесберегающей, коммуникативно-языковой, социальной, творческой) на основе идей обновления содержания дошкольного обучения и воспитания;

- в понимании роли психологических факторов в решении проблем воспитания, обучения;

- в выявлении и развитии способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе современных подходов, теории, положений;

- в области организации процесса обучения и воспитания на принципах инклюзии;

- в области использования информационных и инновационных педагогических технологий;

- в области развития внутренней мотивационно-познавательной деятельности, видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;

- в области социально-трудовой деятельности, оценке своих профессиональных возможностей;

- в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

- в бытовой сфере, включающей аспекты собственного здоровья, здорового образа жизни.

**5. Результаты обучения по модулям:**

**1. Социальные науки и основы коммуникации в современном мире.** Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения; Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования;

Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций; Осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста; Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально- значимые проблемы и процессы; Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества; Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества; Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, формах, направлениях и особенностях социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, политических закономерностях.

**2. Профессиональные языки.** Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста; Быть компетентным в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц; Владеть доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии; Понимать тенденции развития современного информационного общества; Развить культурную осведомленность, языковую компетентность; Уметь создавать условия для адаптации детей дошкольного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп); Конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста; Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранными языками, как средством делового и профессионального общения; Знать профессиональную терминологию системы дошкольного воспитания и обучения для эффективного общения в профессиональных целях.

**2 Основы педагогических, психологических наук.** 1. Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями; Быть способным содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма; Быть способным создать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования; Владеть способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями; Уметь диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми

людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка; Уметь анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием; Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей; Иметь развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий; Уметь на основе творческого подхода решать задачи организованной учебной деятельности; Владеть навыками при обретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

**3 Дошкольное образование.** Инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования; Решать управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования; Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики; Владеть навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач; Представлять и выражать в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи, четко формулируют свои цели при реализации профессиональных задач.

**4. Основы педагогики и психологии.** Знать принципы и методы разработки учебно-программной документации; Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; Конструировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования; Уметь планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования; Владеть навыками при обретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности; Знать теоретико-практические теории педагогической психологии; Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать эффективные решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности; Уметь использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики; Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; Владеть оценочными индикаторами достижений формирования основных компетентностей детей дошкольного возраста; Знать инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; Уметь организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении; Уметь самостоятельно и во взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды; Осуществлять, адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности.

**5. Основы общей педагогики и общей психологии.** Знать теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии; Уметь интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности; Уметь оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа; Уметь сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников; Уметь изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников.

**6. Фундаментальная математическая подготовка.** Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста; Разрабатывать собственные цифровые образовательные

ресурсы; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**7. Народная педагогика.** Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики; Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики; Сравнить подходы и систему методов общей и народной педагогики; Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей.

**8. Дошкольная методика.** Проявлять уважение к личности ребенка дошкольного возраста; Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с дошкольниками и коллегами; Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; Знать принципы и подходы разработки коррекционных программ; Уметь подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов; Разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами.

**9. Психология ребенка и основы игры.** Знать стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода; Владеть базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста; Анализировать и оценивать результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов; Уметь создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий.

**10. Теория и методика родного языка.** Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка; Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования; Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов; Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка; Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования.

**11. Теория и методика воспитания.** Осуществлять педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога –воспитателя; Иметь организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе, методикам раннего развития; Уметь анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее; Владеть диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка; Обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию.

**12. Основы теории педагогики и практики.** Знать теории и технологии оценивания учебных достижений; Уметь анализировать, сравнивать, оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника на основе теоретических знаний возрастной физиологии, возрастной и общей психологии и результатов практической диагностики; Владеть методами формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста; Владеть навыками поиска и отбора дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; Владеть теорией и технологией обучения детей дошкольного возраста, методиками раннего обучения

неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста; Использовать на практике принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики

**13. Физическая культура и изобразительное искусство.** Знать теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста; Уметь диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов; Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции; Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству; Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**14. Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста.** Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма; Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.); Проявлять приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел».

