

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТАРАЗ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТАРАЗСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ



«БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ»
Бірінші проректор/Первый проректор
Абдуалы А.
«19» 2022 г.



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы үшін
2022-2026 оқу жылдарына
Для образовательной программе 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание»
на 2022-2026 уч. годы

Элективті пәндер каталогы ХТИИ Ғылыми-әдістемелік кеңесінде талқыланып, бекітілді (№
«3» 19.01 2022ж).

Каталог элективных дисциплин обсужден и утвержден на Научно-методическом Совете МТИИ
(№ 3 «19» 01 2022г).

Жұмыс берушілермен келісілген/Согласован с работодателями:

Заведующая детским садом №9 Оспанова Ж.Р.
Заведующая детским садом № 18 Жуматаева Ш.Т.
Заведующая детским садом № 39 Акылжанова Ж.А.
Заведующая детским садом №35 Ережепбаева А.С.
Студент: МДОТ 19-1 Жиенбаева А.О.

Тараз 2022 ж./г.

№	Академиялық кредиттерде/в академическx кредитах	Пән тізімі/ Перечень дисциплин
1	2	3
Базалық пәндер / Базовые дисциплины		
1ТК/КВ	3	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Балалар психологиясы/Детская психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыта меңгертіп, мамандыққа сәйкес білім-біліктілік дағдыларын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық қалыптасу туралы қазіргі балалар психикасының теориясы жөнінде білімдерінің болуы,студенттерді мектеп жасына дейінгі балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес, психикалық даму жайында қажетті мағлұматтармен қаруландыру/формирование у студентов знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, умений и навыков в соответствии с специальностью;иметь знания о теории современной детской психики о формировании личности детей дошкольного возраста; вооружить студентов необходимыми знаниями о психическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Білуі тиіс/Знать:балалар психологиясының әдістері және психикалық даму заңдылықтары туралы, балалар психологиясының саласындағы зерттеулер туралы, отандық және шетелдік психологтардың тәжірибелік және эксперименталдық тәжірибесі туралы,әрбір мектеп жасына дейінгі балалық шақтың маңызды жаңалықтары және олардың балалардың одан әрі психикалық дамуындағы ролі туралы./о методах детской психологии и закономерностях психического развития, об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов,о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:балалар психикасының көріністерін анықтау және талдау, балалармен тәрбие-білім беру жұмысында жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, Балабақшада балалар отбасымен және педагогикалық ұжыммен жұмыс жасай білу./определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в учебно-воспитательнойработес детьми, умений проводить работу с семьей и педагогическим коллективом в дошкольном учреждении.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:бала психологиясының теориялық білімдерін практикада қолдана білу, баланың толық психикалық даму барысын бақылау үшін әдістемелік база құру./уметь использовать полученные теоретические знания детской психологии на практике,создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы саласындағы педагогикалық қызметті жоспарлау және талдау, балалардың танымдық әрекеттерінің конспектілерін жоспарлау, балалармен ойындарды рәсімдеу,ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен жұмыс бойынша материалдарды безендіре білу/ в умении планировать и анализировать педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста, в оформлении планов,</p>

	<p>конспектов занятий, игр с детьми и в оформлении материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: балалар психикасының көріністерін анықтау және талдау, балалармен тәрбие-білім беру жұмысында жас және жеке ерекшеліктерімен танысады. Мектепке дейінгі балалардың отбасымен және педагогикалық ұжыммен жұмыс жасай білуге үйретеді/определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе с детьми, уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом в дошкольном учреждении.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Балалар психологиясы психикалық құбылыстардың пайда болу, даму және қалыптасу заңдылықтарын зерттейтін ғылым. Балалар психологиясы - психология ғылымының маңызды және күрделі бір саласы./Дисциплина «Детская психология» знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты:Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру/ Инклюзивное дошкольное образование</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Өзін-өзі тану /Самопознание</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерді рухани-адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеу, адамның ішкі табиғи жаратылысы мен өзін-өзі тану, қабылдау, сезіну арқылы қоғамдағы орнын, даралық қасиеттерін сипатын айқындау. Өзін-өзі тану пәнінің басты мақсаты - қазіргі кезеңдегі жастардың тұлғалық қасиеттерін адамгершілік бағытта дамыту./Студенты духовно-нравственных ценностей, образования, внутренней и естественной самопознания, признание, будучи общественном месте, чтобы определить природу индивидуальных свойств. Основная цель признания самодисциплины на современном этапе развития качеств нравственного направления.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: өзіндік зерттеу, өзіндік талдау, өзіне деген қызығушылық, өзіндік бақылау, өзіндік байқау, өзіндік түзету, өзіндік бағалаудың байланыстары жайында ғылыми негізгі түсініктер./научные основы понятий о самоизучении, самоанализе, самоинтересе, самонаблюдении, самоконтроле, самокоррекции, самооценке в их взаимосвязи.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:өзін тану материалының негізінде өзінің мүмкіндіктерін бағалау, кәсіби өзіндік дамуының өзіндік потенциалын зерттеу./Оценивать свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной; исследовать собственный потенциал профессионального саморазвития.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: пән бойынша оқу материалын құрылымдау дағдысы; шартты өзіндік ұғыну ретінде өзін өзгелермен теңестіру; рефлексия./ иметь навыки структурирования учебного материала по дисциплине; приемами идентификации себя с другими как условию взаимопонимания; рефлексии.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:Мәселелерді шеше білу, тәуекелдерді бағалай білу және стандартты емес жағдайларда шешім қабылдай білу; Өзінің кәсіби құзыретінің аясында өз бетінше жұмыс істеуге, шешімдерді қабылдауға дайын;/ в умении решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; умение</p>

		<p>самостоятельно работать в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Өзін-өзі тану пәнінің ғылым ретіндегі жалпы түсінігі. Өзін-өзі тану адам тану туралы ғылымдар жүйесінде. Өзін-өзі тану ілімінің ғылыми негіздері. Болашақ бүгіннен басталады. Махаббат келбеті. Өзін-өзі тану әдістері. Өзін-өзі тану шығармашылығы. Қазақстан ортақ мекенім. Рухани құндылықтар. Тұлға қалыптасуындағы өзін -өзі танудың ролі. Табиғат құндылықтарын сақтау жолдары. Өзін-өзі танудың философиялық аспектілері. Өзін-өзі тану ілімінің психологиялық қырлары. Өзін-өзі тану арқылы адамгершілікке тәрбиелеу./Понятие самопознания как учитель науки в целом. Система самопознания распознавать гуманитарные науки. Научные основы науки о самопознании. Будущее начинается сегодня. Любовь выглядит. Методы самопознания. Признание самотворения.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Өзін-өзі тану» пәні рухани адамгершілік білім беру, жалпыадамзаттық құндылықтарға тәрбиелеу болып табылады. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім бағдарламасы ізгілік педагогикасы бойынша, білім беруде жеке тұлғаны ең жоғары құндылық деп тану, оның еркіндігі мен жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, оқу-тәрбие процесінде жеке тұлғаның танымдық және рухани қажеттіктерін қанағаттандыру, мектептегі білім беру міндеттерінің негізгілерінің бірі-оқушыны шынайы әлем жағдайындағы өмірге дайындау./предметом «самопознания» является духовно-нравственное воспитание, воспитание общечеловеческих ценностей. Программа духовно-нравственного воспитания «Самопознание» в гуманной педагогике, признание личности как высшей ценности в образовании, обеспечение его свободы и всестороннего развития, удовлетворение познавательных и духовных потребностей личности в образовательном процессе, школьное образование одна из главных задач школы - подготовить ученика к жизни в реальном мире.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері/ Психолого- педагогические основы игры,Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру/ Инклюзивное дошкольное образование</p>
2 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Жас ерекшелік педагогикасы/ Возрастная педагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: студенттердің педагогикалық білімін қалыптастыру, оларды жас ерекшелік педагогикасының әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстыру, өмірінің әр түрлі кезеңдерінде бала тұлғасының дамуының негізгі мәні туралы жалпы түсінік беру, педагогикалық білімнің күрделілігі мен көп қырлылығын көрсету, зерттеушілердің бала тұлғасын қалыптастыру және дамыту үдерісіне көзқарастарының бірқалыпты еместігі, салыстырмалы аспектіде жас педагогикасы мәселелерін жетекші зерттеушілердің көзқарастарын қарастыру студенттердің жас педагогикасы мен психологиясы бойынша өркениетті антропологиялық көзқарас тұрғысынан педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға ықпал ету./формирование у студентов педагогических знаний, ознакомление их методологическими и теоретическими основами возрастной педагогики и психологии, общего представления об основных сущностных характеристиках развития личности ребенка в разные возрастные периоды его жизни, показать сложность и многогранность педагогического знания, неоднозначность взглядов исследователей на процесс становления и развития личности</p>

ребенка, рассмотреть в сопоставительном аспекте ряд взглядов ведущих исследователей проблем возрастной педагогики способствовать формированию у студентов системы педагогических знаний по возрастной педагогике и психологии с позиций цивилизационно антропологического подхода;

Білуі тиіс/Знать: студенттер әлеуметтік, жас, танымдық және жеке ерекшеліктері мен білім алушылардың ерекше білім беру қажеттілігінің мәні мен түрлерін біледі және түсінеді./ сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: жас ерекшелік педагогикасы мәселелері бойынша педагогикалық әдебиетпен жұмыс істей білуді қалыптастыру, әлеуметтік тәрбие процесі мен субъектілеріне қатысты гуманистік ұстанымдарды қалыптастыру; /выработать умения работы с педагогической литературой по вопросам возрастной педагогики, сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: адамның жас ерекшелігінің заңдылықтарын, оның мінез-құлқының эмоциялық-еріктік реттелуі, мотивациялық саласы, өзін-өзі тану, танымдық процестері және жалпы тұлғалық өсуі саласындағы әртүрлі жас кезеңдеріндегі адам ерекшеліктерін ажырату./ различать закономерности возрастного развития человека, и особенности человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындықта, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдау, әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру қабілеттері./ в готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, в способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Жас ерекшелік педагогикасы — белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, оқушылар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған оқытушы мен баланың сабақтағы және сабақтан тыс уақыттағы кәсіптік қарым-қатынасы. Қарым – қатынас сан алуан сипатта; оның көптеген формалары, түрлері бар. / Возрастная педагогика имеет определенную образовательную услугу, создает атмосферу психологических и образовательных мероприятий. Между учителями и учениками, студентами, отношения сотрудниками и психологической которые направлены на студентов в группах и внеклассной времени профессиональные отношения. Разнообразный характер отношений; и других типов форм.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Жас ерекшелік педагогикасы бүгінгі педагогикалық психологиялық пәндермен, оның ішінде жалпы психология, жас ерекшелік психологиясы, әлеуметтік психология деген пәндермен байланысы әлсіз. /высокие требования жизни к организации

	<p>воспитания и обучения заставляют искать новые технологические подходы, нацеленные на приведение методов в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема воспитания детей дошкольного возраста приобретает особое значение. Воспитание ребенка-задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Тұлғааралық қарым-қатынас педагогикасы/ Педагогика межличностных отношений, Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика.</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Курстың мақсаты - курсты меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және сонымен қатар студенттерге «жас ерекшеліктер психологиясы» туралы түсінік береді. Бұл пән оқыту процесін басқарудың психологиялық мәселелерін, танымдық процестердің қалыптасуын зерттейді, ақыл-ой дамуының шарттарын анықтайды, педагог пен оқушылардың арасындағы қарым-қатынастарды, сондай-ақ оқушылардың өзара қарым-қатынастарын қарастырады. Бұлармен қоса, оқушыларға жеке-дара қатынас жасауға байланысты мәселелерді де зерттейді./цель данного курса-дать студентам знания о важнейших особенностях психологии человека на различных возрастных этапах, показать своеобразие его деятельности, поведения и психических состояний, указать пути учета возрастнопсихологических закономерностей в процессе работы с детьми и взрослыми.</p> <p>Білуі тиіс/Знать:тәжірибелік іскерлікті меңгеру, оқу-тәрбие үрдістерін болжай білуді меңгеру;психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-психологиялық әдістерін зерттеу, сондай-ақ тұлғалық көріністерді./процесс развития человека в трёх системах: Физическом, когнитивном, психосоциальном; теории развития человека; развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования; динамику развития и структуру личности и деятельности человека.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: компенсация және коррекция әдістерін зерттеу, тұтас зерттеуге сәйкес, оларды қолдану, интерпретацияны жасау./различать закономерности возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:тәжірибеде психологиялық диагностика, коррекция және реабилитациялық жұмыстарды жүргізу, проблемалық тақырыптар бойынша талқылаулар өткізу дағдылары болуы игеру./уметь использовать полученные знания на практике.-создавать методическую базу для контроля за ходом полноценного психического развития ребёнка.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:психологиялық диагностикаға, адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында қалыпты және психикалық ауытқулар кезінде танымдық және мотивациялық ерік аясының даму деңгейінің өзгеруін және динамикасын болжауға құзыреттілік./к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>

		<p>в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет. Мектепке дейінгі ұйымда психолог қызметін ұйымдастыру негіздері. Білім берудегі практик психолог қызметінің принциптері. Оның құқы мен міндеттері. / дисциплина «Возрастная психология» знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: жас ерекшеліктер психологиясы психикалық құбылыстардың пайда болу, даму және қалыптасу заңдылықтарын зерттейтін ғылым. Жас ерекшеліктер психологиясы - психология ғылымының маңызды және күрделі бір саласы./дисциплина «Возрастная психология» знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами возрастной психологии, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психотерапия/Психотерапия</p>
ЗТК/КВ	3	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі/Методика научно-педагогического исследования</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: студенттердің психологиялық ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру./знакомство и формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательских методов и приемов в психологии.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Зерттеу үдерісі, психологиялық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық зерттеудің логикасы және түрлерін, психологиялық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін. / Особенности научно-психологического исследования, процесс логики и исследований; основные понятия психологического исследования системы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: зерттеу тақырыбын таңдау және оның өзектілігін анықтауды/определять темы исследования и ее актуальность.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: білім беру мекемелерінде немесе әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде психологиялық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін./подготовки к проведению психологической и экспериментальной работы в образовательных и социальных учреждениях.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында жалпы кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысуға қабілетті./к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Пәнді оқу болашақ маманға жүйеленген білім мен дағды іс-әрекеттерін меңгеруге бағытталған зерттеу жұмысы мен тәжірбиелік міндеттерді өз бетінше жауапкершілікпен шеше білетін ғылым мен техниканың мәдениеттің жетістіктерін дамыта отырып шығармашылықпен пайдалануға мүмкіндіктер жасайды./Методологические основы педагогического исследования. Содержание и основные этапы проведения педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Способы обработки полученных данных.</p>

	<p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : ғылыми зерттеулер әдістері» курсы мазмұны студенттердің ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы жүйелі білімдерін қалыптастыруды оқып-үйрену үшін қажет әдіснамалық тұғырлар және ұстанымдармен танысады. Пәннің мазмұнына психологиялық/факт, психологиялық теория, психологиялық заңдылық туралы арнайы білімдер енеді. Студенттер психологиялық зерттеулердің әдістерін ойластырып, психологиялық факт мен құбылысты зерделеу туралы тұжырымдар жасайды.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Әлеуметтік педагогика/Социальная педагогика</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Психологиялық ғылыми зерттеу әдістері / Методы научно-психологического исследования</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: студенттердің психологиялық ғылыми зерттеулердің әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру./ Знакомство и формирование теоретических и практических знаний студентов при помощи научно-исследовательских методов и приемов в психологии.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: зерттеу үдерісі, психологиялық зерттеудің ерекшелігі, психологиялық зерттеудің логикасы және түрлерін, психологиялық зерттеудің негізгі ұғымдар жүйесін. / Особенности психологического-научного исследования, процесс логики и исследований; основные понятия психологического исследования системы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: зерттеу тақырыбын таңдау және оның өзектілігін анықтауды. / Определение темы исследования и ее актуальность.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: білім беру мекемелерінде немесе әлеуметтік қызмет көрсету мекемелерінде психологиялық тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізу әдістемесін./подготовка к проведению психологической и экспериментальной работы в образовательных социальных учреждениях.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық процестерінің қалыптасуын зерттей білу және оны өз тәжірибесінде қолдану/в применении в своей деятельности результаты исследований психологических процессов детей дошкольного возраста.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Зерттеу әдістерінің пәні мен мақсат-міндеттері. Психологияны зерттеу әдістерінің тарихи даму тұрғысынан қарастыру. Психологияны зерттеудегі әдіснама, әдіс, әдістеме және олардың ара-қатынасы. Психологиялық зерттеуді ұйымдастыруда қойылатын талаптар. Эксперимент психологиядағы негізгі зерттеу әдістері. / Методы исследования и задачи субъекта. Рассмотренный в контексте исторического развития методов психологического исследования. Методология исследования психологии, метод, методика, и их соотношение. Психологические требования к организации исследований. Основные методы исследования экспериментальной психологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Зерттеулер қағидасы зерттеу пәні ерекшеліктеріне тәуелдік көптеген әдіснамалық құралдарымен іске асады. Оны былай түсіну керек: психика, сана, ішкі және сыртқы көріністердің бірлігінде зерттеледі. Осыған байланысты бұл қағиданың талаптары бойынша кез келген психикалық құбылыстар сыртқы себептер мен ішкі жағдайлардың бірлігінде қаралыстырады. Психологияның негізгі қағидаларының бірі психикалық құбылыстардың себептік тәуелділігі) іске</p>

