

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
ШЕРХАНА МУРТАЗЫ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Международного Таразского



инновационного
института имени Шерхана

Муртазы, К.Э.н.доцент

М.А.Баяндин

« _____ 2023г.

МАГИСТРАТУРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2025 учебные годы

7M01101 «Педагогика и психология(научно-педагогическое направление)

7M01101 «Педагогика және психология» (ғылыми-педагогикалық бағыт)

7M01101«Pedagogy and psychology» (scientific and pedagogical direction)

1. Название образовательной программы: 7М01101 «Педагогика и психология» (научно-педагогическое направление)

2. Уровень образовательной программы:

Код и классификация области образования: 7М01 Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 7М011 Педагогика и психология

Группа образовательных программ: М011 Педагогика и психология

Наименование образовательной программы: 7М01101 «Педагогика и психология»

3. Паспорт образовательной программы

Образовательная программа 7М01101 «Педагогика и психология» разработана в соответствии с нормативными документами:

Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года за № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г.)

Основными положениями Болонского процесса;

Национальной рамкой классификаций (НАР), утвержденной протоколом от 16.03. 2016 г. Республиканской отраслевой трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500 и Приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.);

Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (приказ МНВО РК от 19.01.2023 года №21)

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года за № 563);

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года за №152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021г.

3.1 Цели образовательной программы

Основной целью образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология» является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, востребованных на рынке труда, формирование систематизированных знаний в области психолого-педагогических дисциплин, формирование ключевых и специальных компетенций магистров, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность, а также применение инновационных технологий в образовательном процессе и освоение магистрантами научно-исследовательских и экспериментальных методов анализа и совершенствования психолого-педагогического процесса.

• **3.2 Задачи образовательной программы 7М01101 «Педагогика и психология» по научной и педагогической подготовке. Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:**

• **3.2.1 Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:**

- - стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций
- -интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- - обеспечение овладения глубокими знаниями по направления профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- - приобретение навыков организации и проведения научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре.
- - формирование методологической культуры магистранта;
- - обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);

- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично-развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества;
- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе паритетности и диалогичности.

3.2.2 Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- совершенствовать работу методических объединений;
- организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
- организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
- продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3.2.3 Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

3.2.4 Формировать физически здоровую личность:

- не допускать перегрузок обучающихся в учебных ситуациях;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

3.3 Направления подготовки:

Подготовка кадров осуществляется по направлению:

Научно- педагогическому.

3.4 Перечень квалификаций и должностей:

Выпускнику присуждается академическая степень:

По научно-педагогическому направлению - магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101- «Педагогика и психология».

3.5 Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы:

3.5.1 Сфера профессиональной деятельности.

Научно-педагогическая магистратура реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой.

3.5.2 Объекты профессиональной деятельности.

При научной и педагогической подготовке объектами профессиональной деятельности являются научно-исследовательские, организации образования; органы управления образованием.

3.5.3 Виды профессиональной деятельности.

Выпускники образовательной программы могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

При научно-педагогической подготовке:

- научно-исследовательская (научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений)
- образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров)

3.5.4. Подготовка научных, педагогических и управленческих кадров в магистратуре осуществляется по двум направлениям:

Научной и педагогической со сроком обучения 2 года;

Срок обучения в магистратуре может корректироваться ВУЗом самостоятельно в зависимости от соответствия профиля образовательной программы предшествующего уровня подготовки и наличия пререквизитов.

4. Знания и умения выпускника образовательной программы

4.1 Выпускник научной и педагогической магистратуры должен:

иметь представление:

о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетенции саморазвития;
о мировоззренческой позиции;

знать:

достижения мировой системы высшего образования;
психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессионального взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;
закономерности социально-психологических явлений и процессов.

уметь:

проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, находить нестандартные решения жизненных проблем; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития.

иметь навыки:

использования научно обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности; владения современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; владения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

быть компетентным:

в осуществлении психолого-педагогической диагностики и проектировании педагогических ситуаций, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, средств обучения, творческом решении психолого-педагогических задач; изучении и накоплении профессионального опыта; организации и осуществлении совершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности

4.2. Требования к научно-исследовательской работе магистранта. Научно-исследовательская работа в научно-педагогической магистратуре должна:

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

5. Результаты обучения образовательной программы по модулям:

Модуль 1. Базовый обязательный компонент

История науки и иностранные языки

Компетентен в методах анализа и оценки современных научных достижений и тенденций развития философии. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи.