**15. Основы общей педагогики.** Разрабатывать и проектировать образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса; Владеть навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории; Владеть общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности, разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками, использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов; Применять методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы; Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента

## 6. Результаты обучения (компетенции) образовательной программы

6.1 Перечень компетенций 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание». Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса». Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
1. Базовые (блок ООД)	1. Социальные науки и основы коммуникаций в современном	1.1.1. Пропагандировать и принимать этические решения на основе анализа и оценки философского аспекта медиатекстов, социально-культурных ситуаций 1.1.2. Осуществлять критический анализ и оценку

	<p>мире 1.1 Естественно-гуманитарный</p>	<p>современных научных достижений на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки 1.1.3 Уметь использовать принципы интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана 1.1.4 Уметь интерпретировать содержание и распознавать специфику мифологического, религиозного, научного мировоззрения 1.1.5 Осуществлять аргументацию личностной нравственной позиции по отношению к актуальным проблемам общества в условиях глобализации образования 1.1.6 Оценивать современные концепции и стратегии устойчивого развития человечества, анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>
	<p>1.2 Языковая подготовка</p>	<p>1.2.1 Уметь пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач 1.2.2 Владеть имеющимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения</p>
	<p>1.3 Физическое и эстетическое воспитание</p>	<p>1.3.1 Использовать технологии и методики физического воспитания и самовоспитания дошкольников для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, ознакомления с окружающим миром 1.3.2 Быть носителем культуры, представляющей собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной активности путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития</p>
	<p>1.4 Социально-политические знания</p>	<p>1.4.1 Быть компетентным в теории и практике социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде, выстраивании гражданской позиции на основе принятия идей толерантности, демократических ценностей мирового сообщества 1.4.2 Владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения 1.4.3 Быть готовым пропагандировать этические и правовые нормы, регулирующие межличностные, общественные взаимоотношения, идентичность и лингвистическую толерантность у детей дошкольного возраста</p>
	<p>1.5 Фундаментальные науки</p>	<p>1.5.1 Знать теоретические положения в области законодательства РК; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 1.5.2 Знать, что коррупция создает реальную угрозу не только</p>

		<p>национальным интересам страны, её экономической безопасности, но и интересам всего международного сообщества</p>
<p>2. Ключевые (блок БД)</p>	<p>2.1 Основы педагогических психологических наук</p>	<p>2.1.1 Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и понимать педагогические инновационные технологии в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1.2 Быть способным содействовать развитию ребенка на основе учета его внутренних ресурсов и резервов организма</p> <p>2.1.3 Быть способным создать равные стартовые возможности для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования</p> <p>2.1.4 Владеть способами планирования и организации различных видов деятельности детей, основами контроля и оценки особенностей физического и нервно-психического развития детей с особыми образовательными потребностями, современными стратегиями развития в системе дошкольного образования, умением изучения и решения социально-педагогических проблем семьи ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1.5 Уметь диагностировать интересы и увлечения дошкольников, анализировать взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>2.1.6 Уметь анализировать принципы преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием</p> <p>2.1.7 Владеть нестандартным созидательным мышлением, способным генерировать большое число оригинальных и полезных идей</p> <p>2.1.8 Иметь развитые навыки выхода из конфликтных ситуаций путем использования медиативных стратегий</p> <p>2.1.9 Знать особенности физиологии и психологии детей дошкольного возраста</p> <p>2.1.10 Владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного инклюзивного процесса</p>
	<p>2.2 Профессиональные языки</p>	<p>2.2.1 Содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей детей дошкольного возраста</p> <p>2.2.2 Быть компетентным в развитии коммуникативных умений дошкольников и владеть навыками профессионального употребления языковых единиц</p> <p>2.2.3 Владеть доступными способами и приемами изучения языка опираясь на новые информационные технологии</p> <p>2.2.4 Понимать тенденции развития современного информационного общества</p> <p>2.2.5 Развивать культурную осведомленность, языковую компетентность</p> <p>2.2.6 Создавать условия для адаптации детей дошкольного</p>