		<p>асыру психологиялық зерттеулерді объективтік принципке сәйкес құру болып табылады. Объективтік қағида адамды іс-әрекет үрдісінде зерттеуді талап етеді, сондықтан да адамның психикалық ерекшеліктерін оның қылықтары бойынша бағалауға болады. Объективтік қағида зерттеулерде қолданылатын әдістер және зерттеушінің көзқарасын алынған нәтижелерге әсер етуін талап етеді./принцип исследования реализуется многими методологическими средствами, соответствующими особенностям предмета исследования. Его следует понимать так: психика, сознание, изучается в единстве внутренних и внешних проявлений. В этой связи, по требованиям настоящих Правил любые психические явления рассматриваются в единицах внешних причин и внутренних условий. Одним из основных принципов психологии является создание психологических исследований в соответствии с объективным принципом реализации психических явлений). Объективный принцип требует изучения человека в процессе деятельности, поэтому психические особенности человека можно оценить по его поступкам. Объективные принципы требуют, чтобы применяемые в исследованиях методы и взгляды исследователя могли влиять на полученные результаты.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді /не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Психотерапия/Психотерапия</p>
4 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педагогика тарихы (жалпы және мектепке дейінгі)/ История педагогики (общая и дошкольная)</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Педагогика тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше./история образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: - көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы;- мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы./основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; - теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. - основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - методологические аспекты психолингвистических исследований;</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: -отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихи дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; -қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./формированить знаний об особенностях истории развития педагогической мысли.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения,– переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и</p>

	<p>письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: педагогика тарихы алған білімдерін практикада өз бетінше қолдана алу; мектепке дейінгі мекемеде педагогикалық үдерісті жобалап, оны жүзеге асыра білу; педагогика тарихындағы оқыту әдістерін жаңа технологиялар арқылы практикада қолдана білу./самостоятельно применять на практике полученные знания по истории педагогики; проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе; использовать на практике новые технологии по истории педагогики.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогика тарихының негізгі ұғымдары: тәрбие, білім беру, оқыту, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой, педагогикалық идеялар, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие./Основные понятия истории педагогики: образование, образование, образование, образование, дошкольное учреждение, преподавание идеи, идеи для преподавания, обучения, подходы, теории образовательных, педагогики и народного образования.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Педагогика тарихы» оқу пәні болашақ мұғалімдерді дайындауда үлкен рөл атқарады. Аталған курс студенттердің педагогика теориясын талдауды және тарихы құбылыстарға диалектикалық тұрғыдан қарауды меңгеруіне көмектеседі, тәрбие процесінің, сондай-ақ педагогика теориясының даму процесінің ішкі заңдылықтарын танып білуге жол ашады/изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: талап етілмейді/не требуется</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Этнопедагогика/Этнопедагогика</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі бөлімдегі оқытылатын пәндердің әдістемелік қалыптасу тарихы/История формирования развития методики по дисциплинам, читаемым на дошкольном отделении.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Мектепке дейінгі бөлімдегі оқытылатын пәндердің әдістемелік қалыптасу тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше/история образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: - көптеген жылдар бойындағы әлеуметтік-таптық көзқарастардың абсолюттігі туралы;- мектеп тарихындағы және педагогикалық ойдың бағыттарының бұрмалануы мен теріс бағалануына әкелген мәдени-тарихи және әдістемелік көзқарастардың терістігі туралы./основы культуры мышления, методы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; - теоретические и практические основы кооперации с коллегами, работы в коллективе. - основы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - методологические аспекты психолингвистических исследований;</p>

		<p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:отанымыздағы мектеп пен педагогиканың тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру; -қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылық түрде қолдану./формировать знаний об особенностях истории развития педагогической мысли.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, – переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектепке дейінгі мекемелерде әдістемелік пәндердің қалыптасуы мен дамуының тарихи кезеңдері, педагогикалық процесс жүргізілетін тарихи жағдайларды талдау және бағалау, тарихи материалдарды қазіргі жағдайлармен салыстыру құзыреттілігі/в сопоставлении исторических материалов с современными ситуациями, в умении различать важное и главное в изучаемом материале, исторические этапы становления и развития методических дисциплин в дошкольных учреждениях, анализ и оценка исторических условий, в которых проводится педагогический процесс.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі бөлімдегі оқытылатын пәндердің әдістемелік қалыптасу тарихы педагогиканың маңызды салаларының бірі ретінде және жоғарғы оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіптік даярлау барысында педагогикалық пәндер жүйесінде алатын орны ерекше/история образования в качестве одного из наиболее важных отраслей педагогики в профессиональной подготовке будущих специалистов и учреждений, высших учебных предметов образования занимают особое место в системе.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогика тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының басты бағыттары туралы түсінік береді. Ол қоғам мен мектептің тарихи дамудың әртүрлі сатысындағы өзара қарым-қатынасының сипатын, сондай-ақ адамзат сатып алған Әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы білім беру саласының ролін түсінуге мүмкіндік береді./изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Балалар психологиясы/ Детская психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Педагогикалық психология/Педагогическая психология</p>
5 ТК/КВ	3	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру /Организация учебно- познавательной деятельности</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Студенттерге мектепке дейінгі балаларды оқыту процесі туралы білім меңгертіп,</p>

мамандығына сәйкес біліктілік, дағды қалыптастыруға толық мәлімет беру мектепке дейінгі балаларды оқу әрекеті ерекшелігін меңгерту; танымдық қызығушылығы, танымдық белсенділігі туралы теорияны білуі; оқытудың принциптерін, әдістерін қолдана білу біліктілігін қалыптастыру; сабақ жоспарын құра білуге үйрету; қазіргі оқытудың жаңа технологияларын сабақта қолдана білуге төселдіру. /дәріс студенттерге оқу процесінде оқытушының маңызын түсіндіріп, оқытушының қызметін танып-біліп, оқытушының қызығушылығын арттыруға бағытталған. /дәріс студенттерге оқытушының қызметін танып-біліп, оқытушының қызығушылығын арттыруға бағытталған.

Білуі тиіс/Знать: мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі; отбасында мектепке дейінгі балалардың оқу-танымдық әрекетін ұйымдастыра білуі тиіс/знание психологических основ учебной деятельности дошкольников; знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь организовать учебно-познавательную деятельность дошкольников в семье.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: оқыту әдістерін, тәсілдерін, принциптерін қолдана білу біліктілігі; әр жас кезеңдеріне сабақ жоспарын құра білу біліктілігі; /формировать знаний об особенностях истории развития педагогической мысли.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ ұстаздардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру. /иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, – переработки информации, компьютером как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектепке дейінгі мекемеде жас ерекшеліктеріне байланысты әр-түрлі топтарда балалардың оқу-танымдық әрекетін ұйымдастырудың әдістемелік мәселелерін ұйымдастыра білу. /в умении методически правильно организовать учебно-познавательную деятельность с учетом возрастных особенностей детей в различных группах дошкольного учреждения.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі; отбасында мектепке дейінгі балалардың оқу-танымдық әрекетін ұйымдастыра білуі тиіс / знание психологических основ учебной деятельности дошкольников; знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; уметь организовать учебно-познавательную деятельность дошкольников в семье.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: жалпы және педагогикалық мәдениеттің маңызды құрамдас бөлігі ретінде педагогика тарихын зерттеу педагогикалық ой дамуының басты бағыттары туралы түсінік береді. Ол

		<p>коғам мен мектептің тарихи дамудың әртүрлі сатысындағы өзара қарым-қатынасының сипатын, сондай-ақ адамзат сатып алған Әлеуметтік және мәдени құндылықтарды жинақтау мен сақтаудағы білім беру саласының рөлін түсінуге мүмкіндік береді/изучение истории педагогики как важной составляющей общей и педагогической культуры дает представление о главных направлениях развития педагогической мысли. Оно позволяет понять характер взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития, а также роль сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: .Өзін-өзі тану /Самопознание</p> <p>Постреквизиттер/остреквизиты:Педагогикалық психология/Педагогическая психология</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынасының психологиялық-педагогикалық негіздері / Психолого-педагогические основы в взаимоотношений детей в дошкольном возрасте</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерді әлем педагогикасының негізгі мәселелерімежәне тұлғааралық қарым-қатынастың ғылыми теорияларымен, қарым-қатынас жүйелерімен және оның атқаратын қызметімен таныстыру. Сонымен қатар, топта, ұжымда өзара қарым-қатынас жасауға үйрету, қарым-қатынастың олардың кәсіби іс-әрекеттеріндегі орнымен таныстыру. / Мир педагогики студентов основные теории межличностных отношений, систем связи и представления его функции. Кроме того, группа, команда научилась общаться со своими профессиональными действиями в отношениях с презентацией.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: педагогикалық-психологиялық қарым-қатынас түсінігін, кәсіби қарым-қатынастың басты дағдыларын, педагогикалық қарым-қатынастың деңгейлерін./ Понятие психолого-педагогическое общение. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: тәжірибе барысында қарым-қатынас дағдылары мен педагогикалық қарым-қатынас іскерлігін жүзеге асыру./ применять на практике формировать коммуникативных умений и навыков педагогического общения.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыками:Моральдық нормалары мен адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген; өз ойларын тұжырымдап, дәйекті және сауатты сөйлеу және жазу дағдыларын білдіруге қабілетті, көпшілік алдында сөйлей алатын және ғылыми мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын меңгерген. / владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас аймағында құзыретті болу./ в области психолого-педагогического общения.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық қарым-қатынас - белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен бала арасындағы, балалар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған кәсіптік қарым-қатынасы. /Педагогические отношения играют определенную образовательную</p>

услугу, которые создают атмосферу психологических и образовательных мероприятий.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас — белгілі бір педагогикалық қызмет атқаратын, жәйлі психологиялық климат құруға және оқу іс-әрекетін, педагог пен оқушы арасындағы, балалар ұжымы ішіндегі қатынастарды психологиялық тиімді етуге бағытталған. /Психолого-педагогические отношения играют определенную образовательных услуг, создать атмосферу психологических и образовательных мероприятий.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология, Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі./Педагогика, Психология, Теория и методика начального школьного образования Педагогика, Психология, Теория и методика начального школьного образования

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Дипломалды практикасы/
Преддипломная практика.

6 ТК/КВ

5

1. Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогикалық психология/ Педагогическая психология

Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Педагогикалық психология ғылымның жас салаларының бірі. Ол адам психологиясының этникалық ерекшелігін, ұлттық мінезін, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын, этникалық стереотиптерді т.б. зерттейді./знакомство с основными понятиями этнопсихологии. Этнопсихология один из молодых отраслей науки. Это человеческая психология этнической идентичности, национальный характер, закономерности формирования чувства этнической идентичности, этнических стереотипов и т.д. исследования.

Білуі тиіс/Знать: адам психологиясының этникалық ерекшелігі, ұлттық мінез, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын./знать особенности человеческой психологии, этнического, национального характера, законы формирования чувства этнической категории.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Қазақстан Республикасындағы этнопсихологияның дамуын талдай білу/Умение анализировать развитие этнопсихологии в Республике Казахстан.

Дәғдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./иметь навык в использовании знания об основах практики этнопсихологии.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: білім беру процесіне қатысушылардың тиімді өзара іс-қимылын қамтамасыз ететін психологиялық-педагогикалық жобаларды әзірлеу; білім берудегі психологтың кәсіби қызметін нормативтік-құқықтық базаға, кәсіби қызмет стандарттарына және педагог-психологтардың, білім беру психологтарының кәсіби қауымдастығының этикалық нормаларына сәйкес жүзеге асыру;/разрабатывать психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; осуществление профессиональной деятельности психолога в образовании в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества педагогов-психологов, психологов образования.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық психология әдістері. Қолданбалы психологияның

	<p>аспектілерін педагогикалық тұрғыдан қарастыру. Педагогикалық психологиялық ойлардың пайда болуы мен даму тарихы. /Курс «Педагогическая психология» направлена на выявление роли и значения психологических проблем в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, анализ исторического пути развития этой важной и слабоизученной отрасли знаний; систематизация знаний студентов.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогикалық психология пәні, оның теориялық - әдіснамалық мәселелері. Педагогикалық психология әдістері. Қолданбалы психологияның аспектілерін педагогикалық тұрғыдан қарастыру. Әлем халықтарының ұлттық – психологиялық ерекшеліктері. Педагогикалық психология және қазіргі кезең. Ұлттық психологияның құрылымы. Педагогикалық психологиялық ойлардың пайда болуы мен даму тарихы. Курс педагогическая психология» направлена на выявление роли и значения психологических проблем в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, анализ исторического пути развития этой важной и слабоизученной отрасли знаний; систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии; стимулирование успешного использования студентами знаний психологических проблем в собственной профессиональной деятельности и в практике межкультурного общения и взаимодействия.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>
	<p>2. Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Отбасы педагогикасы/Семейная педагогика</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді қазақ отбасылық тәрбиесін беруге даярлау. Болашақ мұғалімдерді халқымыздың сан ғасырлық жинақталған отбасылық тәрбие дәстүрімен қаруландыру. Ата-аналар мен мұғалімдер бірлігімен отбасылық тәрбиенің әсерін күшейту арқылы балалардың отбасылық ұлттық тәрбиелілігін арттырып, оның тиімділігін дәлелдеу./Казахская семейное воспитание подготовка будущих учителей. Будущие учителя в многовековые традиции страны сберегательных семьи образование. Родителей и учителей детей путем укрепления влияния семейного воспитания и семейных единиц увеличить национальный отношение, чтобы доказать свою эффективность.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: «Отбасы педагогикасы» пәні болашақ тәрбиешілерді мектепке дейінгі мекемеде балалардың ата-аналарымен жұмыс түрлерін ұйымдастыра білуге баулиды./курс «Семейной педагогика» знакомит будущих воспитателей с методами и приемами организации работ с родителями детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: отбасы тәрбиесі туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.- отбасы педагогикасы курсы бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./внедрение теоритические знаний по семейному воспитанию в учебно-воспитательный процесс на основы изучение социальных и педагогических литератур.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: әр түрлі білім беру жүйесін анықтайтын, теңестіретін салыстырмалы психологиялық талдауды игеру/иметь навыки определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты, способен</p>

		<p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Қузыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістерін меңгеру; өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын түсінуге, кәсіби қызметті атқаруда жоғары мотивацияны игеруге қабілетті/В умении оказать психологическую помощь в решении семейных проблем; способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины:Әр халықтың отбасында бала тәрбиелеу бойынша сан ғасырлық жинақталған халықтық тәлім-тәрбие жүйесі бар, ол – халық педагогикасы. Қазақ халқы жас ұрпағын өзінің халықтық педагогикасының құралдары арқылы тәрбиелеп, «Сегіз қырлы, бір сырлы» азамат етіп өсіруді армандаған./ Каждая нация в воспитании детей в семье накопила многовековую национальную систему обучения, которая является педагогикой народа. Казахи вверх, через молодое поколение народной психологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание :Әр халықтың отбасында бала тәрбиелеу бойынша сан ғасырлық жинақталған халықтық тәлім-тәрбие жүйесі бар, ол – халық педагогикасы. Қазақ халқы жас ұрпағын өзінің халықтық педагогикасының құралдары арқылы тәрбиелеп, «Сегіз қырлы, бір сырлы» азамат етіп өсіруді армандаған./В народной педагогике существует многовековая национальная традиция воспитания детей в семье. Данный курс рассматривает и осуществляет эти традиции семейного воспитания казахского народа.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство</p>
7 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Білім берудегі IT / IT В образовании</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бұл пәнді оқу студенттерді ақпараттық басқару технологияларын дамыту мен қолданудың әртүрлі аспектілерімен таныстырудан тұрады. «IT технологиялары» курсы ақпараттық қоғамды дамыту, ұйымдарды ақпараттандыру, ақпараттық ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру, ұйымдық жүйелерді басқару мәселелерімен байланысты және компьютерлерге, кеңсе жабдықтарына, жергілікті және ғаламдық желілерге арналған бағдарламалық-техникалық құралдарды іс жүзінде қолдануға және дамытуға бағытталған/ изучения данной дисциплины состоит в ознакомлении студентов с различными аспектами разработки и применения информационных технологий управления. Курс «IT технологии» связан с проблемами развития информационного общества, информатизации организаций, повышения эффективности использования информационных ресурсов, управления организационными системами, и ориентирован на практическое применение и освоение технических и программных средств компьютеров, офисной техники, локальных и глобальных сетей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: ақпараттық технологиялардың мазмұны мен құралдарын, ақпараттық технологиялардың негізгі тенденцияларын / содержание и инструменты информационных технологий, основные тенденции в области информационных технологий</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: ақпараттық жүйелерді оңтайландыру үшін ақпараттық технологиялардың негізгі модельдері мен құралдарын қолдану / применять основные модели и средства информационных технологий для</p>