Педагогика и психология

Способен анализировать проблемы педагогической науки, сущности педагогической деятельности, конструирование учебно-воспитательного процесса. Компетентен в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки, владеет психологическими основами и закономерностями педагогической деятельности и управления.

Модуль 2. История развития науки в Казахстане и психолого-педагогические исследования

Развитие культурно исторических методов в психологии

Анализирует инновационные образовательные, воспитательные, исследовательские ситуации на основе культурно-исторической и деятельностной психологии. Проектирует педагогическую и исследовательскую деятельность с учетом, интеграции научных результатов. Изучает социально-исторические и социокультурные предпосылки возникновения и развития педагогической мысли, просвещения и школьного образования в Казахстане.

Знает этические, правовые и профессиональные стандарты психодиагностики; этические требования формирования исследований. Умеет выстраивать конструктивные отношения в экспериментах, не нарушающие Этический кодекс психолога; устанавливать профессиональные границы во взаимодействии с испытуемым.

Разрабатывает диагностическое исследование и проектирование, применяет программы психологической поддержки в образовании для развития личности магистранта на основе глубоких знаний современных концепций и теорий

Модуль 3. Психолого-педагогические исследования и актуальные проблемы педагогической науки

Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с целью реализации инклюзивного образования; взаимодействовать с семьями лиц с особыми образовательными потребностями, умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации лиц с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации инклюзивного образования. Владеет научными исследованиями, учитывает рассмотрение теоретических и практических аспектов межличностных отношений

Проектирует педагогическую и исследовательскую деятельность с учетом, интеграции научных результатов.

Модуль 4. Организация психологической службы в ВУЗе и инновационные методы обучения.

Разрабатывает диагностическое исследование и проектирование, применяет программы психологической поддержки в образовании для развития личности магистранта на основе глубоких знаний современных концепций и теорий.

Анализирует инновационные образовательные, воспитательные, исследовательские ситуации на основе культурно-исторической и деятельностной психологии.

Изучает и применяет новые методы исследования, систему методологических принципов и методических приемов в психологических-педагогических исследованиях для получения научно-обоснованных результатов

Дополнительные методы обучения

Научно-исследовательская работа магистрантов, оформления и защита магистерской диссертации

Способен планировать и проводить психологические исследования, способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, исследовательской работы.

6. Компетенции образовательной программы:

6.1 Перечень компетенций 7M01101 «Педагогика и психология» по научно-педагогическому направлению.

Методы компетентного подхода активно и эффективно применяются в различных странах мира и стали основополагающими в рамках «Болонского процесса».

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным и другим компетенциям.

Шифр и наименование компетенций	Шифр и виды компетенций	Шифр и определения целей и задач компетенций
Модуль 1. Базовый обязательный	История науки и иностранные языки	1.1.1 Знать основные стратегии научного исследования и исторических оснований формирования научного знания, развитие у магистрантов способности осмысления актуальных проблема истории и философия науки. 1.1.2 Формировать научно-методологического мировоззрения на основе