	<p>возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для студентов полиязычных групп)</p> <p>2.2.7 Конструировать учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов детей дошкольного возраста</p> <p>2.2.8 Уметь свободно пользоваться казахским, русским и иностранным языками, как средством делового и профессионального общения</p> <p>2.2.9 Знать активно используемые терминологии в области дошкольного образования и уметь использовать ее для эффективного общения в профессиональной среде, знать значение активных терминов в отношении своей профессии и использовать их в профессиональных целях</p> <p>2.2.10 Знать принципы фиксации и представления понятийно-системной и системно-языковой интерпретации заголовочных единиц в одноязычном русском словаре и двуязычном англо-русском словаре, а также владеть их лексикографическим описанием</p> <p>2.2.11 Проявлять толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</p>
2.3. Дошкольное образование	<p>2.3.1 Инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования</p> <p>2.3.2 Решать управленческие задачи в соответствии с актуальными целями национальной системы образования</p> <p>2.3.3 Соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики</p> <p>2.3.4 Владеть навыками критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских и управленческих задач</p> <p>2.3.5 Представлять и выражать в виде четких вербальных намерений профессиональные потребности, интересы, задачи, четко формулируют свои цели при реализации профессиональных задач</p> <p>2.3.6 Владеть основами педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента</p>
2.4 Начало педагогического образования	<p>2.4.1 Знать принципы и методы разработки учебно-программной документации</p> <p>2.4.2 Строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана</p> <p>2.4.3 Конструировать учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования</p> <p>2.4.4. Уметь планировать и проводить мониторинговые исследования практики образования</p> <p>2.4.5 Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности</p>
2.5 Основы педагогики и психологии	<p>2.5.1 Знать теоретико-практические теории педагогической психологии</p> <p>2.5.2 Быть готовым к конструктивному взаимодействию с коллегами, уметь находить и принимать эффективные</p>

		<p>решения в условиях противоречивых требований к организации и реализации педагогической деятельности</p> <p>2.5.3 Уметь использовать методы командной рефлексии в контексте исследования практики</p> <p>2.5.4 Владеть способами формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p> <p>2.5.5 Владеть оценочными индикаторами достижений формирования основных компетентностей детей дошкольного возраста</p>
2.6	Направление педагогического образования	<p>2.6.1 Знать инновационные технологии воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.6.2 Уметь организовывать учебную деятельность на основе воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей)</p> <p>2.6.3 Уметь выявлять потребности и затруднения в обучении</p> <p>2.6.4 Уметь самостоятельно во взаимодействии с коллегами планировать и проводить исследования образовательной среды</p> <p>2.6.5 Осуществлять, адекватный конечным результатам выбор методов совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.6.6 Владеть методами изучения личности дошкольника</p> <p>2.6.7 Проводить диагностику индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса</p> <p>2.6.8 Уметь выявлять потенциальные возможности развития личности дошкольника</p> <p>2.6.9 Использовать диагностические методики для демонстрации дошкольнику его возможностей и перспектив развития</p>
2.7	Основы общей педагогики	<p>2.7.1 Знать методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей дошкольников</p> <p>2.7.2 Знать принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p> <p>2.7.3 Понимать значимость основ безопасности жизнедеятельности в реализации профессиональной деятельности</p> <p>2.7.4 Использовать на практике психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p> <p>2.7.5 Конструировать образовательную деятельность с опорой на педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.7.6 Уметь анализировать теоретические основы возрастной педагогики, детской психологии</p> <p>2.7.7 Уметь выстраивать педагогический процесс с учетом принципов и методов организации педагогической деятельности в детских домах</p>
2.8	Основы общей	<p>2.8.1 Знать теоретические положения основ истории общей и дошкольной педагогики, педагогической психологии</p>