	<p>оптимизации информационных систем</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: ақпараттық жүйелерді құру, веб-сайттар мен проектілер құру, мультимедиялық презентациялар жасау /создания информационных систем, создания веб-сайтов и проектов, создания мультимедийных презентаций</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ақпараттық жүйелерді құру мен модернизациялаудағы жүйелік тәсіл мен интеллектуализация принциптерін қолдану/ в использовании системного подхода и принципов интеллектуализации при построении и модернизации информационных систем</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Компьютерлік техниканың барлық салаға екпінді енуі, соның ішінде білім беру саласына енуі компьютерлік оқыту технологиясын және компьютерді білім беру саласында қолданудың психологиялық-педагогикалық негізін іргелі зерттеуді талап етеді. Компьютермен сұхбаттасудың интерактивтік процессін және компьютердің көрнекілік мүмкіндіктерін жоғары деңгейге көтеретін жаңа ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиа құралы екендігі белгілі./Внедрение компьютерных технологий во всех областях, включая образование, вычислительной и компьютерной техники в области образования, психолого-педагогическая основа требует фундаментальных исследований. Компьютерный интерактивный процесс один из новых новых возможностей для видимости информационных технологий средств массовой информации.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: IT технологиялар-бұл ақпаратты өңдеу саласындағы заманауи ақпараттық технологиялар, операциялық жүйелерді зерттейтін жаңа ғылым саласы. Веб-технологиялар, Веб-сайттар мен жобаларды құруды, телекоммуникациялық технологияларды, Мультимедиялық презентациялар құру. Суперкомпьютерлік архитектура. Электронды оқыту түрлері. Бұлғы технологиялар. Ақпараттық жүйелерді әзірлеу. Түрлі пәндік салалардағы Ақпараттық технологиялар (банк жүйесі, білім беру жүйесі, басқару, құқық, өнеркәсіп салалары және т. б.). / IT технологии – это современные информационные технологии в области обработки информации, операционные системы. Веб-технологии. Создание веб-сайтов и проектов. Телекоммуникационные технологии. Создание мультимедийных презентаций. Суперкомпьютерная архитектура. Формы электронного обучения. Облачные технологии. Разработка информационных систем. Информационные технологии в различных предметных областях (банковская система, система образования, управление, право, промышленные отрасли и т.д.).</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Постреквизитте/ Постреквизиты: Компьютерлік графика / Компьютерная графика</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Білім берудегі аудиовизуальды технологиялар/Аудиовизуальные технологии обучения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, ақпараттық мәдениет, оқытуда компьютерлік технологиялардың заманауи жетістіктерін шығармашылық және кәсіби пайдалану, болашақ кәсіби қызмет, өзін-өзі оқыту және біліктілікті арттыру бағытында терең білім қалыптастыру болып табылады/ являются формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных</p>

технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

Білуі тиіс/Знать: бағдарламалық қамтамасыз етуді және ақпараттық ресурстарды пайдалану мен құрудың нормативтік-құқықтық базасын, электронды білім беру ресурстарының типологиясын, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, дербес компьютерлер мен есептеуіш жүйелердің жалпы құрылымын және құрылымын, жүйелік программалық өнімдерді және қолданбалы бағдарламалар пакеттерін қолдану. ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту/процессы информатизации общества; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий; общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ. способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: педагогикалық міндеттерді шешуге бағытталған ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және ұсыну; кәсіби және білім беру проблемаларын шешу үшін бағдарламалық жасақтама мен аппараттық құралдарды таңдау, стандартты ДК бағдарламалық пакеттерін пайдалану/осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; пользоваться стандартными пакетами программ ПК.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: басқару қызметін автоматтандыру саласындағы қолданбалы бағдарламалармен жұмыс істеу және оларды кәсіби қызметте талдау және шешімдер қабылдау үшін қолдану/ работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ақпарат алудың, сақтаудың, өңдеудің негізгі әдістері, әдістері мен құралдары; Ақпаратты басқару құралы ретінде компьютерлік дағдыларға ие болу; ғаламдық компьютерлік желілердегі ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті заманауи қоғамның дамуындағы ақпараттың мәнін және маңыздылығын түсіну/ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Компьютерлік техниканың барлық салаға екпінді енуі, соның ішінде білім беру саласына енуі компьютерлік оқыту технологиясын және компьютерді білім беру саласында қолданудың психологиялық-педагогикалық негізін іргелі зерттеуді талап етеді. Компьютермен сұхбаттасудың интерактивтік процессін және компьютердің көрнекілік мүмкіндіктерін жоғары деңгейге көтеретін жаңа ақпараттық технологиялардың бірі мультимедиа құралы екендігі белгілі./Внедрение компьютерных технологий во всех областях,

включая образование, вычислительной и компьютерной техники в области образования, психолого-педагогическая основа требует фундаментальных исследований. Компьютерный интерактивный процесс один из новых новых возможностей для видимости информационных технологий средств массовой информации.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Ақпараттық технология архитектурасы. Кәсіпорын IT-архитектурасын құру процесі: аппараттық-бағдарламалық платформаны таңдау, өнімділікті бағалау, желіні жобалау, жүйелік қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау, корпоративті қосымшаларды таңдау, құру, корпоративтік ақпаратты қорғау, интеграцияланған менеджмент жүйесін құру, жаңа технологияларды енгізудің кезеңдері мен әдістерін жоспарлау. Кәсіпорынның IT-стратегиясы./ Архитектура информационных технологий. Процесс разработки IT-архитектуры предприятия: выбор аппаратно-программной платформы, оценка производительности, проектирование сети, выбор системного прикладного программного обеспечения, СУБД, выбор/создание корпоративных приложений, защита корпоративной информации, создание интегрированной системы управления, планирование этапов и способов внедрения новых технологий. IT-стратегия предприятия.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии.

Постреквизитте/ Постреквизиты: Интернетте бағдарламалау /Интернет программирование

8 ТК/КВ

5

1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины:
Этнопедагогика/Этнопедагогика

Пәннің мақсаты және міндеті/Цель и задачи дисциплины: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптестіру./ Изучая основы, чтобы стимулировать развитие каждой из этнических групп, проживающих в Республике Казахстан, развитие культурных ценностей, этнических, культурных горизонтов студентов в направлении взаимного обогащения творческого обучения, педагогической культуры и формирования профессиональной компетентности.

Білуі тиіс/Знать: білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері мен негізгі тәсілдерін білу. / ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогики как междисциплинарной области знания.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:көпұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау алады./ способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:арнайы этнопедагогикалық әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; байланыс процесінде

профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./владеть навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: тәрбиелеу мен білім берудің мәдени дәстүрлерін түсіне білу; этнопедагогикалық білімді кәсіби практикамен байланыстыру; халықтық педагогика құралдарын меңгеру; тәрбие процесінде халықтық дәстүрлерді қолдану; педагогикалық дәстүрлерге салыстырмалы талдау жасау, педагогикалық тәжірибені жинақтау; күнделікті педагогикалық қызметте этнопедагогикалық сипаттағы білімді пайдалану./в умении понимать культурные традиции воспитания и образования; связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой; владеть средствами народной педагогики, использовать народные традиции воспитательном процессе; проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта; использовать знания этнопедагогического характера в повседневной педагогической деятельности.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика курсы әлеуметтік-гуманитарлық пәндер цикліндегі мамандықтарға арналған қазіргі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жаңдайында халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге, тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өрендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор екендігін көрсетеді./ курс этнопедагогика для специалистов в период социальных и гуманитарных наук цикла в нашу эпоху в истории страны рождения людей независимой нации, язык, культуру, традиции и обычаи своих знаний, признание, повышенный интерес к сохранению.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Этнопедагогика курсы әлеуметтік-гуманитарлық пәндер цикліндегі мамандықтарға арналған Кеңес дәуінен кейінгі кезеңдегі тәуелсіз мемлекет жаңдайында халықтың туған ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білуге, тануға, сақтауға деген қызығушылығы арта түсті. Осы тұста ғасырлар бойы ата-баба тәлімімен, тәжірибесімен жинақталып, уақытында дәстүрге енген халықтық педагогиканың қайта өрендеуі мен оны оқып үйренудің танымдық және практикалық мәнділігі зор екендігін көрсетеді./ педагогика курсы для специалистов в период социальных и гуманитарных наук цикла в постсоветскую эпоху в истории страны рождения людей независимой нации, язык, культуру, традиции и обычаи своих знаний, признание, повышенный интерес к сохранению.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика

Постреквизиттер/

Постреквизиты:

Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Этнопсихология/ Этнопсихология

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Этнопсихология ғылымның жас салаларының бірі. Ол адам психологиясының этникалық ерекшелігін, ұлттық мінезін, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын, этникалық стереотиптерді т.б.

		<p>зерттейді/знакомство с основными понятиями этнопсихологии. Этнопсихология один из молодых отраслей науки. Это человеческая психология этнической идентичности, национальный характер, закономерности формирования чувства этнической идентичности, этнических стереотипов и т.д. исследования.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: адам психологиясының этникалық ерекшелігі, ұлттық мінез, этностық сана-сезімінің қалыптасу заңдылықтарын./знать особенности человеческой психологии, этнического, национального характера, законы формирования чувства этнической категории.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Қазақстан Республикасындағы этнопсихологияның дамуын талдай білу./Умение анализировать развитие этнопсихологии в Республике Казахстан.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: студенттердің өзіндік тәжірибесінде этнопсихология негіздері туралы білімдерін қолдануды меңгеру./иметь навыки в использовании знания об основах применения на практике теоретических знаний по этнопсихологии.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Жеке тұлға мен топтарды оқыту мен білім беруде мінез-құлқында және психикалық көріністерінде этникалық ерекшеліктерді түсіну мен бағалауға қабілеттілік/вспособности понимать и оценивать этнические особенности в поведении и психических проявлениях в обучении и образовании личности и групп</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Этнопсихология пәнін оқу студенттердің бойында кәсіби шеберлікті, ұлттық ақыл-ой мен мінез бітістерін, , ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып принциптерін меңгеруге көмектеседі. Қазіргі уақытта этнопсихология ғылымы көптеген ғылымдар арасында, яғни экономикада, білім саласында, мемлекеттік басқаруда, заң саласында негізгі орындардың бірін алады. / Курс «Этнопсихология» направлена на выявление роли и значения этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, анализ исторического пути развития этой важной и слабо изученной отрасли знаний; систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Этнопсихология пәні, оның теориялық-әдіснамалық мәселелері. Этнопсихология әдістері. Этнопсихологияның қолданбалы аспектілері. Әлем халықтарының ұлттық – психологиялық ерекшеліктері. Этнопсихология және қазіргі кезең. Ұлттық психологияның құрылымы. Этнопсихологиялық ойлардың пайда болуы мен даму тарихы./Курс «этнопсихология» направлена на выявление роли и значения этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, анализ исторического пути развития этой важной и слабоизученной отрасли знаний; систематизация знаний студентов на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии; стимулирование успешного использования студентами знаний этнопсихологических проблем в собственной профессиональной деятельности и в практике межэтнического общения и взаимодействия.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Отбасылық өмірдің этикасы мен психологиясы /Психология и этика семейной жизни</p>
9 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Коррекциялық педагогика негіздері/Основы коррекционной педагогики</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Курстың</p>

мақсаты - курсты меңгеруге және терең теориялық білім алуға көмектесу және сонымен қатар студенттерге «коррекция» туралы түсінік береді. Бұл пән адам психикасындағы кемістіктерді түзету және толықтыру туралы ілімі. Кемістіктерді түзету және толықтыру үшін психикадағы бұзылыстардың заңдылықтарын жан – жақты білу керек./формирование у студентов знаний о нарушениях в развитии личности, необходимых для диагностики психического состояния и коррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния различных нарушений на формирование личности.

Білуі тиіс/Знать: коррекция курсың, кемістіктерді түзету және толықтыру жолдарын./ о нарушениях в развитии личности, необходимых для диагностики психического состояния и коррекционной работы.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: психологиялық зерттеу мен түзету жұмыстарын жүргізу бағдарламасын құра білуі тиіс./уметь составлять программы психодиагностического обследования и коррекционной работы.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: психоконсультация, психологиялық тұрғыдан кеңес беру./ выявлять причин задержек и искажений развития.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Индивидке, топқа, ұйымға психотехнологияларды және коррекциялық педагогика әдістерін қолданып, психологиялық көмек көрсетудің стандартты базалық рәсімдерін жүзеге асырады./в реализации стандартных базовых процедур по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации посредством использования методов психотехнологий и коррекционной педагогики.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Коррекциялық педагогика пәні мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық негіздерін қарастырады. Мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ой дамуының ерекшеліктерін, есту кемістігі бар мектепке дейінгі балалардың дамуын, балалардың сөйлеуінің бұзылуын, интеллектуалды дамуын, мінез-құлқының дамуын меңгертеді/ коррекция является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерностями их воспитания и обучения.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: коррекция психикалық құбылыстардың пайда болу, даму және қалыптасу заңдылықтарын зерттейтін ғылым. Кейінгі кезде бұл ғылыми пән саласынан жинақталған аса қызықты материалдарды жаңғыртып, оларды қазіргі кезде өмір тәжірибесінде белгілі жүйеге келтіріп, тың мәселелерді шешуде тәжірибенің пайдасы мен маңызы айрықша және тірі организм тіршілігінің сыртқы ортаға бейімделу заңдылықтарын ашып көрсетіп, олардың мән-жайын түсінуге мүмкіндік береді./коррекция является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерностями их воспитания и обучения.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях

2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Психотерапия/ Психотерапия

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: «Психотерапия» курсы студенттерді адам психикасына психотерапиялық

құралдардың көмегімен, бір тұтас түрдегі емдік әсер ету нәтижесінде өзіне-өзі көңіл-күйіне және қоршаған ортаға қатынысының өзгеруі, сондай-ақ, ауру нышандарын жою и мақсатында оның барлық мүшесіне әсер етуін қарастырады./в курсе «психотерапии» с помощью психотерапевтических средств влияние на человечески мозг, для устранения признаков заболевания.