<p>КОМПОНЕНТ</p>		<p>знания особенностей современной науки. 1.1.3 Уметь совершенствовать навыки научного осмысления действительности. 1.1.4 Владеть формами и структурами продуктивной речи на изучаемом иностранном языке и их закрепление в ходе систематического речевого тренинга на занятиях. 1.1.5 Расширять общий и профессиональный словарный запас в процессе рецептивной и продуктивной иноязычной учебной деятельности студентов, умения вести профессиональную дискуссию на иностранном языке. 1.1.6 Готов к восприятию языка как компонента культуры.</p>
	<p>Педагогика и психология</p>	<p>1.2.1 Владеть понятийным аппаратом педагогики высшей школы. 1.2.2 Владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности. 1.2.3 Владеть навыками самообразовательной деятельности в освоении содержания курса, в интерпретации педагогической деятельности, анализе индивидуальных стилевых особенностей представителей современной высшей школы. 1.2.4 Формировать теоретические знания и практические навыки применения современной психологической методологии к изучению психических процессов у людей. 1.2.5 Знать приемы решения проблем психологии управления трудовым коллективом. 1.2.6 Развивать личностные управленческие компетенции: лидерство, организованность, ответственность и др. 1.2.7 Способен демонстрировать знание теоретических и методологических основ педагогики и психологии в вузовской системе образования. 1.2.8 Способен применять концептуальные идеи и направления развития психолого-педагогической науки в контексте современной парадигмы образования. 1.2.9 Владеть методикой критического мышления 1.2.10 Использовать современные технологии обучения в учебном процессе.</p>
<p>Модуль 2</p>	<p>История развития науки в Казахстане и психолого-педагогические исследования</p>	<p>1.3.1 Иметь представление об изменениях педагогической мысли на разных этапах, в конкретно-исторических условиях. 1.3.2 Знать научные труды казахстанских ученых-мыслителей педагогики и психологии, преемственность научной мысли и школы. 1.3.3 Формировать научные представления и мировоззрения об истории развития отечественной научной мысли. 1.3.4 Знать методологические основы психологического исследования 1.3.5 Уметь проводить самостоятельный теоретико-методологический анализ научных концепций 1.3.6 Быть компетентным в осуществлении психологической интерпретации полученных данных 1.3.7 Знать теоретические основы креативного образования как социокультурного феномена. 1.3.8 Иметь представления целей, задач, структуры, основных концепций креативного образования, исторически сложившиеся ведущие парадигмы креативного образования. 1.3.9 Быть компетентным во владении методикой креативного мышления. 1.3.10 Знать природу человека, принципов философского познания, знаний и понятий о социальной среде. 1.3.11 Владеть навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе развития одаренного человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы. 1.3.12 Быть компетентным в применении методов определения и</p>

		<p>развития одаренности личности.</p> <p>1.3.13 Знать теоретические и практические аспекты диагностики межличностных отношений, основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности.</p> <p>1.3.14 Владеть методологическими основами психологических исследований в области психологии личности.</p> <p>1.3.15 Быть компетентным в разрешении проблем самооценки межличностных отношений.</p> <p>1.3.16 Знать «методы объективации» в конструировании и разработке личностных опросников.</p> <p>1.3.17 Формировать навыки и умения проведения психодиагностического исследования.</p> <p>1.3.18 Быть компетентным в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
Модуль 3	Развитие культурно-исторических методов в психологии	<p>2.1.1 Знать теоретические и методологические основы культурно-исторической и деятельностной теории развития.</p> <p>2.1.2 Знать перспективы развития культурно-исторической и деятельностной теории развития личности.</p> <p>2.1.3 Владеть культурно-историческими концепциями зарубежных и отечественных ученых.</p> <p>2.2.1 Знать содержание образования, цели и задачи образования, актуальные проблемы профессионального образования, особенности предмета преподавания.</p> <p>2.2.2 Уметь применять на практике исследования основных вопросов образования.</p> <p>2.2.3 Быть компетентным в актуальности вопросов современного профессионального образования.</p> <p>2.2.4 Знать теоретико-методологические основы, организационные формы и технологические методы управления образовательным процессом.</p> <p>2.2.5 Владеть навыками управления качеством образования образовательного учреждения.</p> <p>2.2.6 Быть компетентным в овладении самостоятельного образования для установления личностных позиций.</p> <p>2.2.7 Знать методологические основы научно-педагогического исследования, решение конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>2.2.8 Владеть методологическим аппаратом педагогического исследования, эмпирическими методами педагогического исследования.</p> <p>2.2.9 Быть компетентным применять теоретические знания о методологии науки, базовые навыки сбора и анализа материалов по проблеме магистерского исследования, а также реферативной деятельности для подготовки информационного сообщения в рамках исследовательской тематики, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме.</p> <p>2.2.10 Знать современные концепции и методические принципы научно-исследовательской работы.</p> <p>2.2.11 Уметь планировать и организовывать научную деятельность.</p> <p>2.2.12 Быть компетентным внедрять результаты исследования в практику, подготовить рукописи к изданию.</p>
Модуль 4	Жоғары оқу орнында ұйымдастыру-Ақпарат психологиялық қызмет және инновациялық	<p>2.3.1 Знать методологические основы социализации личности.</p> <p>2.3.2 Уметь применять технологии социализации личности</p> <p>2.3.3 Быть компетентным в определении динамики развития, результатов социального развития и уровень воспитанности личности через социально-педагогические диагностические средства.</p> <p>2.3.4 Знать теоретические основы социально-педагогической диагностики и консультирования.</p>