педагогики и психологии	<p>2.8.2 Уметь интерпретировать результаты внедрения инновационных технологий в организованной учебно-познавательной деятельности</p> <p>2.8.3 Уметь оценивать содержание дошкольного воспитания и обучения путем критического анализа</p> <p>2.8.4 Уметь сопоставлять методики обучения, выявляя и оценивая их результативность в учебно-познавательной деятельности дошкольников</p> <p>2.8.5 Уметь изменять среду обучения в классе с целью развития учебно-познавательных навыков дошкольников</p>
2.9 Фундаментальная математическая подготовка	<p>2.9.1 Знать принципы и методы разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2.9.2 Анализировать и оценивать возможности использования цифровых образовательных ресурсов с позиции соответствия возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста</p> <p>2.9.3 Разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2.9.4 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>2.9.5 Уметь разрабатывать презентационный материал</p>
2.10 Народная педагогика	<p>2.10.1 Знать принципы, закономерности, ключевые положения народной педагогики</p> <p>2.10.2 Анализировать и оценивать практические аспекты народной педагогики</p> <p>2.10.3 Сравнить подходы и систему методов общей и народной педагогики</p> <p>2.10.4 Уметь конструировать учебную деятельность на основе принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана</p> <p>2.10.5 Осуществлять формирование духовно-нравственных и социально-культурных навыков, на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей</p>
2.11 Дошкольная методика	<p>2.11.1 Проявлять уважение к личности ребенка дошкольного возраста</p> <p>2.11.2 Придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с дошкольниками и коллегами</p> <p>2.11.3 Проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики</p> <p>2.11.4 Знать принципы и подходы разработки коррекционных программ</p> <p>2.11.5 Уметь подбирать стратегии диагностики и коррекции учебных навыков и поведенческих паттернов</p> <p>2.11.6 Разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами</p>
2.12 Психология ребенка и основы игры	<p>2.12.1 Знать стратегии внедрения педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения на основе игрового подхода</p> <p>2.12.2 Владеть базовыми знаниями психологии детей дошкольного возраста</p>

		<p>2.12.3 Анализировать и оценивать результаты образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и требованиями к содержанию игровых кейсов</p> <p>2.12.4 Уметь создавать предметно-развивающую среду на основе использования игровых стратегий</p>
	2.13 Теория и методика родного языка	<p>2.13.1 Знать теоретические аспекты и методику преподавания родного языка</p> <p>2.13.2 Планировать учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения дошкольного и начального образования</p> <p>2.13.3 Применять различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления дошкольника применять инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения</p> <p>2.13.4 Уметь применять ИКТ для достижения образовательных результатов</p> <p>2.13.5 Владеть инструментами измерения как системы оценивания развития коммуникативных навыков ребенка</p> <p>2.13.6 Конструировать учебный процесс с использованием межпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с заданными целями образования</p>
3. Спец. (блок ПД)	3.1 Теория воспитания и методика	<p>3.1.1 Осуществлять педагогическую рефлексию в процессе образовательной деятельности педагога – воспитателя</p> <p>3.1.2 Иметь организаторские навыки в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста по новейшим методикам, в том числе, методикам раннего развития</p> <p>3.1.3 Уметь анализировать, обобщать, ставить цели и выбирать пути её достижения, быть способным измерять эффективность траектории воспитания при необходимости, корректировать ее</p> <p>3.1.4 Владеть диагностическими и коррекционными инструментами измерения эффективности системы воспитания в дошкольной организации и оценивания уровня воспитанности отдельного ребенка</p> <p>3.1.5 Обладать высокой мотивацией к педагогической деятельности, быть способным стремиться к самообразованию и самопознанию</p>
	3.2 Основы теории педагогики и практики	<p>3.2.1 Знать теории и технологии оценивания учебных достижений</p> <p>3.2.2 Уметь анализировать, сравнивать, оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника на основе теоретических знаний возрастной физиологии, возрастной и общей психологии и результатов практической диагностики</p> <p>3.2.3 Владеть методами формирования двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста</p> <p>3.2.4 Владеть навыками поиска и отбора дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу</p>