Білуі тиіс/Знать: қазіргі ғылымдардың теориялық жағдайларынан хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білу жөнінде құнды мәліметтер

береді./ ряд высказываниитеоретических наук, а также предоставлениео ценных данных способности их реализации.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: студенттердің бойында психологиялық терапия түрлерін қолдана білу есптілігі болуы тиіс. /формирование у студентов навыков использования психологических вид терапии.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: басқа да медико-биологиялық салаларды білуге үйретеді./ курс дает возможность знать другие медико-биологические области

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: танымдық және мотивациялық-ерік саласының,функционалдық жағдайларының даму деңгейін тексеру,калыпты және психикалық ауытқулар кезіндегі тұлғалық белгілері мен акцентуацияларытанымдық және мотивациялық даму деңгейін талдау алгоритмдерін қолдану-психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалдық жай-күй, қалыпты және психикалық ауытқушылықтар кезіндегі тұлғалық қасиеттер мен акцентуацияларды зерттей білу/ в обследовании уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и акцентуаций нормальных и психический отклоненныхличностных черт, применять алгоритмы анализа уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: «Психотерапия» курсы студенттерді адам психикасына психотерапиялық құралдардың көмегімен, бір тұтас түрдегі емдік әсер ету нәтижесінде өзіне-өзі көңіл-күйіне және қоршаған ортаға қатынысының өзгеруі, сондай-ақ, ауру нышандарын жою и мақсатында оның барлық мүшесіне әсер етуін қарастырады./ курс «Психотерапии» помогает изучать студентам с помощью психотерапевтических средств влияние на человеческих мозг, для устранения признаков заболевания.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Психотерапия» курсының негізгі міндеті – еліміздегі болашақ психолог мамандардың психотерапиялық білімдерінің теориялық және практикалық жақтарын дамытуқалыпты және психикалық ауытқулар кезіндегі тұлғалық белгілері мен акцентуациялары және танымдық және мотивациялық даму деңгейін талдау алгоритмдерін қолдану-психомоторика, қабілет, мінез, темперамент, функционалдық жай-күйі қалыпты және психикалық ауытқушылықтар кезіндегі тұлғалық қасиеттер мен акцентуациялар./Курс «психотерапии» рассматривает психологического лечения различных расстройств путем использования психологических техник. Обучать студентов определению уровня развития познавательной и мотивационно -волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях применять алгоритмы анализа уровня

		<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Психология/Психология/Балалар психологиясы/ Детская психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>
10 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі ұйым әдіскері /Методист дошкольного учреждения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Әр педагогтың кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға, жалпы педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін дамытуға және жинақтауға бағытталған өзара байланысты іс-әрекеттер туралы білім жүйесін қалыптастыру, кәсіби дайындық сапасын арттыру үшін студенттерді өз бетімен білім алу процесіне белсенді түрде қосуды ынталандыру./Формирование системы знаний о взаимосвязанных действиях, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.</p> <p>Білуі тиіс/Знать Студенттерді мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы бастапқы біліммен және іскерлікпен қаруландыру, шығармашылық қызметтің, педагогикалық техниканың уәждерін дамытуға ықпал ету/Вооружить студентов первоначальными знаниями и умениями о сущности и специфике профессиональной деятельности методиста дошкольной организации, способствовать развитию мотивов творческой деятельности, педагогической техники;стимулировать активное включение студентов в процесс самообразования для повышения качества профессиональной подготовки.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектепке дейінгі мекемеде балалардың оқу әрекетінің педагогикалық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі;сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі,отбасында мектепке дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру/знание психологических основ учебной деятельности дошкольников,знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду;знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, уметь организовать учебно-познавательную деятельность дошкольников.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық құжаттамасын талдау; балабақшалардың үздік басшылары мен мектепке дейінгі білім беру мамандарының тәжірибесін меңгеру мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету/анализ нормативной и правовой документации дошкольной организации; овладение опытом лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования осуществление планирования, координации и контроля педагогического процесса коллектива дошкольной организации, руководство работой воспитателей</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентнымПәннің мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыруда пәннің мүмкіндіктерін ұтымды пайдалану, студенттермен және басқа да қатысушылармен іскерлік қарым-қатынас негізінде өнімді өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдылары, олармен оң қарым-қатынас жасау қатынастар../ разумное использование возможностей дисциплины в реализации задач предметного обучения,</p>

коммуникативные умения продуктивного взаимодействия с учащимися и другими участниками профилизации, на основе делового общения построение с ними позитивных межличностных отношений.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық құжаттамасын талдау; балабақшалардың үздік басшылары мен мектепке дейінгі білім беру мамандарының тәжірибесін меңгеру мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету/анализ нормативной и правовой документации дошкольной организации; овладение опытом лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования осуществление планирования, координации и контроля педагогического процесса коллектива дошкольной организации, руководство работой воспитателей.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартында мектепке дейінгі ұйымдарда зияткерлік, тұлғалық, әлеуметтік және эмоционалды дамуымен тұлға қалыптастыру басты міндет болып берілуде. Жалпы мектепке дейінгі ұйымда тәрбиелеу мен оқыту процесінде педагогикалық білімі бар тәрбиешілер қатысады, десек те осы педагогтарға бағыт беріп, жаңашыл әдістерді таныстырып, білім сапасын арттыруда әдіскердің алатын орны зор. Әрбір ұжым, тіпті әр педагог педагогикалық процесте инновациялық, яғни жаңашыл идея беруге құқылы. Ал, әдіскер жаңа идеяларды іздестіріп, жүзеге асыратын бірден-бір құзыретті тұлға. В государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения РК главной задачей является формирование личности в дошкольных организациях с интеллектуальным, личностным, социальным и эмоциональным развитием. В целом, в процессе воспитания и обучения в дошкольной организации участвуют воспитатели с педагогическим образованием, но они ориентируются на этих педагогов, знакомят с новаторскими подходами, играют роль методиста в повышении качества образования. Каждый коллектив, даже каждый педагог имеет право представить в педагогический процесс инновационную, то есть новаторскую идею.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Психология/Педагогика, Психология

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мектепалды балаларына ұлттық тәрбие берудің әдістемесі/ Методика национального воспитания дошкольников

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті ұйымдастыру/ Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесі туралы білім меңгертіп, мамандығына сәйкес біліктілік, дағды қалыптастыруға толық мәлімет беру мектепке дейінгі балаларды оқу әрекеті ерекшелігін меңгерту; танымдық қызығушылығы, танымдық белсенділігі туралы теорияны білуі; оқытудың принциптерін, әдістерін қолдана білу біліктілігін қалыптастыру; сабақ жоспарын құра білуге үйрету; қазіргі оқытудың жаңа технологияларын сабақта қолдана білуге төселдіру. / Дать студентам знания о процессе обучения детей дошкольного возраста, сформировать навыки и умения в соответствии со специальностью изучение особенностей учебной деятельности детей дошкольного возраста; знание теории познавательных

интересов, познавательной активности; формирование умений применять принципы, методы обучения; учить составлять технологическую карту организованной учебной деятельности и циклограммы воспитательной деятельности.

Білуі тиіс/Знать: мектеп жасына дейінгі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі; отбасында мектепке дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру/знание психологических основ учебной деятельности дошкольников; знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Мектепке дейінгі мекеменің оқыту әдістерін, тәсілдерін, принциптерін қолдана білу біліктілігі; әр жас кезеңдеріне ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасын құра білу біліктілігі/применять методы, приемы, принципы обучения дошкольному учреждению; уметь составлять технологические карты организованной учебной деятельности на каждом возрастном этапе.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: кәсіби қызметте басқарушылық шешімдерді іске асыру бойынша іс-шараларды жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымның, мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету;.../по реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации; осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылықтарын қолдана білу, балабақша қызметінің негізінде жатқан құжаттарды талдау, бағалау, оларды мектепке дейінгі білім беруді басқаруда қолдана білу, мектепке дейінгі қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгеру;/ в умении применять общие закономерности педагогического менеджмента, анализировать, оценивать, документацию лежащую в основе деятельности детского сада, в использовании их для управления дошкольным образованием; вооружить методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті ұйымдастыру мектеп жасына дейінгі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білуі; балабақшадағы оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі; отбасында мектепке дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру/ Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях знание психологических основ учебной деятельности дошкольников; знание педагогической сущности процесса обучения в детском саду; знание особенностей учебной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: «Мектепке дейінгі мекемелерде педагогикалық процесті ұйымдастыру» пәні студенттерді

		<p>мектепке дейінгі білім беру бойынша жұмысты ұйымдастыру және оның әр түрлі буындарында басқару саласында қажетті біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қаруландыру, қазіргі заманғы талаптарға сәйкес Басқару қызметін орындауға теориялық және практикалық дайындықты қамтамасыз ету. /дисциплина «Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях» ставит цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/Педагогика.</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты Мектепалды балаларына ұлттық тәрбие берудің әдістемесі/ Методика национального воспитания дошкольников.</p>
<p>11 ТК/КВ</p>	<p>5</p>	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері/Психоло-педагогические основы игры</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: балалардың негізгі әрекеті ретінде ойын әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздерін ашып көрсету. Ойын арқылы балалардың танымдық қызығушығын арттыру. / выявление психолого-педагогических основ игры как основной деятельности детей дошкольного возраста повышающей познавательный интерес детей дошкольного возраста.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: ой-өрісінің көлемін қалыптастыруға қабілетті педагогикалық үдерістің тиімділігін дамыту үшін ойынды пайдалану бойынша білім, сондай-ақ оқу-танымдық іс-әрекетті тиімді ұйымдастыру үшін қажетті қасиеттерді білу./знания по использованию игры для развития эффективности педагогического процесса, способных сформировать объемность кругозора для эффективной организации учебно познавательной деятельности.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері және әдістемелік іскерліктер болуы тиіс, Ойын барысында баланың адамгершілік қасиеттері, өмірге деген көзқарастарын қалыптастыра білу /В ходе игры должны овладеть грамматическими определения, возможности усвоения языковых норм и методические умения, формировать взгляды на жизнь и нравственные качества ребенка в ходе игры,</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Ойын түрлері баланың ойлау қабілетін арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық дағдыларын дамытады./Игровые формы развивают познавательные, исследовательские, творческие навыки, вызывающие интерес к познанию, способствующему развитию у ребенка мыслительной деятельности..</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ойынды төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, дүниетаным өрісінің көлемділігінің көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі ретінде пайдалана білу./ в умении использовать игру для развития эффективности педагогического процесса, способных сформировать выносливость, ловкость, находчивость, аккуратность, изысканность, умения, объемность кругозора, многообразие.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ойын түрлері баланың ойлау қабілетін арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық</p>

	<p>дағдыларын дамытады./Игровые формы развивают познавательные, исследовательские, творческие навыки, вызывающие интерес к познанию, способствующему развитию у ребенка мыслительной деятельности..</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Ойын барысында оқушының ой-өрісі дамиды, сөйлеу қабілеті жетіледі, қарым-қатынас жасауға үйренеді, көңілкүйі көтеріледі, оқушы жалықпайды, сөздік қоры көбейеді. Ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінде сапасы жақсартады, пәнге деген қызығушылығы артады, логикалық ойлай білуге ұмтылдырады, тәртіп сақтау қабілеті, есте сақтау қабілеті қалыптасады./в ходе игры развиваются кругозоры детей, развиваются речевые способности, учатся общаться, поднимаются настроение, не стареют учащиеся, увеличивается словарный запас. В организации учебной деятельности улучшается качество, повышается интерес к предмету, стремится к логическому мышлению, формируется способность поддерживать дисциплину, способность запоминать.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика Психология/Педагогика Психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Баланың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/Психолого-педагогическая диагностика детей</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Балаларды теориялық тұрғыда түбегейлі білім беру және балалардың бойына психодиагностиканың теориялық және практикалық ғылым саласы ретіндегі білімдер жүйесін қалыптастыру болып табылады,олардың психологиялық дайындықтарын күшейту;тұлғаның ғылыми – теориялық психодиагностикалық негіздерін тереңдетіп меңгеруі;психологиялық көмек көрсету кезіндегі жұмыстарында мамандардың практикалықдағдыларды меңгеріп жетілдіру үшін дайындау; кәсіби психологтардың және педагогтардың қызметтеріндегі психодиагностиканың алатын орнын анықтау./владение теоретическими и практическими знаниями курса: для повышения их психологической готовности, передовые научные и теоретические основы для диагностических навыков ребенка, психологической поддержке в работе.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми – теориялық негізімен, жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерімен, көпке танымал психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зертеулерді дұрыс жүргізе білумен, психологиялық практиканың түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастырумен білуі тиіс./научно-теоретические основы современной психолого – педагогической диагностики, методы и приемы оценки индивидуально – психологических особенностей личности, уметь правильно проводить исследования и приемы интерпретации наиболее известных психодиагностических результатов, организовывать психолого-педагогическую диагностику в различных областях психологической практики.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми – теориялық негіздерін, көпшілікке танымал психодиагностикалық әдістерді және олардың түрлерін, сонымен қатар сапаларын бағалау талаптарына байланысты іскерліктер./умения, связанные</p>

		<p>с научно-теоретическими основами психолого– педагогической диагностики, общепризнанными психодиагностическими методами и их видами, а также требованиями оценки качества знаний.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу; педагогикалық жағдаяттардағы мәселелерді байқау және оны педагогикалық міндеттер ретінде құрастыру, білім беру үрдісін басқару, түзету-дамытушылық іс-әрекет, отбасылық кеңес беру, психологиялық-педагогикалық кеңес беру дағдылары мен біліктерінмеңгеру.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: жас ерекшеліктеріне сай бала тұлғасының түрлі іс-әрекеттегі және когнитивтік аймағының педагогикалық психологиялық диагностикасын, қасиеттерін және жағдайларының негізгі тәсілдерін меңгеру/ курс изучает возрастные особенности ребенка. Ведется ознакомление с основными методами педагогической-психологической диагностики, свойств и состояний личности ребенка в различных видах деятельности и когнитивной области в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми – теориялық негізімен, жеке адамның даралық – психологиялық ерекшеліктерін бағалау жолдары мен тәсілдерімен, көпке танымал психодиагностикалық нәтижелерін интерпретациялау тәсілдері мен зертеулерді дұрыс жүргізе білумен, психологиялық практиканың түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастырумен білуі тиіс./научно-теоретические основы современной психолого – педагогической диагностики, методы и приемы оценки индивидуально – психологических особенностей личности, уметь правильно проводить исследования и приемы интерпретации наиболее известных психодиагностических результатов, организовывать психолого-педагогическую диагностику в различных областях психологической практики.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау – ғылымдар жүйесінде ерекше орын алатын, тұлғаның даралық – психологиялық ерекшеліктерін зерттейтін дербес ғылыми психологиялық пән. Психодиагностика психология саласы ретінде, 20 ғ. Практика талаптарының әсерінен шет елде белсенді дамыды. Қазіргі кезде психодиагностиканың мәні қазіргі психологтардың жұмыстары негізін қалайды. Психологияның бұл саласындағы қызығушылықтардың артуы, көбінесе психологиялық қызметтердің кең дамумен анықталады./Особое место в диагностике педагогических и психологических наук, изучающих психологические особенности личности человека, который это психологическая вещь. Психодиагностика в области психологии, как в 20-го веке. Практика активно развивается в связи с требованиями иностранного государства. В настоящее время, диагностическая ценность как основы работы психологов. Растущий интерес в области психологии, часто связана с широким спектром психологических услуг.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика Психология/Педагогика Психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p>
12 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Педиатрия негіздері және мектеп жасына дейінгі балалар гигиенасы/ Основы педиатрии и гигиена</p>

детей

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: сыртқы ортамен тығыз байланыста дамитын көп деңгейлі динамикалық биоэлеуметтік жүйе ретінде бала ағзасы туралы тұтас ғылыми түсініктерді қалыптастыру, аурулардың алдын алу және дер кезінде анықтау туралы білімді қалыптастыру; жеке режимдік сәттер (тамақтану, ұйқы, сабақ, ойын қызметі, шынықтыру) бойынша гигиеналық талаптармен танысу./формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой, формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний; знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);

Білуі тиіс/Знать: қазіргі педиатрия және балалар гигиенасының теориялық негіздерінен хабардар екендігін білдіріп, оларды іске асыра білу жөнінде құнды мәліметтерді білуі тиіс./знать ценные сведения о современной педиатрии и гигиене детей, уметь их реализовывать.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: студенттердің бойында педиатриялық терапия түрлерін қолдана білу ептілігі болуы тиіс. /Формирование у студентов навыков использования психологических вид терапии.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:Медико-биологиялық салалардың білімдерін балабақшада қолдана білу дағдылары./ курс формирует у студентов навыки использования в детском саду знаний медико-биологических отраслей./

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: ерте сәби және мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық ерекшеліктерімен, денсаулық топтарымен, оны анықтайтын критериялар мен факторлармен танысу, жазатайым оқиғалар мен жарақаттарда алғашқы көмекті ұйымдастыру кезінде практикалық дағдыларға үйрету/ в овладении умениями и навыками по применению физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами их определения; в изучении практических навыков при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: педиатрия және балалар гигиенасының теориялық негіздерінен қалыптастырады. Оларды іске асыра білу жөнінде құнды мәліметтерді білуі тиіс./курс педиатрии познают ценные сведения о современной педиатрии и гигиене детей, а так же уметь их реализовывать.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктері. Балалардың денсаулығы және физикалық дамуы. Балалар ауруларының алдын алу және жазатайым оқиғалар мен жарақаттар кезіндегі алғашқы көмек. Балалардың ауруы мен жарақаттануының себептері, олардың ағзаға әсері. Балада ауруды анықтауға болатын белгілер. Мектепке дейінгі мекемелердегі аурулар мен жазатайым оқиғалардың алдын алу шаралары. Тамақтанудың гигиеналық негіздері Балалардың денсаулығы мен қалыпты физикалық дамуының көзі ретінде. Балаларды гигиеналық тәрбиелеу, ата-аналар мен қызметкерлерді санитарлық ағарту./особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Меры, предупреждающие болезни и

несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство

2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Балалар анатомиясы/Детская анатомия

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Анатомия адам денесінің жалпы құрылысын және мүшелері мен оның жүйелерінің құрылысын тіршілігі мен тарихи даму қызметіне байланысты тексереді. Өйткені, адамның әрбір мүшесінің құрылысы оның қызметіне тығыз байланысты. Анатомияның негізгі міндеті адам организмнің көзге көрінетін және көрінбейтін мүшелердің қалыпты жағдайын патологиялық күйінен ажыратуға көмектесу болып табылады. Сондықтан да анатомия пәні – медицина ғылымының негізгі бір саласы./ Анатомия изучает общее строение тела человека и строение органов и его систем в зависимости от жизнедеятельности и исторического развития. Потому что строение каждого члена человека тесно связано с его функцией. основной задачей детской анатомии является содействие отделению нормального состояния видимых и невидимых органов организма человека от патологического состояния.