	<p>оқыту әдістері</p>	<p>2.3.5 Уметь осуществлять сбор и обработку первичной информации результатов социально-педагогической диагностики и контроля.</p> <p>2.3.6 Быть компетентным в интерпретации, применении полученных результатов и проведении социально-педагогической диагностики и консультирования.</p> <p>2.3.7 Знать содержание деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений.</p> <p>2.3.8 Уметь строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2.3.9 Быть компетентным в применении теоретических знаний и практических навыков коррекционной и консультационной деятельности.</p> <p>2.3.10 Знать психологические закономерности процессов обучения и воспитания.</p> <p>2.3.11 Владеть навыками организации и проведения психолого - педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.3.12 Быть компетентным в разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>2.3.13 Владеть навыками представления о синтезе теории и опыта преподавания педагогики в высшем учебном заведении.</p> <p>2.3.14 Знать процесс обучения педагогики, содержание, формы и методы обучения, деятельности преподавателя и обучаемых, представлена методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе.</p> <p>2.3.15 Быть компетентным в развитии у обучающихся творческих, аналитических, исследовательских качеств.</p> <p>2.3.16 Знать характерные черты традиционных и инновационных технологий обучения в высшей школе.</p> <p>2.3.17 Уметь проектировать цели обучения в соответствии с выбранной технологией.</p> <p>2.3.18 Быть компетентным в планировании и реализации применения современных технологий в вузе.</p> <p>2.3.19 Иметь представления о методологии и методов преподавания психологических дисциплин.</p> <p>2.3.20 Знать содержание психологической теории и практики преподавания в вузе.</p> <p>2.3.21 Быть компетентным в методике чтения лекции, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологическим дисциплинам.</p> <p>2.3.22 Знать природу и теоретическое обоснование активных методов преподавания психологии.</p> <p>2.3.23 Владеть навыками развития и внедрения новых идей по активизации методов обучения.</p> <p>2.3.24 Быть компетентным в применении активных методов преподавания психологии.</p> <p>2.3.25 Способен демонстрировать знание о целях и задачах научной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2.3.26 Способен применять методы и методологии научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>2.3.27 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p>
<p>Дополнительные виды обучения</p>	<p>Научно-исследовательская работа магистрантов</p>	<p>3.1.1 Способность обосновывать теоретическую актуальность и практическую значимость выбранной тематики научных исследований.</p> <p>3.1.2 Способность применять передовые информационные технологии, проводить эксперименты и исследования по основным защищаемым</p>

		положениям. 3.1.3 Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. 3.1.4 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. 3.1.5 Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.
	Оформление и защита магистерской диссертации	3.2.1 Отразить значимость и практическую ценность выбранной темы магистерской диссертации и дать рекомендации по использованию полученных результатов на практике. 3.2.2 Продемонстрировать умение изучать, обобщать и делать сравнительный анализ сведений литературных источников в соответствующей области знаний. 3.2.3 Продемонстрировать способность и умение применять теоретические знания при решении практических задач в области педагогики и психологии. 3.2.4 Проявить навыки самостоятельной работы и показать способности применения методики научного исследования в решении поставленных проблем. 3.2.5 Продемонстрировать умение самостоятельно обосновывать выводы и сформулировать практические рекомендации для практического использования полученных результатов и дальнейшего изучения проблемы.

Компетенции разрабатываются по каждой специальности на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

7. Структура образовательной программы магистратуры 7М01101-«Педагогика и психология» (научно-педагогическое направление)

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах в академических кредитах	в академических часах в академических кредитах
1	Теоретическое обучение	1890	63
1.	Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1)	Вузовский компонент (ВК)	600	20
	в том числе:		
	История философии и науки		
	Иностранный язык (профессиональный)		
	Педагогика высшей школы		
	Психология управления		
	Педагогическая практика		
2)	Компонент по выбору (КВ)	450	15
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1590	53
1)	Вузовский компонент (ВК)		
2)	Компонент по выбору (КВ)		
2	Научно- исследовательская работа	720	24
1)	Научно- исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	720	24
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	240	8
1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	240	8
	Итого	3600	120