		<p>3.2.5 Владеть теорией и технологией обучения детей дошкольного возраста, методиками раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного возраста</p> <p>3.2.6 Использовать на практике принципы и методы исследования образовательной среды, исследования образовательной практики</p>
	3.3 Физическая культура и изобразительное искусство	<p>3.3.1 Знать теоретические основы возрастных норм развития детей дошкольного возраста</p> <p>3.3.2 Уметь диагностировать, прогнозировать и оценивать уровень психофизиологического развития дошкольника в соответствии с системой индикаторов</p> <p>3.3.3 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции</p> <p>3.3.4 Владеть методами и приемами рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре и изобразительному искусству</p> <p>3.3.5 Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	3.4 Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста	<p>3.4.1 Проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве</p> <p>3.4.2 Проявлять способность противостоять любым видам дискриминации, экстремизма</p> <p>3.4.3 Оказывать педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);</p> <p>3.4.5 Проявлять приобщенность к новой системообразующей ценности - «Мәңгілік Ел»</p>
	3.5 Основы общей педагогики	<p>3.5.1 Разрабатывать и проектировать образовательную среду и содержание образовательных программ с учетом современных педагогических технологий и особенностей образовательного процесса</p> <p>3.5.2 Владеть навыками проектирования продвижения ребенка по индивидуальной образовательной траектории</p> <p>3.5.3 Владеть общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности, разрабатывать обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализировать цифровые образовательные ресурсы, использовать инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействовать сетевые ресурсы для совместной работы с дошкольниками, использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов</p> <p>3.5.4 Применять методики обучения, опираясь на передовые</p>

		технологии обучения, в том числе методы командной работы 3.5.5 Владеть инструментами профессионального развития в области педагогического менеджмента, тайм-менеджмента
NZD	4. Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	4.1.1 Уметь обосновать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в системе дошкольного воспитания и обучения 4.1.2 Владеть на высоком уровне профессиональными знаниями предметной области; 4.1.3 Уметь использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования 4.1.4 Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. 4.1.5 Владеть навыками функциональной грамотности

Компетенции разрабатываются по каждой специальности высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

#### 7. Типовой учебный план по образовательной программе высшего образования 6В01201-«Дошкольное обучение и воспитание»

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования

по специальности 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание»

Приложение 1

№	Наименование циклов и дисциплин	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1	Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД)	1680	56
1)	Обязательный компонент	1530	51
	История Казахстана	150	5
	Философия	150	5
	Иностранный язык	300	10
	Казахский (Русский) язык	300	10
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	150	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	240	8
Физическая культура	240	8	
2)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	150	5
2	Цикл базовых дисциплин (БД)	3360	112
1)	Вузовский компонент	180-1680	6-56

2)	Компонент по выбору	не менее 1680	не менее 56
3	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1800	60
1)	Вузовский компонент и(или) Компонент по выбору	1800	60
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
1)	Компонент по выбору		
5	Итоговая аттестация	360	8
1)	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	360	8
	Итого	7200	240

### 8. Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

Код дисциплин входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	Числ окре дит ов ECT S	Семе стр	Шифрцелей и задач компетенций
<b>1. Общеобразовательные дисциплины ООД 56 кредита (ов)</b>				
<b>Міндетті компонент/Обязательный компонент 51 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1.1 Жаратылыстану-гуманитарлық/Естественно-гуманитарный</b>				
SIK 1101	История Казахстана	5	1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.7
Fil 2102	Философия	5	4	
<b>Модуль 1.2 Тілдік дайындық/Языковая подготовка</b>				
K(R)Ya 1103	Казахский (русский) язык	10	1-2	1.1.6, 1.1.12, 1.1.13
IYa 1104	Иностранный язык	10	1-2	
IKT 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	5	3	
<b>Модуль 1.3 Физикалық және эстетикалық тәрбие/Физические и эстетические воспитание</b>				
Phc 1106	Физическая культура	8	1,2,3,4	1.1.12, 1.1.13
<b>Модуль 1.4 Әлеуметтік- саяси білім/Социально-политические знания - 8 кредита (ов)</b>				
PsiM 1107	Культурология и психология	3	2	1.1.8, 1.1.9, 1.1.10
JEPsi 1108	Социология и политология	5	1	
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент или компоненту по выбору - 5 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 1.5 Фундаментальды ғылым/ Фундаментальные науки</b>				
OPAK 1109	Основы права и антикоррупционной культуры	5	2	1.1.10, 1.1.11
<b>Базалық пәндер (БП) циклы/ Цикл базовых дисциплин - 112 кредита (ов)</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент - 37 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 2.1 Педагогикалық психологиялық ғылым негіздері/ Основы педагогических психологических наук</b>				
VFDG	Возрастная физиология и школьная	5	2	2.1.1, 2.2.2, 2.1.3, 2.1.4,