Білуі тиіс/Знать: Оқыту мен тәрбиелеу тиімді әдістерін анықтау кезінде балалардың жас ерекшелігі анатомиялық ерекшеліктерін білу қажет./ Знание возрастных анатомических особенностей необходимо при обучении и воспитании детей, для определения эффективных методов обучения.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Студенттердің бойында бала анатомиясы жайлы білімдерін болашақ қызметінде пайдалана білу іскерлігі./ Уметь использовать теоретические знания по детской анатомии при организации будущей профессиональной деятельности

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Медико-биологиялық және анатомо-физиологиялық ерекшеліктері бойынша іскерліктерін қатысты дағдыларды үйрету./ Курс дает возможность формирования навыков определения анатомо-физиологические и медико биологические особенности детей.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: белгілі бір факторлардың әсеріне ең сезімтал болатын даму кезеңдерін, сондай-ақ ағзаның жоғары сезімталдығы мен ағзаның әр түрлі қарсылықтарға төтеп бере алатын жағдайларына талдау жасай білу./ в умении анализировать периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействиям анатомических факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Оқыту мен тәрбиелеу тиімді әдістерін анықтау кезінде балалардың жас ерекшелігі анатомиялық ерекшеліктерін білу қажет./ Знание возрастных анатомических особенностей необходимо при обучении и воспитании детей, для определения эффективных методов обучения.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Қазіргі заманғы анатомия адам ағзасындағы түрлі жастағы өзгерістер мен процестерді зерттейді. Эмбриогенездегі адам дамуының негізгі заңдарын, сондай-ақ әртүрлі жастағы балаларға, анатомия мен физиологияға түсінік беру мұғалімдер,

психологтар, педагогтар мен гигиенисттер үшін маңызды материал болып табылады. Білім беру мен оқытудың тиімділігі балалардың анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, қаншалықты тығыз байланысты./Современная анатомия исследуют изменения и процессы, происходящие в организме человека в различные возрастные периоды. Раскрывая основные закономерности развития человека в эмбриогенезе, а также детей в различные возрастные периоды, анатомия и физиология дают важный материал для педагогов, психологов, воспитателей и гигиенистов. Эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена
Өзін-өзі тану /Самопознание

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/
Педагогическое мастерство

13
ТК/КВ

4

1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Балалар үйіндегі педагогикалық жұмыс/ Педагогическая работа в детских домах

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге балалар үйіндегі оқыту процесі туралы білім меңгертіп, мамандығына сәйкес біліктілік, дағды қалыптастыруға толық мәлімет беру мектепке дейінгі балаларды оқу әрекеті ерекшелігін меңгерту; танымдық қызығушылығы, танымдық белсенділігі туралы теорияны білуі; оқытудың принциптерін, әдістерін қолдана білу біліктілігін қалыптастыру; сабақ жоспарын құра білуге үйрету; қазіргі оқытудың жаңа технологияларын сабақта қолдана білуге төселдіру./**Дать студентам знания о процессе обучения детей в детских домах сформировать навыки и умения в соответствии со специальностью изучение особенностей учебной деятельности с детьми в условиях проживания в детских домах ; знание теории познавательных интересов, познавательной активности; формирование умений применять принципы, методы обучения;**

Білуі тиіс/Знать: балалар үйіндегі балалардың оқу әрекетінің психологиялық негіздерін білуі; оқыту үрдісінің педагогикалық мәнін білуі; сәби және мектепке дейінгі балалардың оқу әрекетінің ерекшелігін білуі; балалар үйінде мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық әрекетін дамытуға байланысты кеңестер беру/знание психологических основ поведения детей в детских домах; педагогический смысл учебного процесса, особенности поведения детей, а также консультировать по вопросам развития познавательной активности детей дошкольного возраста в детских домах

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:- балалар үйіндегі оқыту әдістерін, тәсілдерін, принциптерін қолдана білу біліктілігі; әр жас кезеңдеріне ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасын құра білу біліктілігі/применять методы, приемы, принципы обучения в детских домах; уметь составлять технологические карты организованной учебной деятельности на каждом возрастном этапе.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: кәсіби қызметте басқарушылық шешімдерді іске асыру бойынша іс-шараларды жүзеге асыру; балалар үйінің педагогикалық процесін жоспарлауды, үйлестіруді және бақылауды жүзеге асыру, тәрбиешілердің жұмысына басшылық ету;.../ Реализация административных мер в профессиональной деятельности; Осуществление планирования, координации и мониторинга педагогического процесса в детских домах, надзор за работой воспитателей;

Кузыретті болуы тиіс/Быть компетентным: педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылықтарын қолдана білу, балалар үйіндегі қызметтің негізінде жатқан құжаттарды талдау, бағалау, оларды мектепке дейінгі білім беруді басқаруда қолдана білу, балалар үйінің қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгеру;/ в умении применять общие закономерности педагогического менеджмента, анализировать, оценивать, документацию лежащую в основе деятельности детского сада, в использовании их для управления образованием в детских домах; вооружить методами и приемами организации и руководства коллективом педагогов детского дома;

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: «Балалар үйіндегі педагогикалық жұмыс» пәні студенттерді балалар үйінде білім беруге байланысты жұмысты ұйымдастыру және оның әр түрлі буындарында басқару саласында қажетті біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қаруландырады. /курс дисциплины «Организация педагогического процесса в детских домах учреждения» ставит цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : балалар үйі мекемесінде педагогикалық процесті ұйымдастыру" пәні студенттерді балалар үйінде білім беруге байланысты жұмысты ұйымдастыру және оның әр түрлі буындарында басқару саласында қажетті біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қаруландыру, қазіргі заманғы талаптарға сәйкес Басқару қызметін орындауға теориялық және практикалық дайындықты қамтамасыз ету. /дисциплина «Организация педагогического процесса в детских домах учреждения» ставит цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика

2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі білім берудің дидактикалық материалдарды дайындау әдістемесі/Методика изготовления дидактических материалов в дошкольном обучении

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: балабақшаның танымдық әрекеттерін жетілдіруге қажетті материалдық базасын нығайту, оқу-тәрбие жұмысына қажетті көрнекіліктер, түрлі дидактикалық материалдар дайындауға байланысты білік, іскерлік дағдыларды қалыптастыру. Сабактың сапалы өтуіне қажетті әдістемелік әдіс-тәсілдердің тиімді түрлерін іріктеп алып, қажетті дидактикалық материалды және көрнекілікті соған сәйкес әзірлеу білуге даярлау./Укрепление материально-технической базы необходимой для организации познавательной деятельности детского сада необходимой для учебной работы, развития навыков и знаний, связанных с разработкой различных дидактических материалов. Подбор эффективных форм методических приемов, необходимых для качественного организации

		<p>занятий, подготовка необходимого дидактического материала и их наглядного представления..</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./теоретические основы и особенности методики изготовления дидактического материала для детей дошкольного возраста.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ Создание условий взаимосвязи теории с практикой.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./овладеть навыками изготовления дидактического материала и эффективного применения их в учебном процессе.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным:болашақ тәрбиешіде дидактикалық материалдарды пайдалану әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./в умении правильно подбирать дидактические материалы и освоить методику их изготовления.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Дидактикалық материал туралы жалпы түсініктерін қалыптастырады. Дидактикалық материалдардың табиғи және жасанды түрлерімен таныстырады. Дидактикалық материалдардың классификациялары қарастырылады./ дидактические материалы формирует у детей представление о природных и об искусственных материалах. Рассматривается классификация дидактических материалов.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Дидактикалық материал туралы жалпы түсінік.Дидактикалық материал туралы ғалымдар мен педагогтардың ой пікірлері. Дидактикалық материалдардың классификациясы:мектепке дейінгі мекемеде тіл дамыту пәні бойынша дидактикалық материалдар,балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі, қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру, бейнелеу өнері,дене тәрбиесінің, музыкалық тәрбие мен еңбек тәрбиесі әдістемесі. /Общее представление о дидактическом материале, идеи ученых и педагогов о значениях применения дидактического материала. Классификация дидактических материалов: дидактические материалы по дисциплине развития речи в дошкольных учреждениях, методика знакомства детей с окружающей средой, формирование элементарных математических понятий, изобразительная деятельность детей, физическое воспитание, музыкальное и трудовое воспитание.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогикалық шеберлік/ Педагогическое мастерство</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
14ТК/К В	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Балалар әдебиеті/ Детская литература</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі кезеңдегі балалар әдебиетінің даму бағыт-арналары мен ақын-жазушылардың танымал туындылары негізінде кеңінен қарастыру/Изучение направлений современной детской литературы и творчества детских поэтов-писателей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Балалар әдебиетінің теориялықнегіздерін білу қажет./ знать теоретические основы детской литературы..</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: балалар әдебиеті бойынша шығармаларды</p>

оқыту негізінде балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін теориялық білімді қолдана білу./уметь применять теоретические знания детской литературы для развития у детей познавательных интересов на основе изучения произведений

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Балалар әдебиетіндегі әдеби тіл нормасын, шығармашылық ойлау операцияларын қолдана алу дағдысын педагогикалық тұрғыда іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки применения детской литературы языковых норм с использованием мыслительных способностей на основе педагогических позиций.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуында балалар әдебиеті бойынша білімді қолдану білуі керек. Болашақ тәрбиеші балалар әдебиеті бойынша шығарманың тәрбиелік мәнін аша білуді меңгеруі керек/в применении знаний по детской литературе во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Будущий воспитатель должен овладеть умением раскрывать воспитательные значения произведения по детской литературе.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуында балалар әдебиеті бойынша білімді қолдану білуі керек. Болашақ тәрбиеші балалар әдебиеті бойынша шығарманың тәрбиелік мәнін аша білуді меңгеруі керек/в применении знаний по детской литературе во всестороннем развитии детей дошкольного возраста. Будущий воспитатель должен овладеть умением раскрывать воспитательные значения в произведении по детской литературе.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Балалар әдебиеті – бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Балалар әдебиеті – жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың маңызы зор/ Детская литература стала учебником воспитания и обучения. это учебник жизни молодого поколения, который пробуждает сознание, развивает ум, воспитывает их нравственность, большой жизненный опыт. Поэтому в вузе «Детская литература» как самостоятельная дисциплина имеет важное значение для преподавания предмета.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Балалар психологиясы/ Детская психология/ Психология/Психология

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мәнерлеп оқу практикумы/Практикум по выразительному чтению .

2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Қазіргі балалар әдеби процесі/ Современный детский литературный процесс

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Қазіргі кезеңдегі балалар әдебиетінің даму бағыт-арналары мен ақын-жазушылардың танымал туындылары негізінде кеңінен қарастыру/Изучение направлений современной детской литературы и творчества детских поэтов-писателей.

Білуі тиіс/Знать: қазіргі балалар әдебиетінің негіздерін білу қажет./ знать психолого-педагогические основы детской литературы..

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: өз бетімен ойлау қабілеттерін дамыту мен қазіргі балалар әдебиетіне деген бейімділіктерін педагогикалық-психологиялық негізде ұштай алу қажет./ уметь развивать собственные способности и развивать на психолого-педагогической основе, способности детей к литературе.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: қазіргі балалар әдебиетіндегі әдеби тіл нормасын, шығармашылық ойлау операцияларын қолдана алу дағдысын педагогикалық-психологиялық тұрғыда іске асыру дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки применения детской литературы языковых норм с использованием мыслительных способностей с психолого-педагогических позиций.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ тәрбиеші қазіргі балалар әдеби процесі пәні бойынша қарастыратын білім, іскерлік дағдыларды мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу үдерісінде пайдалана білуге құзыретті болуы керек./в использовании знаний, умений и навыков рассматриваемых по предмету современного детского литературного процесс в реализации учебно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: «Қазіргі балалар әдеби процесі» пәні бойынша студенттерге жан-жақты тарихи-әдеби, теориялық толық мәліметтер мен практикалық дағдылар туралы түсінік беріледі. Көркем әдебиеттің оқытылу тарихының жүйесі, ерекшелік сипаттары көрсетіледі. ағартушылық-демократтық бағыттағы педагог-әдіскерлердің, көрнекті әдебиетшілердің еңбектеріне де назар аударылады. /Современный детский литературный процесс на тему комплексных историко-литературных, студенты дают представление о деталях теоретических и практических навыков. На протяжении многих лет это дисциплина является ценным учебно-демократического направления учителей, преподавателей.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: қазіргі балалар әдебиеті бүгінгі әдебиетіміздің өскелең бір саласы. Тәуелсіз заманымызда балалар әдебиеті тәлім-тәрбие, білім беретін өмір оқулығына айналды. Қазіргі балалар әдебиеті-жас буынның сана-сезімін оятып, ақыл-есін дамытатын, оларды адамгершілікке, үлкен істерге тәрбиелейтін өмір оқулығы. Сондықтан «Балалар әдебиеті» жоғары оқу орнында жеке пән ретінде оқытудың мән-маңызы зор/развивает умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивает творческий потенциал, воспитывает интерес к литературе для детей и вести к осознанию роли детской литературы в формировании гармонической личности.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Балалар психологиясы/ Детская психология Психология/Психология

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Мәнерлеп оқу практикумы/Практикум по выразительному чтению .

15ТК/К
В

3

1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мәнерлеп оқу практикумы/Практикум по выразительному чтению

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ педагогтың бойында балаларды әсемдікке, әдемілікке, ойшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеуде көркем шығарманы өз дәрежесінде оқытудың негізін қалыптастыру. Халықтың бай ауыз әдебиетін үйрену; шығарма жазу үшін сөз қолдануда көркем сөздің терең иірімдерін игеру;/Формирование у будущих воспитателей основ самостоятельного обучения художественного произведения в воспитании у подрастающего поколения высокой нравственности, изучение произведений устной литературы народа; освоение глубоких пренебрежений художественного слова для написания произведений; умение использовать жемчужины в устной народной литературе.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мәнерлеп оқудың табиғатын теориялық

түрде тани алатын болуы;мәнерлеп оқудың тарихымен таныс болуы/умение теоретически распознавать природу выразительного чтения; быть знакомым с историей выразительного чтения

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мәнерлеп оқуда сөз қолданыс ерекшеліктерін тани алатын болуы;сөйлеген сөздің көркемдігін, әсерлігін, бейнелілігін, анықтылығын, айкындылығын, максатқа жеткен жетпегендігін тани алатын болуы/ умение распознавать особенности применения речи в выразительном чтении; уметь распознавать художественность, выразительность, ясность, выразительность речи, для достижение цели изучаемой дисциплины;

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ педагогқа тән мәнерлеп оқу, сөйлеу мәнері мен мәдениетін игере білуі тиіс;/ в умении владеть выразительным чтением, выразительным выражением и культурой речи, свойственным будущему педагогу дошкольного учреждения.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мәнерлеп оқу практикумы психологиялық және лингвистикалық негіздері. Оқу және жазу үдерістерінің психофизиологиялық сипаттамасын қарастырады./ Практикум по выразительному чтению это наука академической дисциплины. Грамотное написание, практикум по выразительному чтению, психологические, лингвистические методы и процессы.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Мәнерлеп оқу туралы ұғым. Сөйлеу техникасы. Дауыс. Дұрыс әдеби сөйлеу (орфоэпия). Екпін қоя білу. Дауыс ырғағы. Сөйлеу қарқыны мен ырғағы. Мәнерлеп оқу материалы бойынша алдын ала жүргізілетін жұмыстар. Өлеңдерді оқу мен талдау. Драмалық шығармаларды оқу./понятие о выразительном чтении. Техника речи. Голос. Правильная литературная речь (орфоэпия). Умение ставить ударение. Ритм голоса. Динамика и ритм речи. Предварительная работа по материалам выразительного чтения. Чтение и анализ стихотворений. Чтение драматических произведений.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Балалар әдебиеті/Детская литература
Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство

2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Тіл дамыту әдістемесі/ Методика развития речи

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Курстың теориялық бөлімінде «Тіл дамыту әдістемесі» пәнінің ғылым ретінде танылуы, оның ғылымдар арасында алатын орны, басқа ғылым салаларымен байланысы, оның зерттеу әдістері жайлы мәліметтер береді оның әдістемесін меңгеруді қамтамасыз етеді./В теоретической части курса изучает методы изучения дисциплины « методика развития речи " как науки, ее роль в развитии науки, связь с другими отраслями науки, методы ее изучения..

Білуі тиіс/Знать: Тіл дамыту әдістемесінің ерекшеліктерін, теориялық негіздерін білу қажет./ знания особенностей и теоретических основ методики развития речи..