8.Содержание образовательной программы в рамках видов модулей

(научное и педагогическое направление) Срок обучения: 2 года/оқу мерзімі: 2 жыл

Код дисциплин/входящих в модуль	Наименование дисциплин, входящих в модуль	в академических кредитах	Семестр	Шифр цели и направления компетенции
Базовые дисциплины/Базалық пәндерБП (35кредит)				
Вузовский компонент/Жоғары оқу орны компоненті (20кредит)				
Модуль 1.Базовый обязательный компонент				
GTF 5201 IFN 5201	История и философия науки/Ғылымның тарихы мен философиясы/History and philosophy of science	3	1	1.1.1., 1.1.2, 1.1.3
ShT 5202 Iya 5202	Иностранный язык (профессиональный)/ Шетел тілі (кәсіптік) Foreign language (professional)	3	1	1.1.4, 1.1.5, 1.1.6
ZhMPed5203 PedVShi 5203	Педагогика высшей школы/ Жоғары мектеп педагогикасы/ Pedagogy of higher education	5	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3,
BPsi 5204 PsiUd 5204	Психология управления/Басқару психологиясы/ Management psychology	5	1	1.2.4, 1.2.5, 1.2.6
PP_	Педагогическая практика/Педагогикалық практика/Pedagogical practice	4	2	1.2.7, 1.2.8,1.2.9
Компонент по выбору/Таңдау бойынша компонентТК				
Модуль2. История развития науки в Казахстане и психолого-педагогические исследования/Қазақстандағы ғылым дамуының тарихы және педагогикалық- психологиялық зерттеулер				
KPRODT 5205/ IRPPMK 5205	1. Қазақстанда психологиялық- педагогикалық ойлардың дамуының тарихы / История развития психолого-педагогической мысли в Казахстане/ The history of the development of psycho- pedagogical thought in Kazakhstan 2.Қолданбалы психологияның өзекті мәселелері/ Актуальные проблемы прикладной психологии/Actual problems of applied psychology.	5	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4 ,1.3.5, 1.3.6
PsiDAzhEP 5207 MiEPPsiD 5207	1. Психологиялық диагностиканың әдіснамалық және этикалық принциптері/ Методологические и этические принципы психологической диагностики /Methodological and ethical principles of psychological diagnostics education 2. Креативті білім берудің психолого-педагогикалық негіздері/ Психолого- педагогические основы креативного образования	5	2	1.3.7,1.3.8,1.3.9, 1.3.10, 1.3.11, 1.3.12
TOOzhBBB 5208	1. Тұлғаның өзін-өзі және бірін - бірі бағалау мәселелері бойынша ғылыми зерттеулер / Научные исследования по проблемам самооценки межличностных отношении/ Research on the problems of interpersonal self-respect 2. Тұлға дарындылығы психологиясы /Психология одаренности /личностиPsychology of personality giftedness	5	3	1.3.13, 1.3.14,1.3.15, 1.3.16, 1.3.17,1.3.18
Профилирующие дисциплины/Бейіндеуші пәндер (БП) (49кредит)				
Компонент по выбору/Таңдау бойынша компонент				
Вузовский компонент /Жоғары оқу орны компоненті				
Модуль3. Развитие культурно-исторических методов в психологии/Психологиядағы тарихи- мәдени әдістердің дамуы				
PBVMТIT 6301 KIDPPO 6301	1. Психология мен білім берудегі мәдени тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар / Культурно исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании/ Cultural, historical and activity approach in psychology and education	3	1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3
SZhKZKKK	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы COMPLIANCE қызметтердің қолдануы/ Применение антикоррупционного законодательства COMPLIANCE службами/ Application of anti-corruption legislation by compliance services	5	2	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4,2.2.5, 2.2.6
Модуль4. Организация психологической службы в ВУЗе и инновационные методы обучения/ ЖОО да				