1203	гигиена			2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10
PRG 2204	Психология	5	3	
Ped 2205	Педагогика	5	3	
DP 2206	Дошкольная педагогика	6	4	
IDO 3207	Инклюзивное дошкольное образование	5	5	
<b>Модуль 2.2 Кәсіби тілдер /Профессиональные языки</b>				
PK(R)Ya 3201	Профессиональный казахский (русский) язык	3	5	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8,
POIYa 3202	Профессионально-ориентированный иностранный язык	3	6	2.2.9, 2.2.10, 2.2.11
<b>Модуль 2.3 Мектепке дейінгі білім/Дошкольное образование</b>				
MDO 3208	Менеджмент в дошкольном образовании	5	6	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
<b>Модуль 2.4 Педагогикалық білім беру алғы шарты /Начало педагогического образования</b>				
UP 1204	Учебно-ознакомительная практика	1	2	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4,
PP 1205	Педагогическая практика	1	2	2.4.5
<b>Модуль 2.5 Педагогика және психология негіздері/Основы педагогики и психологии</b>				
PPP 2207	Психолого-педагогическая практика	2	4	2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.6.6, 2.6.7, 2.6.8, 2.6.9
<b>Модуль 2.6 Педагогикалық білім беру бағыты/Направление педагогического образования</b>				
OTPP 3206	Учебно-воспитательная педагогическая практика	2	6	2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.6.4, 2.6.5, 2.6.6, 2.6.7,
PP3210	Педагогическая практика	3	6	2.6.8, 2.6.9
<b>Таңдау компоненті/ Компоненту по выбору-66 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 2.7 Жалпы педагогика негіздері/Основы общей педагогики</b>				
DP 1201	Детская психология	3	1	2.7.1, 2.7.2, 2.7.3,
VPed 1202	Возрастная педагогика	5	1	2.7.4, 2.7.5, 2.7.6, 2.7.7
MNPI 1203	Методика научно- педагогического исследования	3	2	
OPGD 3213	Основы педиатрии и гигиены детей	5	7	
PRDD 3214	Педагогическая работа в детских домах	4	6	
<b>Модуль 2.8 Жалпы педагогика және психология негіздері/Основы общей педагогики и психологии</b>				
IP 4212	История педагогики (общая и дошкольная)	5	3	2.8.1, 2.8.2, 2.8.3, 2.8.4, 2.8.5
IFRMDZD O 4212	Организация учебно-познавательной деятельности	5	3	
PP 2206	Педагогическая психология	5	3	
<b>Модуль 2.9 Іргелі математикалық дайындық/фундаментальная математическая подготовка</b>				
ITO 2207	IT в образовании	5	4	2.9.1, 2.9.2, 2.9.3
<b>Модуль 2.10 Ұлттық педагогика/Народная педагогика</b>				

NZD	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	8	4.1.1, 4.1.3,4.1.44.1.5	4.1.2,
-----	--	----	---	----------------------------	--------

**9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы**

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS										Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учеб.-озн. практ.	Учеб.-восп. практ.	Пед. практика	Псих.-пед. практика	Преддипломная	Итог. аттестация	Всего	Всего в часах	Экзамен	Зачет	
1	1	7	4	0	2	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1	
	2	6	3	1	2	28	1	0	1	0	0	0	30	900	6	1	
2	3	7	2	2	3	30	0	0	0	0	0	0	30	900	6	1	
	4	6	2	1	3	28	0	0	0	2	0	0	30	900	5	1	
3	5	7	0	3	4	30	0	0	0	0	0	0	30	900	7	0	
	6	5	0	3	2	25	0	2	3	0	0	0	30	900	6	0	
4	7	7	0	0	7	34	0	0	0	0	0	0	34	1020	7	0	
	8	0	0	0	0	0	0	0	10	0	4	8	26	780	0	0	
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>205</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