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь:теориялық алған білімдерін практикамен ұштастыра білуге жағдай жасау./ создание условий для умения соединения теории с практикой.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Тіл дамыту әдістемесінің мүмкіндіктерін іске асыру дағдысы бар болуы қажет./ необходимы навыки реализации возможностей методики развития речи.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің жас ерекшеліктеріне сай балалардың тілін дамыту

		<p>әдістемесі бағытында құзыреттілігі болуы қажет./будущийвоспитатель дошкольного учреждения должен овладеть компетенцией в направлении методики развития речи детей в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі балаларды таза, дұрыс сөйлеуге үйрету, сөздегі дыбыстарды толық, анық айту, сөз интонацияның жекеленген элементтері қарастырылады. Студенттерге мектепке дейінгі балалардың дыбыстық құрамды меңгеруге қажетті дағдыларын қалыптастыруын қадағалауды т.б. үйретеді / научить их правильно говорить, произносить правильно и грамотно звуки, интонации отдельных элементов (голос, высокая прочность тон, темп, ритм и тембр). Детям дошкольного возраста, необходимо развить навыки для овладения и обучения звуков.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Мектепке дейінгі балаларды таза, дұрыс сөйлеуге үйрету, сөздегі дыбыстарды толық, анық айту, сөз интонацияның жекеленген элементтерін (дауыстың күштілігі, тоны жоғарылығы, қарқыны, ырғағы, тембрін) қалыптастыру. Студенттерге мектепке дейінгі балалардың дыбыстық құрамды меңгеруге қажетті дағдыларын қалыптастыруын қадағалауды т.б. үйрету. /Обучение детей дошкольного возраста чистому, правильному произношению, полноценному, четкому произношению звуков в слове, формированию отдельных элементов интонации речи (громкость, повышенная тонность, интенсивность, ритм, тембр). Контроль за формированием студентами навыков, необходимых для овладения звуковым составом дошкольников и т. д. б. обучение.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Балалар әдебиеті/Детская литература Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/ Педагогическое мастерство</p>
Жиынтығы/Итого	66	
Бейіндеуші пәндер циклі/ Цикл профилирующих дисциплин (ПД)		
1 КП:ТК	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ педагогтарды дене тәрбиесі әдістемесін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдермен кіріктіру білігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табу мен қаруландыру/ Педагог должен владеть современные методы преподавания физкультуры в будущем знаний и интеграционных курсов теоретических в сочетании с знания, полученные знания об основах образования и практических действий, чтобы найти способы их реализации.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: студенттердің дене тәрбиесі саласы бойынша жұмыс атқару барысында пайда болатын қиыншылықтар мен кедергілерді кәсіби тұрғыда шешуге қажетті білімдер мен біліктерін қалыптастыру/формирование знаний и компетенций, необходимых студентам для решения с профессиональных позиций трудностей и препятствий, возникающих в ходе выполнения работы в сфере физического воспитания в начальных классах.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Дене мәдениетінің жалпы мәдениеттінің бір түрі ретіндегі ролін, оның құрлымын, мазмұны мен қызметтерінің адам өміріндегі іс-әрекетінің нақты жақтарымен өзара байланысын</p>

ашу/раскрытие взаимосвязей между конкретными сторонами деятельности в жизни человека и роли физической культуры как одного из видов общей культуры, ее структуры, содержания и функций.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Дағдылары: оқу тәрбие үрдісінде дене мәдениеті әдістемесін қолдану іскерлігі мен дағдысы бар болуы қажет./необходимы навыки применения методики физической культуры в учебно-воспитательном процессе.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: болашақ педагогтардың дене тәрбиесін оқыту әдістемесі бағытында біліктілігін арттыру./в умении организовать учебно- воспитательный процесс в ходе выполнения работ в сфере методики физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Дене шынықтыру балаларды жан-жақты үйлесімді дамытып жетілдіреді, денсаулығын сақтап нығайтады./ улучшение физического воспитания детей, их всестороннее развитие, чтобы сохранить здоровы образ жизни.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Дене шынықтыру оқушыларды жан-жақты үйлесімді дамытып жетілдіреді, денсаулығын сақтап нығайтады. Дене мүсінінің сұлулығын қалыптастырады, қимыл-қозғалыс қабілеттерінің негізін салып, оларды өмірде белсенді болуға елін қорғауға дайындайды/физического воспитания студентов, чтобы улучшить их всестороннее развитие совместимы, чтобы сохранить здоровье фирмы. Красота статуи физической формы, основатель движения способностей, подготовка к защите страны, чтобы активно участвовать в их жизни.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/Педагогика
Психология/Психология

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық шеберлік/Педагогическое мастерство

2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі білім инновациясы/Инновация дошкольного образования

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины:Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды оқытуда инновациялық технологияларды меңгеру, мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық әдістерін қолдану бойынша педагогтердің тәжірибесін зерттеу../Освоить инновационных технологии при обучении детей старшего дошкольного возраста, изучение опыта педагогов по применению инновационных методов формирования познавательных компетентности детей дошкольного возраста.

Білуі тиіс/Знать: білім берудегі инновациялық қызметтің әдіснамалық негіздері; - Білім беруді басқару саласындағы қазіргі инновациялық үрдістер; - оқытудағы қазіргі инновациялық үрдістер; - тәрбие саласындағы қазіргі инновациялық үрдістер. Ол үшін педагог тек әдістемелік шеберлікке ғана емес, теориялық білімге, ұйымдастырушылық қасиеттерге ие болуы керек, сонымен қатар құнды көрнекі материал, электронды оқулық, аудио, бейнекассеталар болуы керек./методологические основы инновационной деятельности в образовании, - современные инновационные процессы в сфере управления образованием; - современные инновационные процессы в обучении; -современные инновационные процессы в области воспитания. Для этого педагог должен обладать не только методологическим мастерством, теоретическими знаниями, организационными качествами, но и иметь ценный наглядный материал, электронный учебник, аудио, видеокассеты.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: білім берудегі инновациялық үрдістерді жобалау; - білім беру мен тәрбиелеудің инновациялық түрлерін, әдістері

		<p>мен құралдарын жүзеге асыру; - / проектировать инновационные процессы образования; - реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки:білім берудегі инновациялық үрдісті ақпараттық-технологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету; меңгеруі керек - қазіргі мектепте оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру; - инновациялық технологияларды жобалаудың әдістемесі мен әдістерін меңгеру.обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании; владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе,владеть методологией и методами проектирования инновационных технологии</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектепке дейінгі ұйымда ересек жастағы балаларды инновациялық әдістерді қолдану арқылы баланың танымдық қызығушылығын. дамытуды игеру,мектепжасынадейінгі балалардың танымдық құзыреттілігін қалыптастыруда инновациялық әдістерін талдай отырып қолдану./в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на основе использования инновационных методов. Развитие познавательно-языковых компетенций детей дошкольного возраста посредством применения инновационных методов.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: білім берудегі инновациялық қызметтің әдіснамалық негіздері; Білім беруді басқару саласындағы қазіргі инновациялық үрдістер; оқытудағы қазіргі инновациялық үрдістер; - тәрбие саласындағы қазіргі инновациялық үрдістер. Ол үшін педагог тек әдістемелік шеберлікке ғана емес, теориялық білімге, ұйымдастырушылық қасиеттерге ие болуы керек. /методологические основы инновационной деятельности в образовании, - современные инновационные процессы в сфере управления образованием; - современные инновационные процессы в обучении; -современные инновационные процессы в области воспитания. Для этого педагог должен обладать не только методологическим мастерством, теоретическими знаниями, организационными качествами.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Инновация – латын тілінен аударғанда «жаңа», «жаңарту», «жаңалық» дегенді білдіреді екен. Яғни, С.Ожегов сөздігіне сүйенсек, инновация бірінші рет шыққан, жасалған, жуық арада пайда болған, бұрынғының орнын басатын, алғаш ашылған, бұрыннан таныс емес енгізілген жаңалық болып шығады./инновация-в переводе с латинского означает «новый», «обновленный», «новизна». Согласно словарю Ожегова, инновация представляет собой новость, созданная впервые, появившаяся в ближайшее время, замещающая прежнюю, впервые открывшуюся, ранее незнакомую.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/Педагогика,Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Мектепке дейінгі білім беру менеджменті/Менеджмент в дошкольном образовании</p>
2 КП:ТК	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі /Теория и методика изобразительной искусства детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бейнелеу өнері адамның дамуын өте бай мүмкіндік тугызады. Бұл істе әсіресе сурет салудың орны ерекше. Сурет салу заттардың формасын талдауға және оны ұқыпты бақылауға үйретеді, дүннені тануға жәрдемдеседі, ойлауға және</p>

эстетикалық дамуға көмектеседі./изобразительное искусство внести свой вклад в развитие самого богатого человека. В связи с этим, особенно при рисовании особое место. Чертеж учит контроль и тщательный анализ формы вещей, чтобы помочь способствовать признанию мышления и эстетического развития.

Білуі тиіс/Знать: Бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесінің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес біліктіліктер мен оларды оқыту процесінде пайдалау жайлы мағлұматтарды білуі керек./ знания соответствующие с целями задачам теории и техники изобразительного искусства, навыки и их использования в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі туралы білімдерін практикада қолдану үшін жағдай жасай алу қажет./уметь создавать условия для применения на практике знаний о теоретические основы обучения по изобразительному искусству.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: мектеп пен үйде бейнелеу өнерінің дағдыларын меңгеруі тиіс. / формирование навыков изобразительного искусства в школе и дома.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: бейнелеу өнерінен оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру барысында, бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесінің мәні мен мазмұнын ашуда білім, іскерлік және дағдыларды қолдану құзыреттілігі./ в использовании знаний, умений и навыков в процессе организации учебно-познавательной деятельности, в раскрытии смысла и содержания теории и методики формирования изобразительной деятельности.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласын, бастауыш мектепте көркем еңбекке баулуды оқытудың теориялық негіздерін, материалдар мен көркем еңбек әрекетіне сипаттамасы, бұйымдар жасау технологиясы, көркем еңбек оқыту педагогика ғылымының саласын қарастырады. / Теория и методика изобразительного искусства – рассматривает отрасли педагогической науки, теоретические основы обучения изобразительному искусству, художественному труду будущих учителей, дает характеристику материалам и художественным трудовым действиям, технологии изготовления изделий, такую отрасль педагогической науки как преподавание по художественному труду.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі - педагогика ғылымының саласын, бастауыш мектепте көркем еңбекке баулуды оқытудың теориялық негіздерін, материалдар мен көркем еңбек әрекетіне сипаттамасы, бұйымдар жасау технологиясы, көркем еңбек оқыту педагогика ғылымының саласын қарастырады/теория и методика изобразительного искусства-рассматривает отрасли педагогической науки, теоретические основы обучения изобразительному искусству, художественному труду будущих учителей, дает характеристику материалам и художественным трудовым действиям, технологии изготовления изделий, такую отрасль педагогической науки как преподавание по художественному труду.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Шағын комплектілі балабақшаларда практикалық жұмыс / Практическая работа в малокомплектных детских садах

2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Этика және эстетика /Этика и эстетика

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: педагог қызметіндегі этикалық және эстетикалық мәселелерді теориялық және практикалық тұрғыдан байланыстырып болашақ мамандардың білім, білік, дағдыларын қалыптастыру, кәсіби шеберлігін шыңдауда этикалық нормалармен эстетикалық сезімдерді қалыптастыра білуге үйрету көмектесу./ помогает выстраивать этические и эстетические проблемы педагогической деятельности в теоретическом и практическом контексте, формировать знания, умения, навыки будущих специалистов, формировать этические нормы и эстетические чувства в развитии профессионализма. Педагог должен быть свои профессиональные навыки педагог должен быть профессиональным и этичным в вопросах будущих специалистов, связанных с теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Білуі тиіс/Знать: этикалық және эстетикалық тұжырымдамалардың негізін құрайтын негізгі ұғымдар мен принциптер, этика және эстетиканы дамытудың заманауи кезеңінің мәселелері, мамандық бойынша іс-әрекеттің моральдық негіздері, өнердің ерекшеліктері мен ролі, маманның кәсіби және моральдық деформациясының негізгі ерекшеліктері, себептері мен бағыттары, фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических концепций; проблемы современного этапа развития этики и эстетики, нравственные основы деятельности в рамках своей специальности; особенности и роль искусства, основные признаки, причины.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: педагогтың кәсіби қызмет түрлерінің моральдық мазмұнын ашу, моральдық талаптарын сақтау, ресми этикеттің нормалары мен талаптарына адал қарау, қоғамдық орындарда мәдениетті болу, командада тиімді жұмыс жасау./ выявлять нравственное содержание различных видов своей профессиональной деятельности, соблюдать нравственные требования, предъявляемые к деятельности - добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета, вести себя культурно в общественных местах, эффективно работать в команде.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: педагогтың кәсіби-этикалық принциптерін сұранысқа сай қалыптастыру және меңгеру/формирует навыки по применению теоретических знаний по этики и этических принципов.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Педагогтың кәсіби шеберлігін шыңдауда эстетика мен этика курсының біліктіліктерін түрлі жағдайларда этика ережелерін сақтауға, әлеуметтік бағыт-бағдар құндылықтарын ажырата білуге пайдалану./ в формировании профессионального мастерства педагога соблюдая правила этики в различных ситуациях, придерживаться социально-ориентированных ценностей, потребности соблюдать профессионально-этические нормы и принципы педагога детского сада.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: педагог қызметіндегі этикалық және эстетикалық мәселелерді теориялық және практикалық тұрғыдан байланыстырып болашақ мамандардың білім, білік, дағдыларын қалыптастырады. Кәсіби шеберлігін шыңдауда этикалық нормалармен эстетикалық сезімдерді қалыптастыра білуге үйретеді / формирует навыки этические и эстетические проблемы педагогической деятельности в теоретическом и практическом контексте, формировать знания, умения, навыки будущих специалистов, формировать этические нормы и эстетические чувства в развитии профессионализма. Педагог должен быть свои профессиональные навыки педагог должен быть

		<p>профессиональным и этичным в вопросах будущих специалистов, связанных с теоретическими и практическими знаниями и навыками.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Педагогтың ұстанатын этикалық принциптері баланың мүддесін қорғаумен бірге, оның жан дүниесіне зиян келтірмеуі тиіс. Этика сияқты нақты ғылымдар өлшеміне сай келмейтін, философиялық ілім – эстетика. Кейбіреулер философияны ғылымнан гөрі өнерге жақындастырады, оларға негізгі ортақ нәрсе жеке тұлғаның, даралықтың үлкен орын алатындығы. Бірақ көркемөнер үшін тұлға тағдырының басқаларға ұқсамайтын кездейсоқтығы, бірегейлігі маңызды болса, философия үшін жалқылық жалшылықтың көрінуі мен жүзеге асуының формасы ретінде маңызды.Әрбір педагог этикалық-құқықтық ережелерді жұмыс барысында ұмытпағаны жөн, / Этические принципы учителя не должны наносить ущерб интересам ребенка при защите интересов ребенка. Философская доктрина, несовместимая с такими точными науками, как этика, - это эстетика. Некоторые привлекают больше внимания к философии, чем к науке.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Шағын комплектілі балабақшаларда практикалық жұмыс / Практическая работа в малокомплектных детских садах</p>
<p>3 КП:ТК</p>	<p>6</p>	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру/Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Бакалаврды даярлауда математика әдістемесінің теориялық негіздері туралы білімін қалыптастыру, мектепке дейінгі ұйымдағы қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, балалардың математикалық қабілеттерін дамытуға оқытудың заманауи моделін қолдану, мектеп жасына дейінгі балалардың оқу үрдісін талдау дағдыларын дамыту/развитие у бакалавров профессиональных умений организации процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду соответствующего современной модели обучения, развитие умений анализировать процесс обучения дошкольников по математике, диагностировать уровень математического развития детей.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: бакалаврлардыңкәсіби дағдыларын дамыту барысындабалалардың математикалық дамуының жас ерекшеліктері, балабақшада жұмыс істеудің мазмұны мен әдістері, балабақшада қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру процесін ұйымдастыруда /Задачи формирования у бакалавров знания теоретических основ формирования элементарных математических представлений в дошкольной организации, возрастные особенности математического развития детей; содержание и методов работы в детском саду.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: студенттерді балалардың математикалық дамуы бойынша оқу үрдісін жоспарлау, ұйымдастыру, диагностикалаудың математикалық әдістерін меңгеру, математикалық түсініктерді қалыптастыруға керекті дидактикалық материал құрастыра білу; балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруда қазіргі заманғы технологияларды пайдалану /планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников, диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; готовить наглядный дидактический материал для</p>

формирования математических представлений; владеть: - навыками применения современных технологий математического развития

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: күнделікті өмірде мектеп жасына дейінгі балалардың математика элементтерін оқыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізу. Балалардың математикалық көріністерін қалыптастыру бойынша сабақтар жүргізеді; резюме, сабақ жоспары, ойындар, жаттығулар жасау; математикалық терминологияны дұрыс қолдану, балаларды қадағалау, саны, саны, формасы, кеңістік, уақыт түсініктерін меңгерудегі математикалық тұжырымдамалардың даму жағдайын анықтау/осуществлять систематическую работу по обучению элементам математики дошкольников в повседневной жизни. Уметь: проводить занятия по формированию математических представлений у детей; составить конспект, план занятия, игры, упражнения; правильно пользоваться математической терминологией; наблюдать за детьми, диагностировать состояние развития математических представлений в овладении понятий количество, счет, форма, пространство, время.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: балалардың математикалық дамуының психологиялық ерекшеліктері, балабақшада жұмыс істеудің мазмұны мен әдістемесі, мектеп жасына дейінгі балалардағы қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістемесі бойынша әдістемелік жұмыс дағдыларын меңгеру./ в познании теоретических основ элементарной математики в дошкольном учреждении, психологических особенностей математического развития детей, в овладении умениями по методике формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, бағдарламаларды, математикадан оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды теориялық талдау; педагогикалық эксперимент; бақылау; озат педагогикалық тәжірибені оқып-үйрену және жалпылау; әңгіме; анкета; тест және т.б./ анализ научно-педагогических литератур, математических учебников и учебно-методических пособия, а так же теории математики.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру – мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға математиканың қарапайым заңдылықтары туралы түсінік береді. Мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістемесін меңгертуде аталған пәннің маңызы зор. Аталмыш курс студенттерді математиканың теориялық негіздерімен қаруландырады./формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – наука, изучающая закономерности математического развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих полноценное математическое развитие ребенка в процессе целенаправленного обучения в дошкольном учреждении. На практических занятиях более глубоко рассматриваются некоторые вопросы из каждой темы лекций. Их содержание предусматривает формирование профессиональных умений в диагностико-коррекционной работе, в процессе наблюдения педагогического процесса, самостоятельной разработки конспектов проведения разных форм специально организованной деятельности детей и т.д.

Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена Балалар психологиясы/ Детская психология.

Постреквизиттер/ Постреквизиты: Шағын комплектілі балабақшаларда практикалық жұмыс / Практическая работа в малокомплектных детских садах.

2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту әдістемесі

Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Білімгерлерге танымдық іс-әрекет барысында өз бетінше шығармашылық ойлаудың дәлелді ойдың әдіс-тәсілдерін меңгерту, жеке тұлғаның өз бетінше ойлауына, интеллектуалдық дамуына ықпалын тигізіп, оның ғылыми дүниетанымын қалыптастыру.Қазіргі логиканың негізгі актуалды проблемалары бойынша нақты ғылыми білім беру. Болашақ мамандықтың бағытына байланысты логиканың негізгі тарауларына көңіл бөлу/в процессе познавательной деятельности студент должен овладеть методами и приемами мотивированного мышления, способствовать самостоятельному мышлению, интеллектуальному развитию личности, формировать научное мировоззрение.Дать четкое научное образование по основным актуальным проблемам современной логики. Внимание к основным разделам логики в зависимости от направления будущей специальности

Білуі тиіс/Знать: Логика пәні, маңызы, мәні, формальды логика, дұрыс ойлау формалары мен заңдылықтарымен/Предмет логики, значение, сущность, формальная логика, формы и закономерности правильного мышления

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Қабылдау ақпараттарының көлемін кеңейтуге бағытталған экстенсивтік әдістердің орнына жаңа ақпараттар ішінен негізгісін сұраптап алуға мүмкіндік беретін интенсивтік әдістер қолдана білуі тиіс.балалардың тілін дамытудың белсенді түрлерін және балабақшадағы оқыту мен тәрбиелеу ерекшеліктерін білуі тиіс/Методы экстенсивных методов, направленных на расширение объема приемной информации, должны применять интенсивные методы, позволяющие запрашивать основную информацию из новой информации.должен знать активные формы развития речи детей и особенности обучения и воспитания в детском саду

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Жаңа оқыту әдістерін қолданудың негізгі жағдайын тәрбиешілердің логикалық мәдениетін дамыту арқылы, ғылыми танымдылықтың әдістемесі мен әдіснамасын меңгеріп, шығармашылық ойды қалыптастыруға үйрену керек/Основные положения применения новых методов обучения должны овладеть методологией и методологией научного познания, развивать логическую культуру воспитателей.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Логикалық ойлауды қалыптастыру бойынша ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, бағдарламаларды, оқу-әдістемелік құралдарды теориялық талдап, оларды балалармен логикалық есептер шешуде қолдана білу./ В умении анализировать научно-педагогические литературы по формированию логического мышления и применять их в решении логических задач с детьми дошкольного возраста

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Білімгерлерге танымдық іс-әрекет барысында өз бетінше шығармашылық ойлаудың дәлелді ойдың әдіс-тәсілдерін меңгерту, жеке тұлғаның өз бетінше ойлауына, интеллектуалдық дамуына ықпалын тигізіп, оның ғылыми дүниетанымын қалыптастыруға көмек береді. Қазіргі логиканың негізгі актуалды проблемалары бойынша нақты ғылыми білім беру. Болашақ мамандықтың бағытына байланысты логиканың негізгі

		<p>тарауларына көңіл бөлінеді /в процессе познавательной деятельности студент должен овладеть методами и приемами мотивированного мышления, способствовать самостоятельному мышлению, интеллектуальному развитию личности, формировать научное мировоззрение. Дать четкое научное образование по основным актуальным проблемам современной логики. Внимание к основным разделам логики в зависимости от направления будущей специальности</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание Логикалық ойлау жеке тұлғаның туа біткен қасиеті емес. Ол танымдық іс-әрекет барысында өз бетінше шығармашылық ойлаудың дәлелді ойдың әдіс-тәсілдерін меңгерудің нәтижесінде қалыптасады. Логиканы оқу жеке тұлғаның өз бетінше ойлауына, интеллектуалдық дамуына ықпалын тигізіп, оның ғылыми дүниетанымын қалыптастырады/Логическое мышление не является врожденным свойством личности. Он формируется в процессе познавательной деятельности в результате освоения методов и приемов доказательной мысли самостоятельного творческого мышления. Изучение логики способствует самостоятельному мышлению личности, интеллектуальному развитию личности, формирует ее научное мировоззрение.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена Балалар психологиясы/ Детская психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Шағын комплектілі балабақшаларда практикалық жұмыс / Практическая работа в малокомплектных детских садах</p>
4 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге мектепке дейінгі балалардың музыкалық іс-әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін кәсіби-педагогикалық дайындауға бағытталған пәндердің бірі музыка тәрбиесі теориясы мен әдістемесін, эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру студенттердің пән мазмұны, оның бөлімдері, бағыттары туралы түсініктер алуларына мүмкіндік туғызу/дать студентам знания об особенностях музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, ее видах, навыки организации, формирование одной из дисциплин, направленных на профессионально-педагогическую подготовку воспитателей дошкольных организаций, теории и методики музыкального воспитания, основ эстетико-педагогического мастерства дать студентам возможность получить представление о содержании дисциплины, ее разделах, направлениях.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: музыкалық жұмыстардың әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу/создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта в методологии музыкальной работы; содействие в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Балаларды музыканың ең қарапайым ұғымдарымен таныстыру, музыка тыңдау, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимыл, балалардың музыкалық аспаптарында ойнау саласындағы дағдыларын дамыту, меңгеру қажет./необходимо познакомить детей с</p>

	<p>самыми простыми понятиями музыки, развивать и владеть навыками в области прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: музыкалық жұмыстардың әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу./создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта по методике музыкальной работы; содействия в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Музыкадан педагогикалық қызметтерде мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі бойынша оқу-танымдық қызметін ұйымдастыруды жүйелей білу/вумении систематизировать педагогическую деятельность в организации учебно-познавательной деятельности по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Негізгі мақсаты – оқушылардың, студенттердің музыкалық ой - өрісін кеңейту, оларды музыканың әртүрлі жанрларымен үлгілерімен таныстыру. / Основная цель – учеников, студентов музыкального воспитания и образования является пение. Нет более верного пути для приобщения людей к западно-европейским и казахским сокровищам духовной, классической музыки, к гениальным сочинениям великих композиторов прошлого и современного века.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : балалар бақшасында музыкалық тәрбие теориясын оқыту мәселелерін, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша мұғалімдердің өз бетімен музыкалық білім алуға қажеттілікті қалыптастыру, алған білімдерін практикада қолдану, жалпы бала-бақшадағы топтардың жас ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, бейімділіктерін ескере отырып, музыкалық жұмыстардың әдістемелерін меңгеруге көмектесу/преподавания теории музыкального воспитания в детском саду, формирование потребности учителей по специальности дошкольное обучение и воспитание в самостоятельном музыкальном образовании, применение полученных знаний на практике, содействие овладению методиками музыкальной работы с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей групп детского сада в целом.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Мектепалды балаларына ұлттық тәрбие берудің әдістемесі/ Методика национального воспитания дошкольников</p>
	<p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Музыкалық-ырғақты қозғалыстар/Музыкально- ритмические движения</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Студенттерге мектепке дейінгі балалардың музыкалық-ырғақты қозғалыстар іс-әрекетінің ерекшелігін, оның түрлері туралы білім беріп, ұйымдастыру дағдыларын, мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін кәсіби-педагогикалық дайындауға бағытталған пәндердің бірі музыка тәрбиесі теориясы мен әдістемесін, эстетикалық-педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру студенттердің пән мазмұны, оның бөлімдері, бағыттары туралы түсініктер алуларына мүмкіндік туғызу/дать студентам знания об особенностях музыкально- ритмические движения детей дошкольного возраста, ее видах,</p>

навыки организации, формирование одной из дисциплин, направленных на профессионально-педагогическую подготовку воспитателей дошкольных организаций, теории и методики музыкального воспитания, основ эстетико-педагогического мастерства дать студентам возможность получить представление о содержании дисциплины, ее разделах, направлениях.

Білуі тиіс/Знать: Музыкалық-ырғақты қозғалыстар жұмыстардың әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу/создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта в методологии музыкально-ритмические движения ; содействие в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Балаларды музыканың ең қарапайым ұғымдарымен таныстыру, музыка тыңдау, ән айту, музыкалық-ырғақтық кимыл, балалардың музыкалық аспаптарында ойнау саласындағы дағдыларын дамыту, меңгеру қажет./необходимо познакомить детей с самыми простыми понятиями музыки, развивать и владеть навыками в области просмотр музыкально- ритмических движений игры на детских музыкальных инструментах.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: музыкалық-ырғақты қозғалыстар әдіснамасында өзінің тәжірбиелерін жинауда творчестволық ізденуіне жағдай жасау; болашақ музыка мұғалімінің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу./создание условий для творческого поиска в подборе своего опыта в методологии музыкально-ритмические движения; содействие в приобретении личностных профессионально-педагогических качеств будущего учителя музыки.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығының студенттерінің музыкалық –ырғақтық қозғалыстарды түсіну әдістемесіне және өзіндік музыкалық білім алуға және алған білімдерін практикада қолдануға, балабақшаның әр түрлі топтарының жас ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, бейімділігін ескере отырып, музыкалық жұмыс әдістемелерін меңгеруге деген қажеттілігін қалыптастыру./ в формировании потребности у студентов специальности «дошкольное обучение и воспитание» к методике понимания у детей музыкально –ритмических движения, к самостоятельному музыкальному образованию и применению полученных знаний на практике, к овладению методик по музыкальной работе с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей разных групп детского сада.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Негізгі мақсаты – оқушылардың, студенттердің музыкалық ой - өрісін кеңейту, оларды музыканың әртүрлі жанрларымен үлгілерімен таныстыру. / Основная цель – учеников, студентов музыкального воспитания и образования является пение. Нет более верного пути для приобщения людей к западно-европейским и казахским сокровищам духовной, классической музыки, к гениальным сочинениям великих композиторов прошлого и современного века.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : балалар бақшасында музыкалық тәрбие теориясын оқыту мәселелерін, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығы бойынша мұғалімдердің өз бетімен музыкалық білім алуға қажеттілікті қалыптастыру, алған білімдерін практикада қолдану, жалпы бала-бақшадағы топтардың жас ерекшеліктерін, қызығушылықтарын, бейімділіктерін ескере отырып, музыкалық жұмыстардың әдістемелерін меңгеруге көмектесу мазмұны/преподавания

		<p>теории музыкально –ритмического движения воспитания в детском саду, формирование потребности учителей по специальности дошкольное обучение и воспитание в самостоятельном музыкальном образовании, применение полученных знаний на практике, содействие овладению методиками музыкальной работы с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей групп детского сада в целом.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/Постреквизиты: Мектепалды балаларына ұлттық тәрбие берудің әдістемесі/ Методика национального воспитания дошкольников</p>
5 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Отбасылық өмірдің этикасы мен психологиясы /Психология и этика семейной жизни</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ мұғалімдерді отбасылық өмірдің этикасы мен психологиясы/беруге даярлау. Болашақ мұғалімдерді халқымыздың сан ғасырлық жинақталған отбасылық этикасы дәстүрімен қаруландыру. Ата-аналар мен мұғалімдер бірлігімен отбасылық тәрбиенің әсерін күшейту арқылы балалардың отбасылық этикасы мен психологиясы тәрбиелілігін арттырып, оның тиімділігін дәлелдеу./ Психология и этика семейной жизни подготовка будущих учителей. Будущие учителя в многовековые традиции страны берегательных психологии и этики в семье. Родителей и учителей детей путем укрепления влияния психологии и этики семейной жизни в единицу увеличить национальный отношение, чтобы доказать свою эффективность.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Отбасылық өмірдің этикасы мен психологиясы – пәні бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша даярланатын жоғарғы курс студенттеріне арналған. Бұл пән отбасы педагогикасы мазмұны, құрылымы, моделін және іс-әрекетінің бағыттары мен принциптерін қарастырады. алуы: отбасылық өмірдің этикасы мен психологиясы мәселелері бойынша ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстары./ содержание психология и этика семейной жизни детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: отбасы тәрбиесі туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.- отбасы педагогикасы курсы бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./уметь оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; уметь осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: әр түрлі білім беру жүйесін анықтайтын, теңестіретін салыстырмалы психологиялық талдауды игеру/иметь навыки определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты, способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Отбасылық мәселелерді шешуде көмек көрсетудің психологиялық әдістерін және өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын түсінуге, кәсіби қызметті атқаруда балалардың ата аналарымен байланыс жасау формаларын ұйымдастыруда этикалық нормаларды тиімді пайдалануға қабілетті. / во владении психологическими методами оказания помощи в решении семейных проблем и в понимании социальную значимость своей будущей профессии,</p>

		<p>в умении эффективно использовать этические нормы в организации форм общения детей с родителями в профессиональной деятельности.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: отбасы тәрбиесі туралы материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу. Отбасы педагогикасы курсы бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу./уметь оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; уметь осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: "Отбасылық өмірдің этикасы және психологиясы" курсы оқу әр түрлі "этикалық міндеттерді" (яғни әр түрлі өмірлік жағдайларды) шешуге, басқа адамдардың және өзінің жеке іс-әрекетінің себептерін бағалауға және табуға, сабақта алынған білім мен тәжірибеге сүйене отырып бағытталған. Оқыту барысында студенттер қандай да бір мәселені талқылауға қатысады, өз көзқарасын айтады, өз ұстанымын дәлелдейді және қорғайды/изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения студенты участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
		<p>2.Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Әлем және отандық мәдениеттің тарихы /История мировой и отечественной культуры</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Әлем және отандық мәдениеттің тарихы арқылы болашақ педагогтар педагогика ғылымының бай қазынасы мен мұраларын меңгереді, әр түрлі тарихи дәуірлердегі педагогтардың прогрессивтік және реакцияшыл торичларының арасындағы шиеленіскен күрестермен танысады./История мировой и отечественной культуры будущих учителей педагогических знаний науки и богатству богатого наследия разных исторических периодов, преподаватели познакомятся с напряженностью между прогрессивным и реакционным борьбы.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Әлем және отандық мәдениеттің тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүние-жүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру, қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылықпен қолдану./Объективно понимать историю мировой и отечественной культуры, использовать опыт мировой и отечественной культуры в развитии в воспитании детей.</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ педагогтардың ғылыми-теориялық білімдерінің дәрежесін арттыра отырып, педагогикалық құбылыстарға тарихи жағынана түсіне алуын қамтамасыз ететін ғылыми дүниетанымын, педагогикалық категориялармен ойлап, олардың генезисін түсіне алу қабілетін қалыптастыру./Иметь навыки саморазвития, повышения квалификации и мастерства; основными методами, способами и средствами получения, хранения, – переработки информации, компьютером</p>