психологиялық қызметті ұйымдастыру және инновациялық әдіс-тәсілдер				
TMASL6305 TATZHAAM6305 PPAPKD6305 DKBPOM6305	1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу/Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями/Psychological and pedagogical support of children with special educational needs 2. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру және басқару/Организация и управление инклюзивным образованием/Organization and management of inclusive education	5	3	2.3.1,2.3.2,2.3.3, 2.3.4,2.3.5,2.3.6
PSSO 6306 BVJPK 6306 POPR6306 PKPN6306	1.Психологическая служба в системе образования/ Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет / Psychological service in the education system 2.Психологические основы педагогической работы/ Педагогикалық қызметтің психологиялық негіздері./Psychological basis of pedagogical work	5	3	2.3.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10, 2.3.11, 2.3.12
MPPDBUZ 6307 ZHOOPPOA 6307 STOV6307 GKBVT6307	1. ЖОО-дағы тәрбие жұмысының инновациялық әдістемесі/ Инновационная методика воспитательной работы в вузе/Innovative methods of educational work at the university 2. ЖОО-дағы тәрбие процесінің технологиясы/Технология воспитательного процесса в вузе /Technology of the educational process at the university	5	2	2.3.13, 2.3.14, 2.3.15, 2.3.16, 2.3.17, 2.3.18
MPPDBUZ 6308 ZHOOPPOA 6308 / AMP6308 POBI66308	1. Тұлғаны әлеуметтендірудің теориялық және әдіснамалық мәселелері / Теоретические и методологические аспекты в социализации личности / Research on self-assessment of interpersonal relations 2.Тұлға теориясы./Теория личности/ Personality theory	5	3	2.3.19, 2.3.20, 2.3.21, 2.3.22, 2.3.23, 2.3.24
BVJPK 6306 PSSO 6306	1. Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет / Психологическая служба в системе образования/ Psychological service in the education system 2. Сапалы білім берудегі менеджмент жүйесі/ Система управления качеством образования /Education quality management system	5	3	2.3.19, 2.3.20, 2.3.21, 2.3.22, 2.3.23, 2.3.24
ZHOOPPOA 5307 / MPPDBUZ 5307	1. ЖОО-да педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗ-е/ Methods of teaching of pedagogical disciplines in the university 2. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі /Методика и методология педагогических исследований./Methodology and methodology of pedagogical research	5	3	2.3.19, 2.3.20, 2.3.21, 2.3.22, 2.3.23, 2.3.24
ZHOOPPOA 6308 / MPPDBUZ 6308	1. ЖОО-да психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі/ Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗ-е/Methods of teaching of psychological disciplines in the university 2. Диагностикалау және кеңес берудің психологиялық-педагогикалық өзекті мәселелері/ Психолого-педагогические актуальные проблемы консультирования и диагностирование./ Psychological and pedagogical actual problems of counseling and diagnosis	4	3	2.3.19, 2.3.20, 2.3.21, 2.3.22, 2.3.23, 2.3.24
IP/ZP	Исследовательская практика/Зерттеу практикасы/ /Research practice	16	3,4	2.3.25, 2.3.26, 2.3.27
Дополнительные виды обучения /Қосымша оқу түрі //Additional types of training				
Научно-исследовательская работа /Ғылыми-зерттеу жұмысы/ - 24 кредита (ов)				
NIRMVPSVM D/TOMDOKM GZZH	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МФЗЖ)	24	1,2,3,4	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5
Итоговая аттестация /Қорытынды аттестаттау/ /Final certification				
OZMD/MD RZHK	Оформление и защита магистерской диссертации/Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау/(ОиЗМД)/Design and defense of master's thesis	8	4	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5

9. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы 2 года


Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей/ дисциплин	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов						Всего	Количество
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика/ практика/	Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерского	Исследовательская практика	Итоговая аттестация	Всего		
1	1	3	5	2	20		6			30	900	6
	2	2		3	15	4	6			30	900	4
2	3	3		5	8		6	4		30	900	4
	4				20		6	12	8	30	900	
Итого		8	5	10	63	4	24	16	8	120	3600	14

Образовательную программу разработал к.п.н., заведующая кафедрой «Общая педагогика» Р.С.Елубаева, старший преподаватель Ажибаева Р.Е., преподаватели Таджикова А.Д., Рзатай А.К.

«Согласовано»:


Директор учебно-методического кабинета управления образования акимата Жамбылской области



 Ш.А.Усерова

«Согласовано»:


Проректор по академической работе

 А.С.Кадырова


Начальник УАП

 Д.К.Акимова

Руководитель центра послевузовского образования

 А.Е.Сарсенова

Заведующая кафедрой

 Р.С.Елубаева


Директор Жамбылского гуманитарного колледжа имени Абая

 А.Д.Биназаров

Директор Жамбылского индустриально-технологического колледжа

 С.К.Есеев

Директор школы – гимназии №12

 М.Ж.Тұрысбек

Магистрант МПжП-23-1

 Идрисова М.

Образовательная программа 7М01101 «Педагогика и психология» обсуждена на научно-методическом совете и утверждено на Ученом совете МТИИ им.Ш.Муртазы, протокол № 4 от «22» 02 2023г.