Etn 2208	Этнопедагогика	5	4	2.10.1, 2.10.2, 2.10.3, 2.10.4, 2.10.5
<b>Модуль 2.11 Мектепке дейінгі әдістеме/ Дошкольная методика</b>				
OKP 2219	Основы коррекционной педагогики	5	4	2.11.1, 2.11.2, 2.11.3, 2.11.4, 2.11.5, 2.11.6
MDUA 3210	Методист дошкольного учреждения	5	5	
<b>Модуль 2.12 Бала психологиясы және ойын негіздері/Психология ребенка и основы игры</b>				
PPOI 3211	Психолого- педагогические основы игры	5	5	2.12.1, 2.12.2, 2.12.3, 2.12.4
<b>Модуль 2.13 Ана тілінің теориясы мен әдістемесі/Теория и методика родного языка</b>				
DL 2205	Детская литература	5	6	2.13.1, 2.13.2, 2.13.3, 2.13.4, 2.13.5, 2.13.6
PVSh 4215	Практикум по выразительному чтению	3	7	
<b>Профилирующие дисциплины- 60 кредита (ов)</b>				
<b>Жоғары оқу орны компоненті / Вузовский компонент – 10 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 3. 1. Тәрбие теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитания</b>				
TMVR 3301	Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях	5	5	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,3.1.5
MRRDDV 3302	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5	6	
<b>Модуль 3.2.Педагогика теориясы мен іс-тәжірибе негіздері/Основы теории педагогики и практики</b>				
PP 3304	Педагогическая практика	10	8	3.2.1,3.2.2, 3.2.3,3.2.4, 3.2.5, 3.2.6
DP 3305	Преддипломная практика	4	8	
<b>Таңдау компоненті/ Компонент по выбору- 36 кредита (ов)</b>				
<b>Модуль 3.3.Дене тәрбиесі және бейнелеу өнері/Физическая культура и изобразительное искусство</b>				
TMFVDD V 2301	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5	4	3.3.1, 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5
TMFBDDV 3302	Теория и методика изобразительной искусства детей дошкольного возраста	5	5	
<b>Модуль 3.4Мектеп жасына дейінгі балалардың дүние танымын қалыптастыру/Формирование мировоззрения детей дошкольного возраста</b>				
TMOEMD DV 3303	Теория и методика обучения элементарной математики детей дошкольного возраста	6	7	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.5
TMMVDD V 4304	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5	7	
PESZh 4305	Психология и этика семейной жизни	5	7	
TMOPDD V 4307	Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста	5	7	
<b>Модуль 3.5 Жалпы педагогика негіздері/Основы общей педагогики</b>				
PM 4308	Педагогическое мастерство	5	7	3.5.1, 3.5.2, 3.5.3, 3.5.4, 3.5.5

Образовательную программу разработали: заведующая кафедрой к.п.н., доцент Елубаева Р.С, ст.преподаватель Фатихова Н.А.. преподаватель Момбекова С.Б.

**«Согласовано»:**

Директор областного методического кабинета управления образования  
Управления образования акимата  
Жамбылской области



Ш.А.Усерова

**«Согласовано»:**

Проректор по академической работе

А.С.Кадырова

Начальник управления академической политики

Д.К.Акимова

Заведующая кафедрой:

Р.С.Елубаева

Заведующая детским садом №9

Ж.Р.Оспанова

Заведующая детским садом № 18

Ш.Т.Жуматаева

Заведующая детским садом № 28

А.С.Ережепбаева

Заведующая детским садом №35

Г.С.Тубаева

Студент: МДОТ 22-1

З.Р.Валишаева

**«Образовательная программа» 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»** обсуждена на научно-методическом Совете МТИИ имени Шерхана Муртазы и утверждена на Ученом Совете МТИИ имени Шерхана Муртазы, протокол № 1 от 31.08.2023.