		<p>как средством получения информации; этикетными нормами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Күзиретті болуы тиіс/Быть компетентным: Білім беру жүйесіндегі әлем және отандық мәдениеттің тарихына сипаттама және талдау жасаудың нәтижесінде студенттердің күзиреттілігін қалыптастыру, ойлау мәдениеті қалыптасқан, әлем және отандық мәдениеттің тарихынан сауатты, жинақталған білімді сараптай білуге, оларды сабақта қолдана білуге қабілетті./в формировании компетенций у студентов на основе анализа и описания истории мировой и отечественной культуры в системе образования, в способности анализировать накопленные знания по истории мировой и отечественной культуры, сформировавшейся культуры мышления, уметь применять их на занятиях;</p> <p>в положении древней и современной методологии, достижениях отечественной и мировой педагогической науки, раскрывающей историю педагогики.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Әлем және отандық мәдениеттің тарихын дұрыс түсініп, объективті баяндау, тұтас дүниежүзілік тарихи-педагогикалық процеспен байланысын игеру, қоғамның қазіргі заманғы дамуы жағдайында өткен кезеңнің тәжірибесін шығармашылықпен қолдану./Объективно понимать историю мировой и отечественной культуры, использовать опыт мировой и отечественной культуры в развитии в воспитании детей.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Әлем және отандық мәдениеттің тарихының негізгі ұғымдары: тәрбие, білім беру, оқыту, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой, педагогикалық идеялар, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие./Основные понятия истории мировой и отечественной культуры: образование, школа, преподавание идеи, идеи для преподавания, обучения, подходы, теории образовательных, педагогики и народного образования.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
6 ТК/КВ	5	<p>1. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі /Теория и методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: "Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі" пәнін меңгерудің мақсаты студенттердің жаратылыстану-ғылыми, тарихи, өлкетану, жалпы педагогикалық және әдістемелік білімдерінің жиынтығын қамтамасыз ету болып табылады. Міндеттері: студенттердің ғылыми дүниетанымын қалыптастыру, педагогика, психология, жаратылыстану, тарих, өлкетануды зерттеу барысында алған білімдерін тереңдету және кеңейту, осы білімді практикада шығармашылықпен қолдану, студенттерде табиғатта бақылау жүргізу дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру, экскурсияларды ұйымдастыру және өткізуге студенттерді дайындау, студенттердің туған өлкенің табиғатына ұқыпты қарауға тәрбиелеу және оларды табиғатты қорғау қызметінің әдістері мен тәсілдерімен таныстыру./Целью освоения дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с природой» являются обеспечение</p>

совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов. Задачи: сформировать у студентов научное мировоззрение, углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения педагогики, психологии, естествознания, истории, краеведения, творческое применение этих знаний на практике

Білуі тиіс/Знать: Мектеп жасына дейінгі балалардың белсенділігін бақылаушылығын табиғатқа деген танымдық қызығушылығын дамыту, балалардың экологиялық мәдениеті мен санасын қалыптастыру, топсаяхатпен топсеруендерді жоспарлай білумен байланысты біліктіліктер./развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе; формировать у детей экологическую культуру и экологическое сознание; планировать экскурсии и прогулки

Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: Өсімдіктер мен жануарларға бақылау жүргізу арқылы фенологиялық пікірлер жасай білу, балаларды табиғатпен таныстыруға қажетті әдістер мен формаларды ұйымдастыра білу, қажетті иллюстрациялық және көрнекілік материалдарды дұрыс таңдай білу./проводить фенологические наблюдения за растениями и животными; правильному выбору методов, форм ознакомления детей с окружающей природой; правильно подобрать иллюстративно - наглядный материал;

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: табиғат аясында бақылауды ұйымдастыра білу дағдыларын қалыптастыру, туған өлке табиғатына ұқыпты қарауды және табиғат қорғау әрекеттерінің әдістері мен тәсілдерін меңгеру./ выработка у студентов навыков проведения наблюдений в природе;- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приемами и методами природоохранной деятельности;

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: студенттердің бойына мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен, қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесін бойынша кәсіби құзыретті қалыптастыру/ в формировании у студентов способностей по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой и окружающей средой.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі пәні педагогикалық ғылымдар саласына жатады. Себебі бұл пән бастауыш сынып мұғалімдерін оқушыларға өздерін қоршаған ортадан білім беруге дайындайтын болғандықтан, олардың психологиялық, жеке бастық ерекшеліктеріне сүйене отырып білім берудің тиімді әдіс-тәсілдерін меңгертуге арналады. Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі басқа әдістемелік пәндер сияқты алдыңғы қатарлы мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді. Сонымен қатар тиімді және балалар белсенділігін көтеретін жаңа технологияны қолдануды саралайды. /Знание методов обучения, связанных с предметом педагогических наук. Потому, что это является предметом учащихся детского сада, которые были окружены среднего образования, психологическое образование, на основе личностных характеристик эффективных методов обучения других воспитателей, преподающих предметы, такие как методологии, основанной на передовой практике. А также эффективное использование новых технологий и повышению активности студента.

Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Пәнді оқу барысында келесі

		<p>міндеттер шешіледі: мектепке дейінгі жастағы балалардың табиғат әлемінде, табиғат пен адам арасында не және қалай болып жатқанын білуі керек деп болжайтын барабар экологиялық түсініктерді қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы балалардың табиғатқа субъективті көзқарасын қалыптастыру. Балалардың табиғатта әр түрлі іс-әрекеттің практикалық дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру. /В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: Формирование у дошкольников адекватных экологических представлений предполагающей, что ребенок будет знать, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком. Формирование у дошкольников субъективного отношения к природе. Формирование у детей практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/Педагогика, Психология/Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
		<p>2. Пәннің аталуы/ Наименование дисциплины: Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиені дамыту мәселелері/ Проблемы развития дошкольного воспитания в Казахстане</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Мектепке дейінгі тәрбиенің қалыптасу мәселесі, қоғамдағы маңызы. Мектепке дейінгі тәрбиенің жүйесі. Мектепке дейінгі тәрбиенің түлері, қызметі және негізгі компоненттері. Негізгі ұғымдары. Мектепке дейінгі тәрбиесі ұлттық жүйесінің қалыптасуы/впроблемы формирования дошкольного воспитания, роль в обществе. Система дошкольного воспитания. Виды, функции и основные компоненты дошкольного воспитания. Основные понятия. Формирование национальной системы дошкольного воспитания</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Халықтың туган ел тарихын, тілін, мәдениетін, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпын білу, тану./ чувства патриотизма в учебном и внеучебном процессе.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: студент теориядан игерген білімін практика жүзінде қолдануды игеруі тиіс; - студент зерттеу барысында ғылыми принциптердің негізгі функцияларын игере алуы қажет, - эксперимент жүргізу тәсілін игеруі қажет./ применять навыков патриотического воспитания в теории и практике</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/ Иметь навыки: теориялық білімнің негізін біле отырып авторлық, ғылыми шығармашылық идеяларды құра білуге; сыни ойлау тұрғысынан ойлай білуді; -дивергентті ойлайды, жағдаяттарды жаңаша шеше білуді./ иметь навыки мыслить критически, дивергентное мышление, решать ситуации новыми способами.</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/ Быть компетентным: ойлаудағы толеранттылықты қалыптастыруға қабілетті. Тарихи үрдістерді анықтауға, этникалық сананы қалыптастыруға, мәдениет пен дәстүрді сақтауға қабілетті; Әлемде және елімізде болып жатқан әлеуметтік- экономикалық жағдайларды талдау және бағалауға қабілетті және белсенді азаматтық қалыптастыру/ в способности к формированию толерантности в мышлении; способен выявить исторические процессы, сформировать этническое сознание, сохранить культуру и традиции; способен анализировать и оценивать социально-экономические события и процессы, происходящие в стране и мире, и занимает активную гражданскую позицию.</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: теориялық білімнің негізін біле отырып авторлық, ғылыми шығармашылық идеяларды құра білуге; сыни ойлау тұрғысынан ойлай білуді; дивергентті</p>

		<p>ойлайды, жағдаяттарды жаңаша шеше білуді / иметь навыки мыслить критически, дивергентное мышление, решать ситуации новыми способами.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Дене тәрбиесі теориясы және әдістемесі пәні. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің міндеттері. Сауықтыру, білім беру және тәрбиелеу міндеттерін шешудің маңызы. Балалардың дене тәрбиесі-оларды жан-жақты дамыту негіздері. Отандық ғылымдағы мектепке дейінгі дене тәрбиесі. Қазақстанда мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен практикасының дамуы./теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Значение решения задач оздоровления, образования и воспитания.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика/ Педагогика, Психология/ Психология</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
7 ТК/КВ	5	<p>1.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Педагогикалық шеберлік /Педагогическое мастерство</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Болашақ педагогта педагогикалық шеберлік пәнін оқытудың осы заманғы теориялық білімдердің негіздері мен алған білімдерін іргелес курстардағы білімдермен кіріктіру біліктілігі мен тәжірибелік іс-әрекеттегі олардың жүзеге асырылу жолдарын табумен қаруландыру.Изучение курса «Педагогическое мастерство»предназначено для более полного осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью учебных дисциплин педагогического цикла.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: Болашақ педагогты даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекет шеберлігінің теориясымен қаруландырады./ требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства. - виды педагогической деятельности. - особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; - критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи, ғылыми негізделген әдістерін, әдістері мен құралдарын пайдалану - баланың жеке жетістіктерін бағалау және олардың дамуының жеке траекториясын дамыту; / использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</p> <p>Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: Болашақ мұғалімдерді даярлаудың негізі ретінде кәсіптік іс-әрекеттің теориясымен, өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын, кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастыру./ по применению методов и приемов педагогического мастерства на практике.,</p> <p>Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасының болуы, педагогикалық шеберліктің теориялық негіздерін түсіну, болашақ кәсіптік қызметте қажетті педагогикалық шеберліктің барлық компоненттерін игеру. /в понимании теоретических основ педагогического мастерства, в овладении всех компонентов педагогического мастерства необходимых в</p>

	<p>будущей профессиональной деятельности,</p> <p>Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Педагогикалық менеджмент анықтамасына қарап, кез келген оқытушы оқу - танымдық процесінің менеджері екенін көреміз (оларды басқару субъектісі ретінде) ал, орта білім беру мекемелерінің жетекшісі- жалпы алғандағы оқу-тәрбиелік процесінің менеджері (осы процесті басқаратын субъект ретінде).\ Любой взгляд на определение педагогического руководства будет видеть, что процесс в области подготовки учителей (управление в качестве субъекта) и средних учебных заведений, менеджер руководитель учебно-воспитательного процесса в целом (как объект, который управляет этим процессом).</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Педагогикалық шеберлік: түсінігі, сипаттамалары, құрамдас элементтері (оқыту мен тәрбиенің теориясы мен әдістерін білу, білім беру әсерін және өзара әрекеттесу техникасын меңгеру және т.б.). Педагогикалық дағдылардың деңгейлері мен өлшемдері, тиімді жұмыс істейтін мұғалімнің көрсеткіштері. Кәсіби жағынан маңызды ерекшеліктер, қабілеттер, мұғалімнің жеке қасиеттері. Оқытушының әсері - студенттердің жеке басына қатысты. Педагогикалық қабілеттер: қарым-қатынас, ұйымдастырушылық, шығармашылық, мәнерлеп, қабылдау. Педагогикалық дағдылар: дидактикалық, гностикалық, талғампаз, шешендік, коммуникативті, ұйымдастырушылық, конструктивті, шығармашылық, әрекет ету./ Педагогическое мастерство: понятие, характеристика, составные элементы (знание теории и методики обучения и воспитания, овладение техникой воспитательного воздействия и взаимодействия и др.). Уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего преподавателя. Профессионально значимые свойства, способности, качества личности учителя. Влияние педагога – на личность учащихся. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты Педагогика/ Педагогика Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
	<p>2.Пәннің аталуы/Наименование дисциплины: Ынтымақтастық педагогикасы/Педагогика сотрудничества</p> <p>Пәннің мақсаты және міндеті/ Цель и задачи дисциплины: Ынтымақтастық педагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы./ изучая основы, чтобы стимулировать развитие каждой из этнических групп, проживающих в Республике Казахстан, развитие культурных ценностей, этнических, культурных горизонтов студентов в направлении взаимного обогащения творческого обучения, педагогической культуры и формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Білуі тиіс/Знать: білімнің пәнаралық аймағы ретінде этнопедагогикасын зерттеудің негізгі ұғымдары, теориялық принциптері мен негізгі тәсілдерін білу./ ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопедагогики как междисциплинарной области знания.</p> <p>Біліктілігі болуы тиіс/Уметь: көпұлтты мемлекет сипаттамаларын оқу процесі білім пайдаланылатын және ұлттық білім беру жүйесінің бірегейлігін анықтау, саяси, интеллектуалдық және әлеуметтік фактілер де</p>

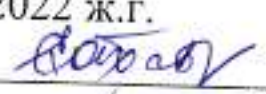
ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау алады./способен применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих уникальность национальных педагогических систем.

Дағдыларды меңгеруі тиіс/Иметь навыки: арнайы ынтымақтастық педагогикасы әдебиет және бастауыш көздерімен жұмыс істеу білу; байланыс процесінде профессорлық-оқытушылық құрамы және төзімділік этнопедагогикалық өзара іс-қимыл дағдылары./владеть навыками работы со специальной этнопедагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках; навыками этнопедагогического взаимодействия в педагогическом коллективе и толерантности в процессе общения.

Құзыретті болуы тиіс/Быть компетентным: Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісіоқу-тәрбие үрдісінде жаңашыл педагогтардың тәжірибесі мен ынтымақтастық педагогикасы идеяларын қолдану бойынша кәсіби қызметін ұйымдастыру мен озат педагогтардың тәжірибесін қолдана білуі,оқу үрдісінде жаңа тұрпатты педагогтардың идеяларын қолданудағы педагогтың жоғары кәсіби құзыреттілігі/в умении организовать профессиональную деятельность по применению идей педагогики сотрудничества и опыта педагогов новаторов иПв учебно-воспитательном процессе детских садов.

Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое содержание дисциплины: Ынтымақтастық педагогикасы гуманитарлық ғылымдар циклінің мамандарына арналған курс. Студенттердің алдына аса күрделі мақсат қойып, оның ерекше қиындығын көрсету және мақсатқа қол жеткізілгеніне, тақырыбы жақсы меңгерілгеніне сенім білдіреді. Бұл схема емес, негізгі сөздер, белгілер және басқа да тірек сигналдары, ерекше түрде орналасқан және зерттелетін материалдың логикасын ықшам бейнелі (кейде түрлі-түсті) тірек схема түрінде көрсететін, материалды есте сақтау мен түсінуді қатты жеңілдететін және тістерін кесу мүмкіндігін толық жоққа шығаратын негізгі сөздер, белгілер және басқа да тірек сигналдары жиынтығы еркін таңдау идеясы. Шаталов оқушыларға жүз тапсырма береді, олардың кез-келгенін және кез-келген мөлшерін шешу үшін өздері таңдайды. Материал ірі блоктарға жинақталады, зерттелетін материалдың көлемін арттыруға болады, логикалық байланыстарды орнату оңайырақ, жетекші ойды, үрдісті бөліп алуға болады./Педагогика сотрудничества курс для специалистов цикла гуманитарных наук основанных на ведущих идеях, таких как: идея трудной цели. Нужно ставить перед студентами более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо усвоена.-идея опоры. Это не схема, а набор ключевых слов, знаков и других опорных сигналов, особым образом расположенных и показывающих логику изучаемого материала в виде компактной образной (иногда разноцветной) опорной схемы, которая сильно облегчает запоминание и понимание материала и полностью исключает возможность зубрежки.-идея свободного выбора. Шаталов дает ученикам сто задач, чтобы они сами выбирали для решения любые из них и в любом количестве. Материал сводится в крупные блоки, можно увеличить объем изучаемого материала, легче установить логические связи, выделить ведущую мысль, тенденцию.Диалог преподавателя со студентами, доброжелательное и внимательное отношение к высказываниям студентов, поощрение идей, мыслей студентов, даже

		<p>неудачных и неверных, поощрение активности студентов, сотрудничество преподавателя со студентами в поиске решения учебных проблем, задач способствует развитию умственных способностей</p> <p>Қысқаша сипаттамасы/Краткое описание : Ынтымақтастық педагогикасы пәнінде материал ірі блоктарға жинақталады, зерттелетін материалдың көлемін арттыруға болады, логикалық байланыстарды орнату онайырақ, жетекші ойды, үрдісті бөліп алуға болады./Педагогика сотрудничества курс для специалистов цикла гуманитарных наук основанных на ведущих идеях, таких как: идея трудной цели.</p> <p>Пререквизиттер/Пререквизиты: Педагогика, Педагогика</p> <p>Постреквизиттер/ Постреквизиты: Педагогикалық практика/Педагогическая практика</p>
Жиынт ығы \ Итого	36	

«Жалпы педагогика» кафедра мәжілісінде талқыланды/ Рассмотрен на заседании кафедры
Хаттама/Протокол №5 « 05 » 01 2022 ж.г.
Кафедра меңгерушісі/Заведующая кафедрой  Елубаева Р.С.
(аты-жөні)

Келісіді: Согласовано:

Академиялық саясат басқармасының бастығы

Начальник управления академической политики



Акимова Д.К.